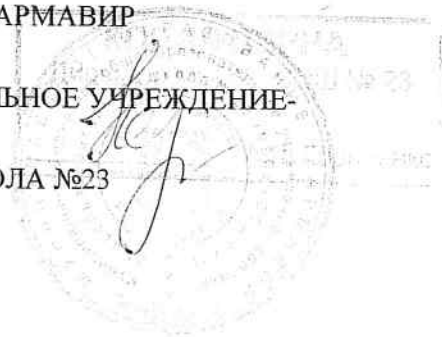


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23



СБОРНИК ЗАДАНИЙ  
«ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ»  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Автор – составитель  
учитель английского языка  
МБОУ-СОШ №23  
Заикина Юлия Викторовна

г. Армавир, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.
2. Пояснительная записка.
3. Историческая справка.
4. Основная часть.
5. Сборник упражнений.
6. Заключение.



## Аннотация

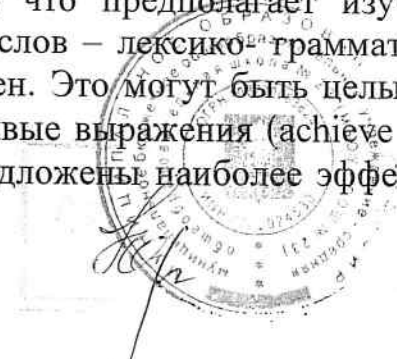
Данная методическая разработка поможет учителям общеобразовательных учреждений организовать свою деятельность при подготовке учащихся к ГИА, научить применять материал на практике, развивать интерес к иностранному языку при дальнейшем обучении в ВУЗах. Используемый материал будет способствовать активной работе учителя и ученика при подготовке, успешной сдаче экзамена, экономии учебного времени, сделает процесс увлекательным, интересным, разносторонним.

## Пояснительная записка

В жизни каждого человека наступает момент принятия важных решений, которые определяют его дальнейший путь. Школьники после сдачи экзаменов ЕГЭ выбирают — поступать в высшее учебное заведение, или учреждение среднего профессионального образования. ЕГЭ — это хорошая оценка результатов обучения учеников и сейчас постараюсь объяснить почему. Рассмотрим все плюсы данной системы оценивания. Во-первых, Единый государственный экзамен не состоит из одних только тестов с определённым набором правильных ответов. В каждом предмете есть вторая часть, где ученику предстоит дать полный ответ на предложенный вопрос, будь это решение задач или написание сочинений. Сегодня современные тенденции в подготовке к ЕГЭ по английскому языку разнообразны. Преподаватель может выбирать любые методы обучения. Однако часто обучение английскому языку основано на овладении базовой грамматикой и отдельной лексикой по определенной тематике. При этом роль лексики считается второстепенной, то есть она всего лишь заполняет «пропуски» в той или иной грамматической структуре. Эффективна ли подобная стратегия преподавания? Нужно ли изменять фокус внимания при планировании подготовки к экзамену?

## Историческая справка

Лексический подход, предложенный Майклом Льюисом в 1993 году, не перестаёт быть источником обсуждений. Исследователи в области когнитивной лингвистики подтверждают эффективность данного подхода. Наиболее приверженными сторонниками и популяризаторами лексического подхода в изучении иностранных языков являются преподаватели и методисты с многолетним опытом работы Хью Деллар и Эндрю Уокли. Совместно они выпустили серию хорошо зарекомендовавших себя курсов «Outcomes» и «Innovations». При изучении иностранных языков в долговременной памяти остаются сочетания слов, которые мозг воспринимает как единое целое. Таким образом, подобная модель преподавания коммуникативно значимой лексики способна обогатить практическую деятельность учителя, способствовать ее оптимизации. Сущность лексического подхода можно выразить в понятии «лексическая грамматика», что предполагает изучение и закрепление регулярно встречающихся в речи сочетаний слов — лексико-грамматических структур. Диапазон таких лексических блоков разнообразен. Это могут быть целые фразы (*Write me soon*), а также идиомы (*keep on my toes*), устойчивые выражения (*achieve my goal*) или фразовые глаголы (*look up*). В данной разработке предложены наиболее эффективные



приемы изучения и подготовки, проанализировав неразрывную связь лексики с другими сторонами речи и языка в целом.

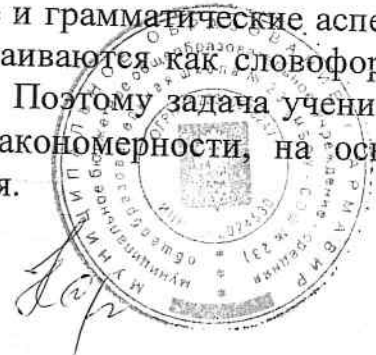
**Актуальность** методической разработки в систематизации и удобстве материала подготовки, наличии готовых заданий для отработки лексики и включении ее в речевые и грамматические обороты.

**Целью** сборника дидактических материалов является формирование лексических навыков, их систематизация, обобщение заданий экзамена, включение знаний в задания ЕГЭ. Формирование и совершенствование коммуникативной компетенции, расширение лексического запаса, овладение речевой, лексической культурой. Достижение порогового уровня при подготовке к экзамену. Основными задачами обучения являются: развитие четкой взаимосвязи между лексикой и другими сторонами речи английского языка; формирование состава лексических блоков и их сочетаемость; формирование акцента на успешность коммуникации, активизация устной и письменной речи за счет аутентичных образцов.

