

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23**

**Корниенко
Андрей
Леонидович** Подписано цифровой
подписью: Корниенко
Андрей Леонидович
Дата: 2021.09.16
16:01:17 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ-СОШ №23 МО города Армавир
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ А.Л. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Уровень образования: основное начальное образование 3-4 классы

Количество часов: 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Сиряченко Я.А., Чаплыгина М.Е., учителя МБОУ-СОШ № 23

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола ФУМО №1/20 от 4 февраля 2020 г.);

с учетом УМК: Окружающий мир. 3-4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – 2-е изд.-М.:Просвещение, 2013-2014 г. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Программы курса «Окружающий мир» авторы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Просвещение», 2011 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; б сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного курса «Окружающий мир»

Человек и природа

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1	Человек и природа.	69	69	19	17	19	15
2	Человек и общество.	44	44	9	10	19	16
3	Правила безопасной жизни.	12	12	3	4	4	1
4	Проверочные работы.	8	8	2	3	2	2
5	Итого:	135	135	33	34	34	34

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,

вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья

окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная

ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры,

спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс 3-4					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
3 класс Радость познания	6	Свет знания. Как изучать окружающий мир	1	<p>Метапредметные умения:</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность в соответствии с целью; - выполнять учебное действие в соответствии с планом; взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать выполненное задание. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины, вопросы с целью познания природы и жизни общества; - строить понятные для партнёра высказывания; адекватно использовать речевые средства для представления результата. <p>Личностные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; творческое отношение к оформлению плана путешествия; 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
		Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию	1		
		О чём расскажет план. Планета на листе бумаги	1		
		Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир	1		
		Транспорт. Средства информации и связи	1		
		Праздник «Книга – источник знаний»	1		

Мир как дом	12		<p>- интерес к знаниям и способам их приобретения; желание познавать мир благодаря путешествиям;</p> <p>- уважительное отношение к культурному многообразию человечества;</p> <p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять на географической (политической) карте мира: материки, части света, местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства. • Рассказывать: об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека; о способах исследования окружающего мира. • Чертить простейший план местности с использованием условных знаков. 	Экологическое воспитание	
		Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё	1	<p>Метапредметные умения:</p> <p>Регулятивные умения:</p>	Духовное и нравственное воспитание
		Мир небесных тел. Невидимое сокровище	1	- выполнять взаимопроверку и корректировку,	детей на основе
		Самое главное вещество. Самое главное вещество	1	взаимооценку и самооценку учебного задания.	российских традиционных ценностей;
		Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли	1	- проводить взаимопроверку и корректировку	детей к культурному наследию
		Чудо под ногами. Мир растений	1	учебного задания;	(Эстетическое воспитание);
		Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	Коммуникативные умения:	
		Мир животных. Животные в народном творчестве	1	- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;	Приобщение детей к культурному наследию

		Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец	1	- формулировать собственное высказывание, используя термины;	(Эстетическое воспитание);
		Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды	1	Познавательные умения:	Популяризация научных знаний среди детей
		Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира	1	- использовать приобретённые знания для составления узора (картины) о природе «Мир как дом».	(Ценности научного познания);
		Праздничная встреча «Природные сообщества нашего края»	1	- использовать приобретённые знания при составлении текста, раскрывающего отличие растения от животного.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		Проектная работа на тему «Бережем родную землю!»	1	- использовать приобретённые знания при составлении рассказа о покосе. Личностные умения: Проявлять: - бережное отношение к растениям и животным; - желание составлять узоры (картину) о природе «Мир как дом»; - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Предметные умения: Рассказывать: - о значении растений для формирования атмосферы, для питания животных и человека; - о природном сообществе леса, луга, водоёма и о расположении организмов; о круговороте веществ леса, луга и водоёма; о правилах охраны богатств природы; о	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание

Дом как мир	11		хозяйственной деятельности людей в старину и в наше время; об использовании альтернативных источников энергии солнца, воды, ветра. • Составлять картину «Мир как дом», используя символические изображения окружающего мира.		
		Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор	1	Метапредметные умения: Регулятивные умения:	Духовное и нравственное воспитание
		В красном углу сесть – велика честь. Побываем в гостях	1	- выполнять взаимооценку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	детей на основе российских традиционных ценностей;
		На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо.	1	- планировать своё действие в соответствии с учебным заданием;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
		Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства	1	Коммуникативные умения:	
		Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья	1	- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
		Строение тела человека. Как работает наш организм	1	- адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Что такое гигиена. Наши органы чувств	1	- конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		Школа первой помощи. Здоровью цены нет	1	- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в	
		Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет	1		
		Мудрость старости. Проектная работа на тему: «Мое имя- моя честь»	1		
		Праздник с членами своих семей на тему: «Мудрый учится у мудрого»	1		

