

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23**

**Корниенко
Андрей
Леонидович**

Подписано цифровой
подписью: Корниенко
Андрей Леонидович
Дата: 2021.09.16
16:01:17 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ-СОШ №23 МО города Армавир
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ А.Л. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1-2 классы

Количество часов: 268

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Танасова А.М. учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 23

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола ФУМО №1/20 от 4 февраля 2020 г.);

с учетом УМК: Математика. 1-2 класс. Учебник для общеобразовательной организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015г. Рабочая программа «Школа России». Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро и др.-4-е изд. доп. - М.: «Просвещение», 2019 г. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Рабочая программа и тематическое планирование МО РФ «Математика» под редакцией М.И. Моро. В соответствии с ФГОС начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникационных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения : умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

2. Содержание учебного предмета «Математика».

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
				1 кл.	2 кл.
1.	Числа и величины	48 ч	48 ч	41 ч	7 ч
2.	Арифметические действия	132 ч	132 ч	54 ч	78 ч
3.	Текстовые задачи	33 ч	33 ч	15 ч	18 ч
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	28 ч	28 ч	16 ч	12 ч
5.	Геометрические величины	19 ч	19 ч	4 ч	15 ч
6.	Работа с информацией	8 ч	8 ч	2 ч	6 ч
Итого:		268 ч	268 ч	132 ч	136 ч

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи

- нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в

- предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс					

<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</p>	8ч	Учебник математик и. Роль математик и в жизни людей и общества.	1	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте . Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные расположения объектов в пространстве и на плоскости по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов : вверху , внизу , слева , справа, за. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1		
		Сравнение групп предметов.	1		
		Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		
		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1		
		Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	1		
Направлен	1	ия			

		<p>движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представле ния: раньше, позже, сначала, потом.</p>			
		<p>«Страничк и для любознате льных» - задания творческог о и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определени е закономерн остей следования объектов; задание на использова ние знаний в изменённы х условиях.</p>	1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)					
Цифры и числа 1-5	14ч	<p>Названия, обозначени е, последова тельность чисел. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.</p>	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<p>Числа 1, 2. Письмо цифры 2.</p>	1		

		Число 3. Письмо цифры 3.	1	<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.д.)</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>	
		Чтение, запись и сравнение чисел. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1		
		Число 4. Письмо цифры 4	1		
		Число 5. Письмо цифры 5.	1		
		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесени е числа и цифры.	1		
		Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаков ые по длине»	1		
		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Много- угольник.	3		
		Знаки «>», «<», «=».	1		
		Понятия равенство, неравенств о.	2		
Цифры и числа 6-9. Число 0.	14ч	Состав чисел от 2 до 10 из	1	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p>Собирать и классифицировать</p>	Приобщение детей к культурному

Число 10	двух слагаемых. Число 6. Письмо цифры 6.		информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно	наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	Число 7. 1 Письмо цифры 7.		оценивать результат работы. Измерять отрезки и выразить их длины в сантиметрах.	
	Число 8. 1 Письмо цифры 8.		Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
	Число 9. 1 Письмо цифры 9		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
	Число 10. 1 Запись числа 10			
	Числа от 1 1 до 10.			
	Число 0. 1 Цифра 0			
	Сложение 1 с 0. Вычитание 0			
	Числа от 1 2 до 10.			
	Единица 1 длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметра х. Вычерчива ние отрезков заданной длины.			
	Понятие 1 «увеличить на..., уменьшить на...»			
	«Страничк 1 а для любознате льных»			
	Повторени 1 е пройденно го. «Что			

		узнали. Чему научились. »			
Сложение и вычитание (28ч)					
Сложение и вычитание вида []\pm 1, []\pm 2	16ч	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Прибавить и вычесть число 1	2	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Прибавить и вычесть число 2	1		
		Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1		
		Задача (условие, вопрос). Задача. Анализ задачи.	3		
		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	2		
		Составление задач на сложение, вычитание.	3		
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	4		
Сложение и вычитание вида []\pm 3	12ч	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	4	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

		я. Решение текстовых задач.		<i>вычитание, записывать</i> по ним числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.	воспитание); Популяризация научных знаний среди детей
		Состав чисел.	1	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок.	(Ценности научного познания);
		Сравнение длин отрезков.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Трудовое воспитание и
		Текстовая задача: дополните условие недостающими данными или вопросом, решение задач.	1	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	профессиональное самоопределение;
		«Странички для любознательных»	2		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		
Сложение и вычитание (продолжение)	28ч	Повторение пройденного. Вычисления вида $[\] \pm 1, 2, 3$.	1	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое
		Сложение и	3	другой приём сложения, например	

вычитание вида []±4		приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).	воспитание);
Перемести тельные свойства сложения для случаев вида [] +5, [] +6, [] +7, [] +8, [] +9.	7	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
«Страничка для любознательных»	1		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	
Уменьшаемое, вычитаемое, разность	2	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
Вычитание в случаях вида $6 - []$	1	Сравнивать сосуда по вместимости. Упорядочивать сосуда по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	
Вычитание в случаях вида $7 - []$	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
Вычитание в случаях вида $8 - []$	1		
Вычитание в случаях вида $9 - []$	1		
Вычитание в случаях вида $10 - []$	1		
Состав чисел 6,7,8,9,10.	1		
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1		

		обобщение изученного			
		Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1		
		Единица вместимости литр	1		
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	2		
Нумерация	12ч	Числа от 1 до 20.	3	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10	1	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.	
		Текстовые задачи в два	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	

