

**Протокол № 9**  
**педагогического совета МБОУ-СОШ № 23**

от «30» марта 2022 г.

Всего – 58  
Присутствовало – 51  
Отсутствовали – 7  
Начало работы – 9.30  
Окончание работы – 12.30

**Повестка дня**

1. О психолого – педагогической компетентности учителя при переходе на ФГОС

Докладывает: Гроцкая И.В.

2. О реализации Закона РФ «Об образовании». О состоянии образовательного процесса по результатам III четверти 2019-2020 учебного года.

Докладывает: Куций Е.Н.

3. О безопасности детей в Интернет-пространстве: или плюсы и минусы современных информационных технологий:

3.1. Экстремизм в сети Интернет. Профилактика экстремизма и гармонизация межнациональных отношений. Воспитание у учащихся культуры толерантности.

Докладывает: Комарова И.В.

3.2. Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению.

Докладывает: Журавлева Н.А.

4. О Совершенствовании форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Докладывает: Шахворостова Т.А.

5. О проекте «500+» и о школах с низкими образовательными результатами.

Докладывает: Куций Е.Н.

6. Об организации деятельности краевой опорной площадки по цифровизации общего образования.

Докладывает: Гроцкая И.В.

7. О Дорожной карте «Лето- 2022».

Докладывает: Комарова И.В.

По **первому** вопросу слушали:

Гроцкую И.В., заместителя директора по УМР, которая отметила, что образовательные стандарты нового поколения предъявляют высокие требования к учителю. При переходе на ФГОС педагоги сталкиваются с определёнными проблемами. *Общие проблемы* заключаются в неготовности педагогов к:

- планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды;
- переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников
- развитию индивидуального подхода в образовательной деятельности.

*Личностные проблемы (связанные с особенностями личности учителя):*

- психологические, связанные с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа», с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением;
- дидактические, обусловленные недостаточным уровнем подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности;
- организационно-нормативные, связанные с отсутствием научной организации трудовой деятельности, навыков командно-проектной работы;
- профессиональные, связанные с неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

Пути преодоления обозначенных проблем прозвучали в докладе, с которым выступила Гроцкая И.В. Тема доклада: «Развитие психолого – педагогической компетентности учителя при переходе на ФГОС». (Текст доклада прилагается. Приложение №1)

По **первому** вопросу педагогический совет решил:

1. Принять информацию к сведению.
2. Организовать курсовую переподготовку преподавателей будущих 1 и 5-ых классов.
2. В условиях перехода на обновленные ФГОС на уровне школьных МО совершенствовать работу по самообразованию:
  - Темы самообразования привести в соответствие с новыми требованиями ФГОС и в связи с обозначенными трудностями;
  - На тематических педсоветах регулярно проводить обмен опытом педагогов по темам самообразования.

По **второму** вопросу слушали:

Куций Е.Н., заместителя директора по УВР, которая рассказала о реализации Закона РФ «Об Образовании», о состоянии образовательного

процесса по результатам III четверти 2021-2022 учебного года. Анализ информации классных руководителей об успеваемости и сведения электронного журнала позволяют говорить о следующих результатах обучающихся МБОУ-СОШ № 23 по итогам 3-ой четверти 2021-2022 учебного года:

Класс	Предмет	Средний процент успеваемости	Средний процент качества
4 класс	Математика	100	72,6
	Русский язык	100	64,6
	Окружающий мир	100	66,4
5 класс	Математика	100	43
	Русский язык	100	43,9
	Биология	100	63,2
	История	100	50
6 класс	Математика	100	47,2
	Русский язык	100	54,2
	Биология	100	79,2
	География	100	84,6
	История	99,2	46,7
	Обществознание	99,2	35
7 класс	Алгебра	100	45,1
	Геометрия	99,2	40,6
	Русский язык	100	52,6
	Биология	97,7	60,2
	География	97,7	51,1
	Физика	97,7	37,6
	История	97,7	54,1
	Обществознание	97,7	48,1
8 класс	Алгебра	96,2	30,8
	Геометрия	96,2	33,7
	Русский язык	96,1	32
	Биология	98,1	56,7
	Химия	100	49
	География	100	54,8
	Физика	100	47,1
	История	100	35,6
	Обществознание	100	29,8
	Английский язык	100	49
9 класс	Алгебра	98,6	31,5
	Геометрия	96,6	32,6
	Русский язык	100	40
	Химия	100	54,4
	Биология	95,6	52,2
	География	100	54,4
	Физика	97,8	38,9