## Основная часть

Основным лозунгом лексического подхода является следующее послание: «Не зная грамматики, можно сказать мало, не зная лексики, нельзя сказать ничего.» (Without grammar you can say little, without lexis you can say nothing). Английский язык состоит не из традиционной лексики, а из так называемых сборных *lexical chunks and collocations* («чанков»). В зарубежной лингвистике «чанки» (*chunks*) – это группа слов или устойчивых сочетаний, состоящих из цепочек слов, которые часто используются вместе. «Чанки» могут состоять из существительное + существительное, существительное + глагол, глагол + предлог, прилагательное + существительное или даже из целых предложений, например: *school education, get on the bus, to be in a good mood, to solve a problem, to look at smth, heavy traffic, it sounds exciting / I know what you mean / what do you do for a living?* Под «чанками» понимают заранее сконструированные заготовки, которые хранятся в памяти как однажды найденный, экономный и эффективный способ выражения какой-то идеи. Реципиент при этом может воспринимать такой «чанк» и как спонтанное порождение речи.

«Чанк» – это некоторое сочетание слов, которое можно было бы сравнить с молекулой, где один из атомов – лексический, другой – грамматический. Такие модели сохраняются в нашей памяти по мере их постоянного употребления в речи. Именно наличие как можно большего числа заготовок в форме «чанков» избавит обучающегося от непрерывного конструирования и неизбежных грамматических ошибок. Ведь в большинстве случаев не существует никаких единых лексико-грамматических правил, которые бы говорили о том, как должны и могут сочетаться те или иные слова. Лексические и грамматические аспекты взаимно проникают друг в друга. Грамматические явления усваиваются как словоформы, сочетания слов, то есть без заучивания грамматических правил. Поэтому задача ученика – научиться наблюдать за языком, слушать его и выводить закономерности, на основе которых они без труда смогут строить собственные высказывания.





Преподавателям, желающим включать лексический подход в свою педагогическую практику, рекомендуется обращать внимания учащихся на «чанки» как можно чаще и из этих «чанков», подобно конструктору, собирать свою речь. Важно, что «чанк» может быть как и чисто лексическим явлением, таким как коллокация «suffer an injury», так и чисто грамматическим явлением «we are having some work done», в обоих случаях предлагается воспринимать данную комбинацию слов как отдельную единицу и анализировать ее уже после, а не до использования. Общее преимущество использования лексического подхода состоит в том, что ученик не вспоминает правила построения предложения в том или ином грамматическом времени, а выбирает готовый шаблон из памяти и использует его уместно в контексте. Наличие стабильного набора таких шаблонов значительно повышает беглость речи, способствует естественности речи, оказывает непосредственное влияние на формирование мыслей на иностранном языке, убирая стадию перевода с русского на иностранный, а также позволяет в полной мере усвоить закономерности грамматики (language patterns) не от понимания к использованию, а от использования – к пониманию. Работая в рамках лексического подхода, преподаватель наращивает своеобразный банк из шаблонов по аналогии: I'd like ... + to go to the cinema / to go shopping / to have a cup of tea / to hang around, в результате интеграции которых мы получаем I'd like to go shopping. После добавления временного фактора получаем полноценное предложение «I'd like to have a cup of tea in the morning». Лексический подход позволяет генерировать бесконечное множество подобных комбинаций, что дает ученику с одной стороны уверенность в употреблении выражений, а с другой стороны, свободу в выборе и генерировании выражений.

Проанализировав уровень владения лексическими навыками и правильность выполнения заданий свидетельствуют о том, что значительная часть учащихся испытывает трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст. Проверяемые умения и навыки (распознавание и употребление в речи основных морфологических форм иностранного языка и различных грамматических структур; знание основных способов словообразования и навыки применения их; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости); знание правил орфографии и навыки применения их), которые напрямую связаны с продуктивными видами речевой деятельности, лучше сформированы у выпускников с высоким уровнем подготовки.

Какие же ошибки чаще совершают наши дети при выполнении заданий экзамена?

Приступают к выполнению задания, не прочитав весь текст, без чего не могут определить время повествования, последовательность действий.

Воспринимают каждое предложение как отдельно взятое, вне связи его со всем текстом.

Ориентируются только на наречие времени и не могут сориентироваться в тексте без него.

Не понимают структуру предложения, какой член предложения пропущен, в результате употребляют не ту часть речи, которая требуется.

Часто путают глагольные формы.



Чаще всего они невнимательно читают задание - если инструкция требует употребления подходящей формы опорного слова, пропуск не может быть заполнен опорным словом без изменения или однокоренным словом.

И, самое обидное, делают ошибки в написании слова, в результате ответ не засчитывается.

Обращают на себя внимание ошибки, вызванные непониманием того, какое лицо, в каком числе совершает действие. Такие ошибки свидетельствуют о неумении внимательно вчитываться в контекст и о нарушении технологии выполнения задания – т.е. ученик приступил к заполнению пропусков без предварительного прочтения всего текста с целью понимания его общего содержания и, соответственно, не имея всей картины в голове.

### Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки в заданиях повышенного уровня на словообразование были:

- Образование от опорных слов не той части речи, которая требуется по контексту. Например: He would be a famous invented (вместо inventor).
- Зачастую образованное слово даже не существует в языке. Например: вместо effectiveness– effection.
- Образование от опорного слова нужной части речи, но не подходящей по смыслу. Например: He would be a famous invention (вместо inventor).
- Заполнение пропуска в предложении опорным словом без изменения, что противоречит инструкции к заданию.
- Ошибки в написании слов: effectiveness, business, successful, finally.