		действия. План решения задач и запись.			
		«Странички и для любознательных». Простейшие задачи комбинаторного характера.	3		
		Контроль и учет знаний (тестирование)	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
Сложение и вычитание (продолжение)	22ч	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования	Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределе ние; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Случаи сложения вида []+2.	1		
		Случаи сложения вида []+3	1		
		Случаи сложения вида []+4	1		
		Случаи сложения вида []+5	1		
		Случаи сложения вида []+6	1		
		Случаи сложения вида [] +7	1		

Случаи сложения вида []+8, []+9	1	формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры.	ое самоопределение; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей
Таблица сложения	1	Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	к
«Страничка для любознательных.» Логические задачи.	1	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	(Ценности научного познания);
Приём вычитания с переходом через десяток	1		
Случаи вычитания 11-[]	1		
Случаи вычитания 12-[]	1		
Случаи вычитания 13-[]	1		
Случаи вычитания 14-[]	1		
Случаи вычитания 15-[]	1		
Случаи вычитания 16-[]	1		
Случаи вычитания 17-[], 18-[].	1		
«Страничка для любознательных» Определен	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

		ие закономерностей в составлении и числового ряда.			е; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»	1		
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6ч)

Проверка знаний	6ч	Повторение знаний 0 нумерации. Числа от 1 до 10	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Сложение и вычитание.	1		
		Геометрические фигуры	1		
		Решение задач изученных видов	1		
		Итоговый тест	1		
		Проверка знаний «Что узнали. Чему научились»	1		

Числа от 1 до 100. Нумерация. (16ч)			
Повторение : числа от 1 до 20	2ч	Числа от 1 до 20.	2
Нумерация	14ч	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1
		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	4
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
		Сложение и вычитание 30+5, 35-5, 35-30	1
		Единицы длины: миллиметр, метр. Контрольный математический диктант №1	3
		Рубль. Копейка. Соотношения между ними	1
		«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	1
		Повторение пройденного: «Что	1
<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>			
<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности</p>			

		узнали. Чему научились»			научного познания);
		Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация»	1		
Сложение и вычитание	20ч	Решение и составление задачи.	4	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1		
		Длина ломаной.	1		
		Периметр многоугольника. Контрольный математический диктант №2.	3		
		«Странички для любознательных».	2		
		Числовое выражение	3		
		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	2		
		Повторение	2		

	пройденно го «Что узнали. Чему научились»	
	Контрольн ая работа №2 по теме «Сложение и вычитание »	1
	Проект: «Математи ка вокруг нас. Узоры на посуде»	1

Сложение и вычитание (28ч)

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	20ч	Приёмы вычислени й для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	2	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Приёмы вычислени й для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$.	2		
		Приёмы вычислени й для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$.	2		
		Приёмы вычислени й для случаев вида $60 - 24$.	1		
		Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	3		

		Контрольн ый математиче ский диктант №3.			
		Приёмы вычисли й для случая $26 + 7$	1		
		Приёмы вычисли й для случая $35 - 8$	1		
		Странички для любозна тельных: задания творческог о и поискового характера.	1		
		Повторени е пройденно го: «Что узнали. Чему научились»	2		
		Контрольн ая работа №3 по теме: «Приёмы сложения и вычитания »	1		
		Выражения с переменно й вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. Уравнение.	4		
Проверка сложения вычитание м	8ч	Проверка вычитания сложения вычитание	3	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Трудовое воспитание и профессиональн ое самоопределени е; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
					Трудовое воспитание и профессиональн ое

		м. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»	3	вычисления значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного.	самоопределение; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
		Контрольная работа №4 по теме: «Решение уравнений»	1		

Сложение и вычитание (22ч)

<i>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</i>	8ч	Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$.	4	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	
		Прямоугольник. Квадрат.	1	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата.	
		Квадрат. Контрольный математический диктант №4.	1	Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и	
<i>Письменные</i>	14ч	Решение	3		Трудовое

приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток		текстовых задач.		изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять , кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	воспитание и профессиональное самоопределение; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);	
		Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$.	6			
		Странички для любознательных: задания творческого и поискового характера.	1			
		Проект: «Оригами» Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»	2			
		Контрольная работа №5 по теме: «Решение примеров с переходом через десяток».	1			
Умножение и деление (18ч)						
Конкретный смысл умножения	9ч	Умножение. Конкретный смысл умножения	4	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	

		Приёмы умножения 1 и 0.	1	слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	е;
		Переместительное свойство умножения	1	Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	2	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.	
		Периметр прямоугольника. Контрольный математический диктант №5	1	Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
Деление	9ч	Названия компонентов и результата деления.	3	Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .	2	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	
		Странички для любознательных.	1		
		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»	2		
		Контрольная работа №6 по теме: «Решение задач»	1		
Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (21ч)					
Связь между компонентами	7ч	Приём деления, основанный	2	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Популяризация научных знаний среди детей

<i>ми и результата м умножения</i>		й на связи между компонент ами и результато м умножения		<p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	(Ценности научного познания);
		Приёмы умножения и деления на 10	1		
		Задачи с величинам и: цена, количество ,стоимость.	2		
		Задачи на нахождени е третьего слагаемого.	2		
<i>Табличное умножение и деление</i>	<i>14ч</i>	Умножени е числа 2 и на 2. Деление на 2.	5		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Умножени е числа 3 и на 3. Деление на 3. Контрольн ый математиче ский диктант №6.	5		
		Странички для любознате льных: задания творческог о и поискового характера.	1		
		Повторени е пройденно го: «Что узнали. Чему научились»	2		