История	100	58,9
Обществознание	98,9	53,3
Информатика и ИКТ	100	70
Литература	100	75,6
Английский язык	100	61,1

Куций Е.Н. особо отметила, что в очередной раз обращает на себя внимание ситуация, связанная с переходом учащихся из начальной школы в среднюю. Уже не раз говорили о том, что обычно в 5 классе выявляется разительное несоответствие качества и характера успеваемости учащихся тем результатам, которые показывает начальная школа в 4 классе. Вот и сейчас анализ ситуации с отличниками показывает, что на 20 класс-комплектов среднего звена приходится всего 12 отличников, в то время как на 14 классов начальной школы приходится 45 отличников.

<b>Начальная школа</b>		
2а	Иваненко Ксения Казинская Аксинья Свистунов Николай	3 чел
2в	Берберян Милена Зайцева Полина Крамарова София Соколенко Татьяна	4 чел
2г	Бейкул Злата Иванюк Валерия Клюс Милена	3 чел
2д	Бородюк Филипп Вартанян Альберт Сопкалова София Хамшаова Рамина	4 чел
3а	Голубничая Ева Гуськова Ульяна Мирошниченко Алина Ульянов Иван	5 чел
3б	Авдюхина Анастасия Аникушина Полина Марченко София	3 чел
3в	Евтушенко Арсений Казарян Тигран	2 чел
3г	Корниенко Елисей Кучмезов Малик Лиходедов Евгений Морозов Кирилл Папина Милана Теплов Рамазан Р. Шахова Лаура	7 чел
3д	Куплис Елизавета	1 чел
4а	Акопян Левон Арутюнян Аркадий Избенко Арина Симакова Аделина	5 чел

	Шохина Ангелина	
4б	Корниенко Есения Филатова Анастасия Штепура Виктория	3 чел
4в	Лоскутов Владислав Пастухов Максим	2 чел
4г	Морозова Алена Нартенко Зоя Рудометкина Софья Шевченко Софья	4 чел
<b>Итого:</b>		<b>45 чел</b>
<b>Средняя школа</b>		
5а	Бородин Степан	1 чел
5в	Черноруцкая Виолетта	1 чел
5г	Синельникова Дарья Стригина М Ария	2 чел
7а	Сергеева Виктория	1 чел
7б	Рудая Екатерина Харбедия Никита Хилков Андрей	3 чел
7г	Ледовская Диана	1 чел
8а	Костюченко Александр	1 чел
8б	Данелян Люся	1 чел
8в	Савенко Виолетта	1 чел
<b>Итого;</b>		<b>12 чел</b>

Кроме того у нас по-прежнему есть резерв из учащихся с одной четверкой, то есть потенциальные отличники:

класс	ФИО ученика с одной «4»	предмет	учитель
2а	Мещерякова Регина Роньжин Владислав	Матем. Рус.яз.	Деменов Н.А
2в	Кальницкий Иван Ковач Марк	Рус.яз. Матем.	Ланина Е.И.
2г	Левченко Егор	Англ.яз.	Порядина Н.А.
3а	Кадиев Амир Мысин Александр	Матем. Рус.яз.	Сиряченко Я.А.
3д	Аршакян Кнарик Журавлев Дмитрий	Рус.яз. Рус.яз.	Коваль Н.П.
4а	Избенко Григорий	Рус.яз.	Арутюнянц А.С.
4б	Григорян София Дохойан Левон Татарян Руслан	Физ-ра Лит.чтение Матем	Морозова Г.А.
4в	Абрамов Борис	Матем.	Нерубенко М.Г.
5г	Мороз Полина	Матем.	Ситникова Ю.А.
6в	Саакянц Лолита	Матем.	Мельник Т.В.
6г	Меркулов Артем	Матем.	Грушевская Н.Л.
7б	Казарян Лейли Фесенко Назар	Рус.яз. Рус.яз.	Погосян Т.П.
8в	Давтян Алина Стародуб Маргарита	Физ-ра Ист.	Джибрикова Л.В. Чабаненко Ф.А.

9а	Акопян Ольга Мягков Евгений	Физ. Физ.	Корниенко А.Л.
9в	Крамарова Ариадна	Алг.	Мельник Т.В.