При выполнении лексических заданий повышенно-высокого уровня чаще всего допускались следующие ошибки:

- Выбирали из предложенных вариантов ответов слово, основное значение которого не соответствовало смыслу предложения. Так, в предложении “For some time he had been \_\_\_\_\_ in the art of the Ming dynasty” пропуск можно заполнить только глаголом *interested*, а не *involved*.
- Не учитывали сочетаемости слов в устойчивых словосочетаниях. Например, в предложении “Then the audience \_\_\_\_\_ to an end” вместо требуемого глагола *came* выбирали глаголы *went*, *got*, *brought*.
- при выборе лексической единицы не учитывали слова, стоящие до и после пропуска. Например, в предложении “He used to \_\_\_\_\_ at the Foreign Office at promptly 8:59” предлог *at* должен был способствовать выбору экзаменуемыми глагола *arrived*.
- Самым трудным тестовым вопросом этого задания являлся вопрос на знание прилагательного *few*. С ним не справилось более трети экзаменуемых. Они затруднились с правильным выбором в предложении \_\_\_\_\_ people were like him.



Все перечисленные выше ошибки свидетельствуют о невнимательном чтении контекста, неумении анализировать структуру предложений для определения требующейся части речи и незнании проверяемых лексических единиц.

Какие же шаги необходимо предпринять, чтобы улучшить качество подготовки к экзамену?

- Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола, лексических форм нужно использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся, облегчит выбор языкового материала.
- При обучении временам глагола обращать больше внимания на предложения, в которых отсутствует наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.
- Надо давать больше тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых закрепляется навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.
- Задания должны составляться на основе связных текстов, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.
- Необходимо, чтобы учащиеся понимали структуру предложений и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в английском языке.
- Обращать внимание на правильное написание слов

Необходимо пошагово отрабатывать технологию выполнения задания:

1. Внимательно прочтите и поймите задание (что нужно сделать)
2. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.
3. Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая/лексическая форма от опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.
4. Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.
5. Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически/лексически и правильно написаны

При формировании навыков использования средств словообразования можно использовать следующую памятку следующую памятку:





1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.

2. Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какой префикс или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

3. Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

4. Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны

Особое внимание следует обратить на сочетаемость слов на всех этапах обучения лексике, на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

Для работы над разделом Лексика и Грамматика целесообразно использовать следующие виды упражнений:

а) упражнения на идентификацию и дифференциацию лексического или грамматического явления. (Найдите, подчеркните, выберите)

- найдите префиксы в словах, выберите однокоренные слова в тексте, найдите слова данного способа образования в словаре

- подберите синонимы, антонимы; сопоставьте прилагательные с существительными; выберите из данных слов подходящее по контексту; прочитайте текст и подчеркните неприемлемые варианты

- анализ использованной в контексте видовременной формы глагола; распределите выделенные в тексте прилагательные по степени сравнения.

б) упражнения на подстановку и субституцию:

- прочитайте текст и вставьте в пропуски слова или словосочетания; определите, какое одно слово пропущено в трех предложениях; замените выделенные слова в тексте их синонимами; вставьте фразовые глаголы

- составьте предложения по таблице; по рисункам (напр. определите, чем занимался человек в течение выходных); найдите ошибки в предложениях, опираясь на текст

в) упражнения на трансформацию:

- заполните таблицу, образуя из глаголов существительные и другие части речи; добавьте отрицательные префиксы к выделенным в тексте словам

- вставьте подходящие по смыслу глаголы в Present form в предложение; подставьте вспомогательные глаголы в правильной форме; измените подписи к рисункам; используя правильную форму; скажите, что сделал, делает или собирается делать персонаж на рисунке

г) конструктивные упражнения:



- составьте словосочетания из слов, предложение из словосочетаний; закончите предложение, перефразируйте предложение, используя новые слова

д) речевые упражнения:

- сделайте тексты менее формальными, заменив выделенные глаголы на фразовые и наоборот; перескажи текст, используя новые слова и выражения;

- вопросно-ответные упражнения с использованием определенных грамматических явлений;

- измени текст на противоположный по значению, используя слова с отрицательными префиксами

е) контролирующие упражнения

- лексические диктанты, содержащие задания на перевод слов или словосочетаний, продолжение предложений

- трансформация слов в контексте

- трансформация предложений с использованием определенной конструкции.

Данные виды упражнений могут применяться на разных этапах урока и во внеурочной деятельности. На занятиях я стараюсь чаще давать задания на глагольные формы, которые учащиеся часто путают, например, формы одной группы Present или Past - Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; давать большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовой формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен. Не секрет, что большое количество ошибок дети делают именно в предложениях, где присутствует согласование времен и пассивный залог. Таким образом, через лексический подход происходит эффективное освоение базовых грамматических конструкций благодаря их регулярному предъявлению в речи в наиболее частых для них комбинациях. Меняя контекст вокруг грамматических конструкций, обучающиеся способны не только закрепить определённую грамматическую модель, но и усвоить её коммуникативное значение.

Один из эффективных видов заданий когда обучающимся предложено знакомство со способами описания недавно произошедших положительных изменений в жизни. Учащиеся также научатся выражать удивление и давать иную положительную оценку в ответ на услышанную новость. Анализируя предложенный вид заданий мы можем увидеть, что для реализации описанных задач необходимо использовать следующие грамматические конструкции: I haven't seen you in ages! How have you been? Have you changed your hair? I've lost weight! и другие. Подобное многократное использование одинаковых грамматических конструкций, выраженных настоящим совершенным временем (Present Perfect), позволяет обучающимся не только выучить соответствующие лексико-грамматические «чанки», но и в полной мере понять коммуникативное значение настоящего совершенного времени. Необходимо отметить, что данный прием изобилует и другими полезными коллокациями, которые обучающиеся смогут в будущем легко использовать в реальных ситуациях живого общения. Например, pretty good, thanks / great news / there's one more thing / I wear contacts / I got engaged / you look fantastic и другие.



## СБОРНИК ЗАДАНИЙ

Now read the interview. Complete it with the missing parts. Then listen and check. For the parts with two or more possible options underline the words used by the speakers.

**Presenter:** Here we are with our program 'Daily Psychology'. Our expert, Tom Burk, will tell us something exciting about building relationships in the modern world. Hello, Tom!

