

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23**

**Корниенко
Андрей
Леонидович**

Подписано цифровой
подписью: Корниенко
Андрей Леонидович
Дата: 2021.09.16
16:01:17 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ-СОШ № 23 МО города Армавир
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель А.Л. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ

Модуль Основы православной культуры

Уровень образования (класс) начальное общее образование 4 класс

Количество часов: 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Чабаненко Фаина Александровна, учитель МБОУ-СОШ № 23

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712;

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);

с учетом УМК Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. Я. Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине- России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о религиозных и нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения,

любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков в текстах религиозного характера в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- проявление интереса к различным религиям, готовность понять и принять различные мировоззрения.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2. Содержание обучения.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России.

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12
4.	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого	34

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1. Россия – наша Родина.	1	<p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные (учебно-организационные):</p> <ul style="list-style-type: none"> -открывать новые знания, -осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. -планировать свою деятельность под руководством учителя; 	<p>1. Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине-России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и

				<p>-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>-работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>-участвовать в совместной деятельности;</p> <p>-оценивать работу одноклассников.</p> <p>Познавательные учебно-логические:</p> <p>-выделять главное, существенные признаки понятий;</p>	<p>других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p>
2. Основы православной культуры	30	1. Православие и культура.	1	-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о религиозных и нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>освоение опыта человеческих</p>
		2. Человек и Бог в православии.	1	-сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;	
		3. Православная молитва.	1	-высказывать суждения, подтверждая их фактами;	
		4. Библия и Евангелие.	1	-классифицировать информацию по заданным признакам;	
		5. Проповедь Христа.	1	-выявлять причинно-следственные связи;	
		6. Христос и Его крест.	1	-решать проблемные задачи;	
		7. Пасха.	1		
		8. Православное учение о человеке.	1		
		9. Совесть и раскаяние.	1		

		10. Заповеди.	1	<p>учебно-информационные: -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете -работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, -качественное описание объекта; -классификация и организация информации; -создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.</p> <p>Личностные: -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей</p>	<p>взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; Эстетическое воспитание: – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:</p>
		11. Милосердие и сострадание.	1		
		12. Золотое правило этики.	1		
		13. Храм.	1		
		14. Икона.	1		
		15. Творческие работы учащихся.	1		
		16. Подготовка проектов	1		
		17. Как христианство пришло на Русь.	1		
		18. Подвиг.	1		
		19. Заповеди блаженств.	1		
		20. Зачем творить добро?	1		
		21. Чудо в жизни христианина.	1		

		22. Православие о Божием суде.	1	этнической и национальной принадлежности;	<p>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных; участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>
		23. Таинство причастия.	1	-формирование ценностей многонационального российского общества;	
		24. Монастырь.	1	-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;	
		25. Отношение христианина к природе.	1	- развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	
		26. Христианская семья.	1	- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
		27. Защита Отечества.	1	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
		28. Христианин в труде.	1	-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	
		29. Подготовка творческих работ	1	-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	
		30. Итоговая презентация творческих проектов учащихся			

				сопереживания чувствам других людей;	
3. Итоговое повторение. Проектная деятельность учащихся	3	1. Подготовка творческих работ	1	-развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	Эстетическое воспитание: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание: - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к
		2. Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
		3. Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1	-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	

					результатам труда, навыки
--	--	--	--	--	---------------------------

Корниенко
Андрей
Леонидович

Подписано цифровой
подписью: Корниенко
Андрей Леонидович
Дата: 2021.09.16
16:01:17 +03'00'