Отдельного разговора заслуживают учащиеся, не успевающие по итогам III четверти по одному или нескольким предметам. Под особый контроль следует взять процесс устранения пробелов в знаниях следующих неуспевающих учащихся:

класс	ФИО неуспевающего	предмет	учитель
3в	Науменко Рамазан	Матем., Рус.яз.	Болдырева Н.В.
6б	Личман Иосиф	Физ-ра	Соколовский А.О.
6д	Фролов Руслан	Ист.	Вотченко Н.Н.
7а	Зубченко Захар	Алг. н/а, Ист. н/а, Общ. н/а	Чепурнова В.Г. Вотченко Н.Н.
7б	Борисенко Николай Цыбуленко Милана	Физ-ра Физ-ра	Соколовский А.О.
8б	Едигаров Гоги Петросян Артём	Алг., Геом. Алг., Геогр., Геом., ИЗО, Хим	Гроцкая И.В. Макухина О.Л. Киричек Е.Т. Рогожина Ю.И.
8в	Манасян Рафаэль Самвелян Зураб	Алг., Геогр. Алг., Геогр.	Куций Е.Н. Макухина О.Л.
8г	Григоренко Артём	ИЗО	Киричек Е.Т.
9а	Жалобай Артем Кибе Роман	Алг., Геом. Алг.	Мельник Татьяна
9б	Агаджаньян Григорий: Будников Артем: Киорков Дмитрий: Кицианц Галина: Папоян Владимир: Писарева Диана: Рудой Дмитрий: Чепурнова Валерия:	Алг., Лит-ра Алг., Геом. Алг Алг.,Геом., Рус.яз. Геом. Алг Рус.яз Алг., Геом., Лит-ра, Рус.яз	Грушевская Н.Л. Мариныч Я.Г.
9в	Бондарь Егор Зосим Джессика Меликсетян Артур Параконный Лев Семенов Михаил:	Алг., Рус.яз. Рус.яз. Алг., Геом. Алг., Геом. Алг., Геом., Рус.яз., Физ.	Грушевская Н.Л. Комарова И.В. Корниенко А.Л.

Сами собой напрашиваются выводы: в 1 – 4 и 5 – 9 классах можно отметить снижение качества знаний по предметам, что говорит о недостаточном применении учителями школы всей совокупности методов обучения, слабом использовании индивидуально – ориентированных технологий обучения. Куций Е.Н. отметила причины, повлекшие рост количества неуспевающих и учащихся с одной «3» или одной «4» :

- нет единых требований к учащимся;
- слабая работа классных руководителей и учителей-предметников с родителями и учащимися по предотвращению снижения успеваемости.
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход.

По второму вопросу педагогический совет решил:

1. Систематизировать работу со слабоуспевающими учащимися.
2. Учителям-предметникам использовать методы и приёмы обучения, отвечающие возможностям и способностям учащихся.
3. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.
4. Учитывая результаты работы с учащимися, имеющими «3» по одному предмету, предметным М/О продолжить работу по повышению мотивации обучающихся, используя различные формы и методы работы на уроке.
5. Учителям-предметникам, имеющим неуспевающих обучающихся по предмету, предоставить в учебную часть план индивидуальной работы в 4 четверти с данными учащимися по устранению пробелов в знаниях.

По третьему вопросу слушали:

Комарову И.В., заместителя директора по УВР, которая подняла вопрос о безопасности детей в Интернет-пространстве. Отметила, что все новое (в частности новые информационные технологии) имеет как плюсы, так и свои минусы. Поэтому своевременно поговорить о таких проблемах, как экстремизм в сети Интернет; профилактика экстремизма и гармонизация межнациональных отношений; воспитание у учащихся культуры толерантности. Подчеркнув важность вопросов безопасности детей в киберпространстве, Комарова И.В. привела некоторые факты: В российских соцсетях вновь призывают подростков поучаствовать в смертельной игре. Группы смерти под названием «Новый путь» появились Вконтакте и в мессенджере Telegram. Новые хештеги # тихийлес и # сованикогданеспит, используя которые подросток ожидает сообщения от куратора. По словам школьников они получают новое задание в виде шифра #L13 ,# YG4## в чате Telegram. Каждый вечер участникам рассылают новые задания.

В ТикТоке в феврале месяце прошли призывы к детям поучаствовать в флешмобе самоубийц. В определённый день необходимо было совершить как можно большее количество суицидов. Хештеги блокируют, на смену им появляются новые.