**Tom Burk:** Good afternoon.

**Presenter:** So, Tom, tell us about today's topic?

**Tom Burk:** Today we're focusing on the psychology of starting a relationship or getting acquainted. When do people decide if they want to become friends? It turns out it happens during the first four minutes they're together. Today (a) \_\_\_\_\_ to anyone who is about to start a new friendship, but as we have just a few minutes on today's show, let me sum it up like this: if you meet someone in a social situation, (b) \_\_\_\_\_

**Presenter:** So how should people behave during these four minutes?

**Tom Burk:** Firstly, when somebody is introducing us to new people, we should try to be friendly and self-confident. In general, people like people who like themselves. On the other hand, we shouldn't make the other person think we are too sure of ourselves. It's important to be interested and sympathetic, realizing that the other person has their own needs, fears and hopes. Pay attention to their interests, hobbies, family members, and the result will be practically immediate.

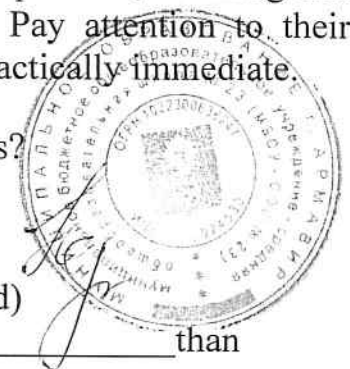
**Presenter:** So probably you need to be born with these skills?

**Tom Burk:** I often hear people say (c)

\_\_\_\_\_. True, (d) \_\_\_\_\_ than others, but this ability isn't genetic and can be learned.

**Presenter:** Several people nowadays have their first communication with other people online. Are your recommendations useful for them?

**Tom Burk:** For many modern people Internet communication is the best way to start a relationship, either because of their lifestyle or their character. For instance, (e) \_\_\_\_\_ or they're shy. However, meeting someone online can be fine if at the end you want to meet them face-to-face. Sorry to say, (f) \_\_\_\_\_ — these people just can't stop surfing the Net, and they never actually meet their online friends in real life.





**Presenter:** Acting self-confident sounds like good advice — but is it really for everyone?

**Tom Burk:** Some people might think (g)

\_\_\_\_\_ when we don't actually feel that way. Perhaps, but many psychologists believe that so-called 'total honesty' isn't always good for social relationships, especially during the first four minutes of contact, and I share their point of view. Some play-acting may be good for the first minutes of contact with a stranger. For example, a first meeting probably isn't the best time to complain about your health or to (h) \_\_\_\_\_. It's better just to ask questions, talk about the weather and cultural life, things like that.

**Presenter:** So it's not the time to tell the whole truth about your opinions.

**Tom Burk:** Exactly.

**Presenter:** Do you have any final recommendations, Tom?

**Tom Burk:** I'd like to add that much of what was said here can also be applied to relationships with family members and friends. According to scientists, husbands and wives or parents and children often have problems during the first four minutes they're together (i)

\_\_\_\_\_. Psychologists think that (j) \_\_\_\_\_ If there are some unpleasant issues, they should probably discuss them a bit later. After they've got used to each other again, they can talk about it with greater understanding.

**Cover the text and choose the right options. Now read again and check yourself.**

Tom Burk is going to speak about how to

1. make friends.
2. influence people.
3. make a favourable impression.

According to Tom Burk, when making an acquaintance one should NOT look to

1. interested
2. too self-confident
3. friendly

What does Tom Burk think about a talent for communication?



1. People are born with it.

2. It can be developed.

3. Few people have it now.

What is Tom Burk's attitude towards online communication?

1. He is against it.

2. He promotes it.

3. He thinks it could be problematic.

What does Tom Burk say about the 'total honesty' policy?

1. It's a very useful policy.

2. It's not for the beginning of an acquaintance.

3. It's a policy the psychologists don't agree about.

Which of the following topics would be suitable for the first meeting conversation according to Tom Burk?

1. Personal problems

2. People around you.

3. Cultural events.

According to Tom Burk, communication problems might happen when

1. parents are strict with their children.

2. people begin to discuss difficult issues.

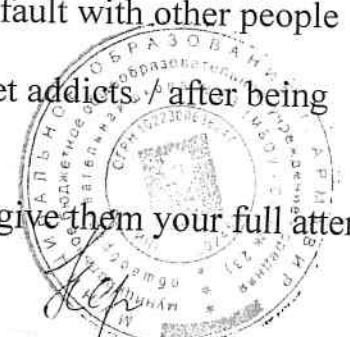
3. people meet after a long period of time.

**Summarise Tom Burk's main points using these collocations (you may need to change their order):**

have a talent for communication / work long hours / find fault with other people /

offer some brief advice / establish contacts faster / Internet addicts / after being  
apart for some time

treat the first four minutes together with the utmost care / give them your full attention



Use the correct form of the words in bold. Use both words if possible. Explain your choices. Write down the collocations with the words in bold.

The Kookaburra's rolling, laughing call is one of the \_\_\_\_\_ sounds in the animal world.

**(RECOGNIZABLE / WEIRD)**

The birds raise a wild chorus of crazy laughter just as dawn breaks, that is why in the hinterlands of Australia they \_\_\_\_\_ as the 'bushman's clock.'

**(REFER / NOW)**

Australians value the Kookaburra, not only as an intriguing member of the strange fauna, but for its habit of \_\_\_\_\_ on snakes and lizards.

**(HUNT / FEED)**

Last week wildlife carers in far north Queensland \_\_\_ a pair of albino blue-winged kookaburras and handed them into Eagles New Wildlife Hospital.

**(FIND / CATCH)**

While there are some albino laughing kookaburras at zoos, there \_\_\_ a blue-winged albino. Mr. Kunz, the founder of the Hospital, says it is a 'once-in-a-lifetime' discovery.