		<p>рамках учебного диалога;</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение терминов и понятий и использовать их в активном словаре; - объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение; - различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать своё мнение; <p>Личностные умения:</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества; - понимание своей успешности при изучении темы. - желание вести здоровый образ жизни; <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; • составлять и оформлять схему родственных связей в своей семье <p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о строении и деятельности каждой системы органов человека; - о службах оказания 	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p>
--	--	--	--

В поисках Всемирного наследия	5			экстренной помощи; Составлять и оформлять советы по здоровому образу жизни.	
		Всемирное наследие. Московский Кремль.	1	Метапредметные умения: Регулятивные умения:	Гражданское воспитание; Патриотическо е воспитание и
		Озеро Байкал. Путешествие в Египет	1	- выполнять учебное задание, используя алгоритм;	формирование российской идентичности;
		Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим	1	- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;	Духовное и нравственное воспитание
		Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища	1	- выполнять взаимооценку учебного задания;	детей на основе российских традиционных
		Проектная работа на тему: «Технические средства Всемирного наследия» .	1	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. Познавательные умения: • раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», определять: - объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение; объекты Всемирного	ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

4 класс Мы граждане единого отечества	6		культурного наследия Египта, Греции, Китая		
			Личностные умения: Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России. - осознание успешности при изучении темы. Предметные умения: Рассказывать: - историю создания Списка Всемирного наследия; - об объектах Всемирного наследия		
		Общество – это мы. Российский народ.	1	Проявлять: — интерес к изучению темы; — уважительное отношение к государственной символике, к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ; — желание изучать законы РФ, Декларацию прав ребёнка ООН и соотносить их с деятельностью героев повестисказки; — понимание успешности при изучении темы. — раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество»,	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
		Конституция России. Права ребенка.	1		
		Государственное устройство России. Российский союз равных.	1		

По родным просторам	12			«соотечественник», «отечественная война», «конституция», «паспорт», «дубликат», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном словаре; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — ориентироваться в разных вариантах	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		Государственная граница России.	1	выполнения задания; — выполнять	
		Путешествие за границу России.	1	взаимопроверку и корректировку	
		Сокровища России и их хранители. Творческий союз.	1	учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания; — использовать соответствующие речевые средства для представления результата.	
		Карта – наш экскурсовод.	1	Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природным ресурсам	Гражданское воспитание; Патриотическо е воспитание и формирование русской идентичности;

			России;
		По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых.	1 — творческое отношение к процессу решения кроссворда «Удивительные озёра России»;
		Наши реки. Озера – краса Земли.	1 — понимание успешности при изучении темы.
		По морским просторам. С севера на юг.	1 Познавательные умения:
		В ледяной пустыне.	1
		В холодной тундре.	1
		Среди лесов. В широкой степи.	1 - раскрывать значение понятий «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг», «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ», «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре;
		Мы - дети родной Земли	1
		В содружестве с природой. Как сберечь природу России.	1
		По страницам Красной книги.	1
		По заповедникам и национальным паркам.	1 — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выбирать вариант выполнения задания; — выполнять взаимопроверку, корректировку и

			<p>взаимооценку учебного задания;</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>		
Путешествие по Реке времени	14	В путь по реке времени. Путешествуем с археологами.	1	На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование
		В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси.	1	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике	российской идентичности;
		Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси.	1	Показывать на исторической карте места обитания разных племен	Духовное и нравственное воспитание детей на основе
		Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства.	1	Показывать на карте древние торговые пути	российских традиционных ценностей;
		Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству.	1	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
		Начало Российской империи.	1	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей	
		«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1	Характеризовать роль князя Александра Невского	Приобщение детей к культурному наследию
		Отечественная война 1812 года.	1	Составлять схему родственных	
		Великий путь. Золотой век театра и музыки.	1		
		Расцвет	1		

		изобразительного искусства и литературы.		отношений правителей Московской Руси Презентовать рассказы об основании сибирских городов Обсуждать значимость единства в интересах граждан Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху	(Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		В поисках справедливости. Век бед и побед.	1	Обосновывать роль Кутузова как народного полководства	
		«Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России.	1	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке	
		«Нет в России семьи такой...». После великой войны.	1	Контроль знаний Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства	
Мы строим будущее Росси.	2	Достижения 1950-1970 гг.	1	Обобщить знания о великих русских художниках	
		Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть».	1	Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному
		Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!	1	Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг. Использовать полученные знания Обсуждать значение понятия «социальная собственность» Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России	

				Аргументировать необходимость личной ответственности Использовать полученные знания	наследию (Эстетическое воспитание); Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
--	--	--	--	---	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения учителей
 гуманитарного цикла МБОУ-СОШ №
 23

от 26.08.2021 года №1

Колабухова И.А. _____

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Гроцкая И.В.

подпись

Ф.И.О.

27.08.2021 года

Корниенко
Андрей
Леонидович

Подписано цифровой
подписью: Корниенко
Андрей Леонидович
Дата: 2021.09.16
16:01:17 +03'00'