Во многих группах «смерти» в соцсетях культивируется смерть, депрессивное состояние, суицидальные наклонности, а такие жизненные ценности как жизнь, семья, друзья, образование критикуются, высмеиваются и обесцениваются. Дети, состоящие в «группах смерти», получают задания, которые по мере выполнения становятся всё более изощрёнными. По каждому

действию ребята должны представлять фотоотчет. Психика ребёнка постепенно ломается, подростков подводят к суициду.

В выступлении рассмотрены такие аспекты, как

1. Законодательная и нормативно - правовая база по организации борьбы с терроризмом и экстремизмом
2. Виды экстремизма.
3. Основные причины экстремистского поведения молодежи.
4. Причины действенного использования экстремистов сети Интернет.
5. Цели использования экстремистами сети Интернет.
6. Основные методы пропаганды.
7. Гармонизация межнациональных отношений. Воспитание у учащихся культуры толерантности.
8. Группы смерти, где виртуальные террористы доводят подростков до суицида.

Текст выступления прилагается. *(Приложение №2)*

Комарова И.В. предложила для пользования классным руководителям Памятку «Как узнать, состоит ли подросток в «группах смерти?»; а также Алгоритм действий классного руководителя при работе с подростками, склонными к суицидальному поведению.

По третьему вопросу слушали также

Журавлеву Н.А., педагога-психолога школы, которая провела мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению. (Аналитическая справка прилагается. Приложение №3)

Рассказала о психологических аспектах гармонизации межнациональных отношений, рассмотрела вопросы воспитания у учащихся культуры толерантности.

(Текст выступления прилагается. *Приложение №4*)

По **третьему** вопросу педагогический совет решил:

1. Принять к сведению полученную информацию и активно использовать в работе с учащимися полученные рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма, по формированию системы толерантных отношений в образовательной среде.
2. Считать одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы раннюю профилактику агрессии, нетерпимости, жестокости, национализма. Включить в план воспитательной работы классные часы и родительские собрания на темы «Формирование толерантных отношений», «Профилактика экстремизма и терроризма».
3. Осуществлять мониторинг межличностных отношений для дальнейшей индивидуальной работы по формированию комфортного отношения в школе.
4. Классным руководителям вести индивидуальные дневники поведения, где фиксируется успеваемость, посещаемость, поведение проблемных учащихся.



5. Социальному педагогу выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, а также негативные отклонения в поведении учащихся, оказывать им своевременную социальную помощь и необходимую поддержку.

По четвертому вопросу слушали:

Шахворостову Т.А., старшую вожатую школы, которая говорила о необходимости совершенствования форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. (Текст выступления прилагается. Приложение №5)

По четвертому вопросу педагогический совет решил:

1. Продолжить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, объединив усилия педагогов, родителей и общественности;
2. Классным руководителям 1-9 классов запланировать работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в воспитательных планах класса;
3. Классным руководителям 1-9 классов практиковать проведение тематических мероприятий, конкурсов, соревнований по предупреждению ДДТТ;
4. Учителям начальных классов ежедневно после уроков проводить двухминутные беседы-напоминания по соблюдению правил движения «Минутки безопасности»;

По пятому вопросу слушали:

Куций Е.Н., заместителя директора по УВР, которая рассказала о реализации проекта «500+», напомнив при этом, что «500+» – это проект по повышению качества общего образования, инициированный Министерством просвещения Российской Федерации, что девизом этого проекта стал лозунг «Важен каждый ученик». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении. На первом этапе проект «500+» охватит порядка 250 школ более чем в 20 регионах страны.

Рособрнадзор в 2021 году обнародовал список, куда были внесены школы с низкими образовательными результатами (**ШНОР**), для которых Минпрос и разработал эту самую программу "поддержки" таких школ под названием "500+". Список школ был составлен на основании результатов ВПР 2018-19 учебного года. Последствия для школы озвучили совсем недавно.

Во-первых, в течение ближайшего времени школа должна написать программу выхода из ШНОРов. В ней надо проанализировать ситуацию, найти причины, обозначить пути решения проблем, составить план действий, назначить ответственных, определить сроки и т.д. И, естественно, потом ее выполнять.

Во-вторых, с нового учебного года школа будет находиться под пристальным контролем регионального министерства.

В-третьих, каждый учитель должен составить план самореализации, заключающийся в самоанализе, выявлении своих слабых мест как преподавателя и определении способов их ликвидации.

В-четвертых, всем учителям во главу угла следует поставить урок и работу со "слабыми" детьми. Все силы бросить на устранение их отставания. Разработать программы для работы с неуспевающими.