**(NEVER BE / NEVER MEET)**

'Because they can't see properly, the baby kookaburras have problems finding food,' he said. 'So now we \_\_\_\_\_ them by hand.'

**(FEED / HAND-FEED)**

2Mr. Kunz added that soon the birds \_\_\_\_\_ to hunt their own food at the wildlife sanctuary.

**(START / TEACH)**

Обязательно нужно попросить учеников обосновать свой выбор: почему 'one of the most recognizable'? Потому что if you hear this \_\_\_\_\_ bird's rolling laughing call, you can recognize it easily. Почему 'one of the weirdest'? Потому что a rolling laughing call sounds weird. Подходит только know (they are *known* as...), так как refer нуждается в предлоге 'to' (are referred to as....). Можно еще спросить учеников, можно ли использовать здесь слово 'call'. (Нет, потому что с 'call' не используется 'as': было бы 'they are called the bushman's clock').



**Лексико-грамматические задания на word formation.**

**Use the words in bold to make new words. Insert them into the gaps.  
Highlight the collocations:**

The first usage of the term “binge-watch” dates back to 2003, but the concept of watching multiple episodes of a show in one sitting gained \_\_\_\_\_ round 2012. **(POPULAR)**

A new era of binge-watching started in 2013 when Netflix made a \_\_\_\_\_ to release all the episodes in the first season of House of Cards at one time, instead of posting one episode per week. **(DECIDE)**

According to psychologists, binge-watching can be beneficial as it creates a 'shared cultural space'. It can \_\_\_\_\_ romantic relationships because it serves as a fun \_\_\_\_\_ and offers an easy way to spend time together. **(STRONG, ACT)**

However, binge-watching can lead to \_\_\_\_\_ **(ADDICT)**

A study found that rather than relieving stress, excessive TV watching \_\_\_\_\_ is more \_\_\_\_\_ to cause regret and guilt. **(LIKE)**

**Complete the gaps to make new collocations. Use the words from the box:**

a living	experience	anxiety and depression	motivation	respect	a reminder
the economy	a place to relax	obesity	family bonds	a difference	
skills and qualifications	a volunteer	my dream come true	an increase in crime		

Gained popularity / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Made a decision / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Strengthen romantic relationships / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Serves as a fun activity / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Lead to addiction / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Answer the questions:**

1. Have you ever made an important decision? Did you regret it?



2. Would you like to serve as a volunteer? Why or why not?
3. What are the best ways to strengthen motivation to lose weight?
4. How can we make a difference to the environment?
5. How can a teacher gain students' respect?
6. Do you think that eating together in front of the television helps to strengthen family bonds? Why/why not?
7. Do you have a dream? What are you going to do to make it come true?
8. Why do you think distance learning is gaining popularity?

По ходу выполнения задания привлекаем внимание учеников к словосочетаниям:

Gained popularity / made a decision to / strengthen romantic relationships / serves as a fun activity / lead to addiction / is more likely to cause (regret and guilt)

Сразу после этого упражнения можно задать ученику вопросы на понимание текста и персонализацию:

What is binge-watching? (watching multiple episodes of a show in one sitting)

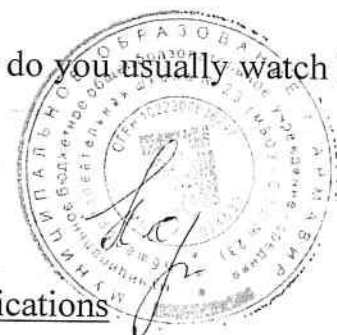
How did Netflix contribute to its popularity? (it released all the episodes of House of Cards at one time)

What are the positives of binge-watching? (it creates a shared cultural space, strengthens relationships, serves as a fun activity, offers an easy way to spend time together)

How does binge-watching influence our emotional state? (it doesn't relieve stress, it is likely to cause regret and guilt)

Why do some people binge-watch all the time? (because of addiction)

Are you a binge-watcher? How many episodes of a show do you usually watch in a single sitting? How do you feel after binge-watching?



Gained popularity / experience / respect / skills and qualifications

Made a decision / my dream come true / a difference / a living

Strengthen romantic relationships / the economy / motivation / family bonds

Serves as a fun activity / a reminder / a volunteer / a place to relax

Lead to addiction / anxiety and depression / an increase in crime / obesity

Также стоит отработать произношение слов motivation / obesity (обратить внимание на дифтонг в первом слове), anxiety (можно вспомнить прилагательное anxious и обратить внимание на чередование согласных), increase (ударение) + предлог после increase – an increase IN (а не OF). Подходит только feed (its habit of *feeding* on snakes). С глаголом hunt нам понадобился бы другой предлог (its habit of hunting FOR snakes). *Found / caught* подходит только один вариант – there *has never been* а... Поскольку в предложении уже есть 'by hand', нам подходит только глагол feed в Present Continuous (*are feeding*). Оба варианта подходят, но глаголы будут использованы в разных формах: *would start* или *would be taught*

Называем отдельные слова и просим учеников выделить словосочетания и чанки с этим словом:

Discovery – a once-in-a-lifetime

discovery Dawn – as dawn breaks

Habit – its habit of feeding / value ... for its habit of feeding, и так далее.

Стоит обратить внимание учеников на словосочетания со сложно произносимыми словами: a wild chorus of crazy laughter, an intriguing member, a pair of albino blue-winged birds, wildlife carers (можно сравнить carer – carrier – career).

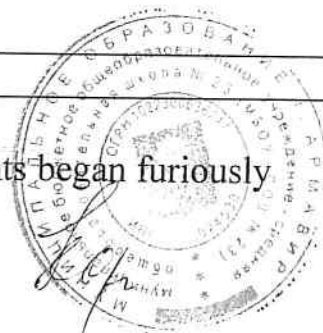
Для отработки можно закрыть текст и попросить учеников рассказать про этих птиц, используя выписанные словосочетания.

**Complete the same text with the prepositions and pronouns. What are the collocations with them?**

before down in by from of (x2) to (x3) on (x4) at (x2) as within with without both

Becky met Professor Alan Dobson (1) \_\_\_\_\_ the lecture. His lecture was devoted (2) \_\_\_\_\_ the British role after the war. Becky had fallen (3) \_\_\_\_\_ love with Alan even (4) \_\_\_\_\_ he started to speak. It was love (5) \_\_\_\_\_ first sight. He was very handsome (6) \_\_\_\_\_ a head of thick grey hair and large blue eyes. His athletic build belied his age, and suggested that he must spend almost as many hours in the gym as in the library.

The second he began to speak, Becky was captivated (7) \_\_\_\_\_ Dobson's energy, and (8) \_\_\_\_\_ moments he had everyone in the auditorium sitting (9) \_\_\_\_\_ the edge of their seats. Students began furiously writing (10) \_\_\_\_\_ his every word.





Speaking (11) \_\_\_ notes, the professor nimbly switched (12) \_\_\_\_\_ subject (13) \_\_\_\_\_ subject, the role of Downing Street after the war, the dollar (14) \_\_\_\_\_ the new world currency, oil becoming the commodity that would dominate the second half of the century and the future role of the British monarchy.

When his lecture came (15)\_\_\_ an end, Becky's only regret was that he'd scarcely touched (16)\_\_\_\_\_ transport, with just a passing mention (17) \_\_\_\_\_ how the airplane would change the new world order, (18) \_\_\_\_\_ for business and tourism. She wanted him to expand his views (19) \_\_\_\_\_ the future of the British shipping industry. But like a seasoned pro, he reminded his audience that he had written a book (20) \_\_\_\_\_ the subject. Becky wouldn't be waiting for Christmas to get hold (21) \_\_\_\_\_ a copy. It made her think about Ben, and hope his book tour was going as well in France.

**Match the words to make collocations from the text. Now look at the text and find wider collocations with them. Why are they mentioned in the text?**

e.g. shipping industry. A wider collocation – ‘the future of the British shipping industry’. Becky wanted Professor to talk about the future of the British shipping industry.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) book     | a) currency |
| 2) future   | b) monarchy |
| 3) second   | c) industry |
| 4) first    | d) hair     |
| 5) athletic | e) sight    |
| 6) shipping | f) role     |
| 7) world    | g) mention  |
| 8) only     | h) half     |
| 9) thick    | i) tour     |
| 10) British | j) build    |
| 11) passing | k) regret   |

**Cover the text and answer the questions. Use the collocations in brackets:**

- How did Becky meet Professor Alan Dobson? Did she like him? (*at the lecture / was devoted to / fell in love with / love at first sight*)
- What did he look like? (*a head of thick grey hair / athletic build*)
- Was he a good lecturer? How do we know? (*captivated by / within moments / sitting on the edge of their seats / writing down his every word / speak without notes / switch from subject to subject*)



4. What did Professor talk about in his lecture? (*world currency / dominate the second half of the century / the British monarchy*)
5. What did Becky regret about? (*came to an end / had scarcely touched on / with a passing mention of / expand his views on / the shipping industry*)
6. What did Professor do at the end of his lecture? (*reminded his audience / a book on the subject / get hold of a copy*)

В первом задании можно сначала закрыть список глаголов и предложить ученикам догадаться, какие глаголы могут встать в пробелы. Есть большая доля вероятности, что они смогут вспомнить 'fell in love with', 'speaking without notes', 'came to an end' и 'wrote a book'. Здесь нужно обратить внимание учеников на грамматику (не 'fell in love', а 'had fallen in love', не 'wrote a book', а 'had written a book', и спросить, почему). Ученики могут дать подходящие варианты, которых не было в исходном тексте, их тоже записываем, например, в оригинале 'his lecture was devoted to', но можно выбрать и 'dedicated to' или в оригинале 'she was captivated by Dobson's energy', но можно взять и 'was struck by ...', и 'was impressed by'). Далее открываем список глаголов, просим учеников вставить их в текст в нужной форме, объяснить свой выбор (и выбор лексики, и выбор видо-временной формы глагола) и выделить коллокации.

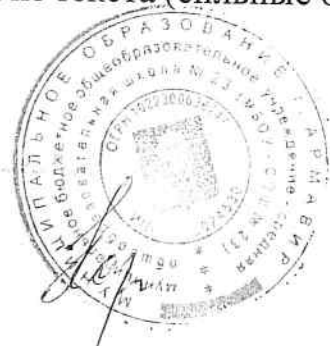
- 1) was devoted 2) had fallen 3) suggested 4) was captivated 5) sitting 6) speaking 7) switched
- 8) would dominate 9) came 10) had touched 11) to expand 12) had written

Закрываем текст и переходим ко второму заданию. Совсем слабым ученикам можно дать исходный текст как опору. Но после того, как они вставят предлоги, послелого и местоимения с помощью текста, попросить сделать из то же самое, но теперь по памяти. После этого ученики могут открыть исходный текст и проверить себя. Проверяют устно, проговаривая не отдельные предлоги ('1 – at, 2 – to, 3 – in'), а вместе со словосочетаниями: '1 – at the lecture / met him at the lecture, 2 – was devoted to ... / (his) lecture was devoted to..., 3 – had fallen in love with)

- 1) at 2) to 3) in 4) before 5) at 6) with 7) by 8) within 9) on 10) down 11) without 12) from 13) to 14) as 15) to 16) on 17) of 18) both 19) on 20) on 21) of

В третьем задании ученики строят словосочетания из текста (сильные без опоры на текст, слабые – с опорой).