В-пятых, ежемесячно будут проводиться срезы знаний учеников.

В-шестых, каждый учитель обязан будет пройти курсы с погружением в предмет.

Куций Е.Н. рассказала, что в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О сборе планов мероприятий ОО по устранению рисков в 2022 году» были подготовлены соответствующие документы и в нашей школе: «Форма стартовой самодиагностики»; «План мероприятий по устранению выявленных рисков на 2022 год». (Тексты документов прилагаются. Приложения №№6 и 7)

По пятому вопросу педагогический совет решил:

1. Принять информацию к сведению.

По шестому вопросу слушали:

Гроцкую И.В., заместителя директора по УМР, которая рассказала о том, что в целях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» проводится отбор среди общеобразовательных организаций, претендующих на статус краевой опорной площадки по цифровизации общего образования.

Отбор проводится среди общеобразовательных организаций любого типа и вида, в том числе негосударственных образовательных организаций, имеющих опыт использования в учебном процессе цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты, для решения приоритетных направления региональной системы образования Краснодарского края.

Для участия в отборе приглашаются общеобразовательные организации использующие цифровые образовательные ресурсы: Яндекс.Учебник, Якласс, Учи.ру, Сберкласс в образовательном процессе согласно прилагаемого списка (приложение) и подтвердят свое участие до 15 апреля 2022 года.

Гроцкая И.В. сообщила, что в связи с объявленным отбором школа подала заявку для участия в проекте «Опорная площадка по использованию в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов».

Целью деятельности опорной площадки является распространение и внедрение эффективных практик использования цифровых образовательных ресурсов, сервисов и инструментов в образовательном процессе.

Задачи:

- Создать условия организации и проведения мероприятий для различных категорий педагогических работников по внедрению в практику работы МБОУ-СОШ № 23 новейших достижений в области использования цифровых образовательных ресурсов, сервисов и инструментов, овладению современными образовательными технологиями обучения и воспитания, навыками управления в условиях модернизации образования;

– Способствовать обмену и распространению опыта использования цифровых образовательных ресурсов, сервисов и инструментов в учебном процессе;

– Разнообразить банк информации о состоянии развития цифровых технологий, используемых в учебном процессе в МБОУ-СОШ № 23;

– Участвовать в повышении квалификации/профессиональной переподготовке педагогических и руководящих кадров по использованию цифровых технологий в учебном процессе;

– Обеспечить информационную открытость и сетевое взаимодействие при формировании, обобщении и распространении опыта по использованию цифровых технологий в учебном процессе.

- Создать условия для обновления работы по развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности обучающихся за счет внедрения в педагогический процесс инновационных практик (платформа Учи.ру, игровые компьютерные технологии)

По **шестому** вопросу педагогический совет решил:

1. Принять информацию к сведению.

По **седьмому** вопросу слушали:

Комарову И.В., заместителя директора по УВР, которая познакомила собравшихся с методическими рекомендациями для классных руководителей по организации воспитательного процесса в МБОУ– СОШ №23 и оздоровлению учащихся в летний период, рассказала об основных направлениях программы «Лето -2022».

По **седьмому** вопросу педагогический совет решил:

1. Принять информацию к сведению.

1. Организовать отдых, оздоровление, занятость детей, состоящих на всех видах учета, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, одаренных детей, детей - победителей районных, краевых, российских и международных спартакиад, олимпиад, фестивалей, конкурсов, активистов школьного самоуправления, членов школьных клубов и объединений;

2. Организовать тематические и спортивно-оздоровительные площадки дневного (9.00-12.00) пребывания детей, с назначением ответственных лиц, составлением программы деятельности;

3. Принять меры по созданию оптимальных условий для организации работы дневных площадок, смен муниципальных профильных лагерей, организации туристских походов, походов выходного дня, спортивных, культурно-массовых и других социально значимых мероприятий;

4. Использовать в каникулярный период различные формы отдыха и оздоровления детей и подростков за счет развития детско-юношеского туризма, юношеских объединений патриотической и спортивной направленности, организации работы музейных, информационно-библиотечных, спортивных клубов, интернеткружков;

5. Строго соблюдать выполнение санитарно-эпидемиологических норм, исключить открытие лагерей, проведение экспедиций и походов без разрешительных документов государственных надзорных служб

Председатель педагогического совета

Секретарь педагогического совета



А.Л. Корниенко

Н.А. Черкасская