- 1) book tour (was going well)
- 2) future role (the future role of...)
- 3) second half (the second half of the century)
- 4) first sight (love at first sight)



- 5) athletic build (his athletic build belied his age)
- 6) shipping industry (the British shipping industry)
- 7) world currency (the new world currency)
- 8) only regret ((Becky's) only regret was that ...)
- 9) thick hair (with a head of thick hair)
- 10) British monarchy (the role of the British monarchy)
- 11) passing mention (with a passing mention of ...)

Просим объяснить учеников, в каком контексте эти словосочетания были использованы в тексте (т.е. фактически просим использовать эти словосочетания в предложениях).

### Read the text about cave houses and answer the questions:

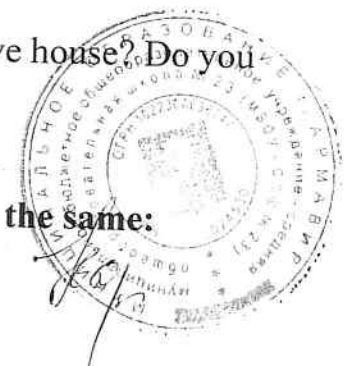
Wherever people live, they need to protect themselves from the weather, and ever since humans started to walk the Earth, they have lived in caves. They made use of natural caves, but they soon ran out of these. Then they started to build shelters using other materials or techniques. On volcanic islands, for instance, people found the rock was soft enough to dig into, and there are places in the world where these artificial caves are still inhabited.

For anyone who has ever been inside, the benefits of the cave house are obvious: the cave is isolated from noise and has a generally pleasant temperature. In the hot summers the rooms are cool whilst in the often bitterly cold winters the heat absorbed in the tonnes of rock overhead during the hot months is gently and slowly released. A modern-day cave is likely to contain all the modern household gadgets that make life comfortable.

Cave houses are surprisingly popular. A cave that has been converted into a home has recently sold at auction for £100,000. By comparison, a modest three-bedroom semi-detached house in the area sells on average for around £150,000. The cave was sold with five acres of mixed woodland and associated garden land, and has windows, a fireplace and 2 bedrooms, but no electricity or water supply. The new owner does not intend to live in the cave, but wants to preserve it in its present state.

1. Why did people start living in caves?
2. Which benefits of living in a cave house are mentioned? Are any of your ideas mentioned?
3. Why did the new owner agree to pay £100,000 for the cave house? Do you think it was a bargain?

Read the text again and find the phrases which mean the same:



- 1) when it's freezing
- 2) this place will probably have
- 3) no running water
- 4) there were no more caves left
- 5) one example of this is when
- 6) domestic appliances
- 7) has no intention of living
- 8) changed into a house
- 9) used natural caves
- 10) keep it as it is
- 11) some people still live there

**Link the two phrases to make full sentences. Try as many different ideas as possible.**

E.g. They ran out of caves / they started to build shelters.

They ran out of caves, **then** they started to build shelters.

**When** they ran out of caves, they started to build shelters.

**As** they ran out of caves, they started to build shelters.

They ran out of caves, **so** they started to build shelters.

- 1) people live / they need to protect themselves from the weather
- 2) humans started to walk the Earth / they have lived in caves
- 3) they made use of natural caves / they soon ran out of these
- 4) the cave is isolated from noise / has a generally pleasant temperature
- 5) in the hot summers the rooms are cool / in the cold winters the heat is released
- 6) the cave is likely to contain all the modern household gadgets / make life comfortable



Try these linkers for the same phrases. Choose the correct options. You can't change the phrases.

people live / they need to protect themselves from the weather  
*no matter where / where / wherever*

humans started to walk the Earth / they have lived in caves  
*though / ever since / when*

they made use of natural caves / they soon ran out of these  
*whereas / but / however*

the cave is isolated from noise / has a generally pleasant temperature  
*apart from / and / besides*

in the hot summers the rooms are cool / in the cold winters the heat is released  
*whereas / whilst / although*

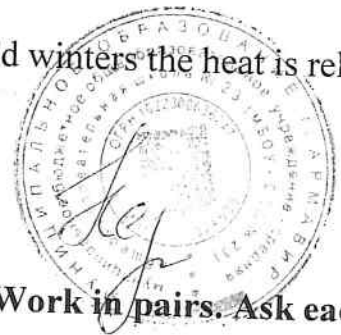
Write down questions to the underlined phrases. Work in pairs. Ask each other questions and answer them.

### Student A

Wherever people live, they need to protect themselves from the weather, and ever since humans started to walk the Earth, they have lived in caves. They made use of natural caves, but they soon ran out of these. Then they started to build shelters using other materials or techniques. On volcanic islands, for instance, people found the rock was soft enough to dig into, and there are places in the world where these artificial caves are still inhabited.

For anyone who has ever been inside, the benefits of the cave house are obvious: the cave is isolated from noise and has a generally pleasant temperature. In the hot summers the rooms are cool whilst in the often bitterly cold winters, the heat absorbed in the tonnes of rock overhead during the hot months is gently and slowly released. A modern-day cave is likely to contain all the modern household gadgets that make life comfortable.

Cave houses are surprisingly popular. A cave that has been converted into a home has recently sold at auction for £100,000. By comparison, a modest three-bedroom semi-detached house in the area sells on average for around £150,000. The cave was sold with five acres of mixed woodland and associated garden land, and has





windows, a fireplace and 2 bedrooms, but no electricity or water supply. The new owner does not intend to live in the cave, but wanted to preserve it in its present state.

### Student B

Wherever people live, they need to protect themselves from the weather, and ever since humans started to walk the Earth, they have lived in caves. They made use of natural caves, but they soon ran out of these. Then they started to build shelters using other materials or techniques. On volcanic islands, for instance, people found the rock was soft enough to dig into, and there are places in the world where these artificial caves are still inhabited.

For anyone who has ever been inside, the benefits of the cave house are obvious: the cave is isolated from noise and has a generally pleasant temperature. In the hot summers the rooms are cool whilst in the often bitterly cold winters, the heat absorbed in the tonnes of rock overhead during the hot months is gently and slowly released. A modern-day cave is likely to contain all the modern household gadgets that make life comfortable.

### (for one-to-one students)

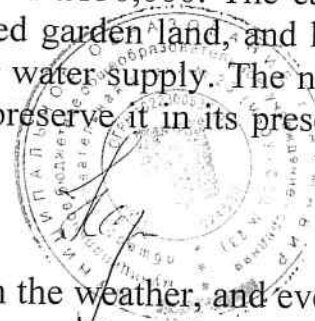
Wherever people live, they need to protect themselves from the weather, and ever since humans started to walk the Earth, they have lived in caves. They made use of natural caves, but they soon ran out of these. Then they started to build shelters using other materials or techniques. On volcanic islands, for instance, people found the rock was soft enough to dig into, and there are places in the world where these artificial caves are still inhabited.

For anyone who has ever been inside, the benefits of the cave house are obvious: the cave is isolated from noise and has a generally pleasant temperature. In the hot summers the rooms are cool whilst in the often bitterly cold winters, the heat absorbed in the tonnes of rock overhead during the hot months is gently and slowly released. A modern-day cave is likely to contain all the modern household gadgets that make life comfortable.

Cave houses are surprisingly popular. A cave that has been converted into a home has recently sold at auction for £100,000. By comparison, a modest three-bedroom semi-detached house in the area sells on average for around £150,000. The cave was sold with five acres of mixed woodland and associated garden land, and has windows, a fireplace and 2 bedrooms, but no electricity or water supply. The new owner does not intend to live in the cave, but wanted to preserve it in its present state.

### II. Complete the gaps (you can choose only one option):

Wherever people live, they need to protect themselves from the weather, and ever since humans started to walk the Earth, they have lived in caves. They (1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ use of natural caves, but they soon (2) \_\_\_\_\_ out





of these. Then they started to build shelters using other materials or techniques. On volcanic islands, for (3) \_\_\_\_\_, people found the rock was soft enough to dig into, and there are places in the world where these artificial caves are still inhabited.

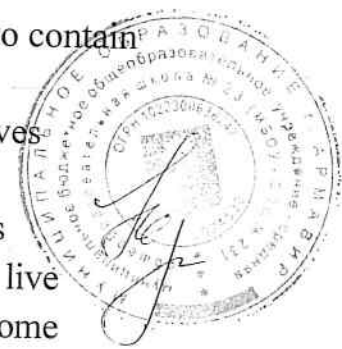
For anyone who has ever been inside, the benefits of the cave house are obvious: the cave is isolated from noise and has a generally pleasant temperature. In the hot summers the rooms are cool whilst in the often bitterly cold winters, the heat absorbed in the tonnes of rock (4) \_\_\_\_\_ during the hot months is gently and slowly released. A modern-day cave is likely to (5) \_\_\_\_\_ all the modern household gadgets that make life comfortable.

Cave houses are surprisingly popular. A cave that has been converted into a home has recently sold at auction for £100,000. By comparison, a modest three-bedroom semi-detached house in the area sells (6) \_\_\_\_\_ average for around £150,000.

1. a) had                      b) made                      c) could                      d) came into
2. a) got                      b) stayed                      c) came                      d) ran
3. a) sure                      b) instance                      c) ever                      d) now
4. a) overhead                      b) overhand                      c) overnight                      d) overboard
5. a) involve                      b) consist                      c) contain                      d) equip
6. a) for                      b) in                      c) at                      d) on

Задания направлены на работу со словосочетаниями и поиск синонимичных фраз:

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) when it's freezing              | - in bitterly cold winters         |
| 2) this place will probably have   | - (a cave) is likely to contain    |
| 3) no running water                | - no water supply                  |
| 4) there were no more caves left   | - they ran out of caves            |
| 5) One example of this is when ... | - for instance,                    |
| 6) domestic appliances             | - household gadgets                |
| 7) has no intention of living      | - does not intend to live          |
| 8) changed into a house            | - converted into a home            |
| 9) used natural caves              | - made use of natural caves        |
| 10) keep it as it is               | - preserve it in its present state |
| 11) some people still live there   | - they are still inhabited         |



В задании со словами-связками ученики пробуют соединить фрагменты предложений, используя все возможные линкеры. Текст при этом должен быть закрыт. Исходные фразы изменять нельзя, также нельзя менять их местами. Если ученики не привыкли к такому формату работы, у них могут

возникнуть определенные затруднения: к некоторым парам фраз ученики, возможно, не смогут подобрать подходящего линкера (хотя к другим найдут даже несколько вариантов решения). По ходу выполнения задания можно попросить

учеников прокомментировать, какую идею выражает линкер, который они предлагают, - контраст? причинно-следственная связь? Последовательность событий? и так далее.

Ученики должны выбрать подходящие линкеры из трех предложенных для каждой пары. Также можно спросить, как нужно изменить фразы, чтобы можно было использовать оставшиеся линкеры (если это возможно). После выполнения задания можно попросить учеников проверить, какие средства связи были использованы в оригинальном тексте.

1) No matter where people live, they need to protect themselves from the weather. Wherever people live, they need to protect themselves from the weather.

2) Ever since humans started to walk the Earth, they have lived in caves.

Можно использовать 'when', если немного изменить фразу: When humans started to walk the Earth, they lived in caves.

3) They made use of natural caves, but they soon ran out of these.

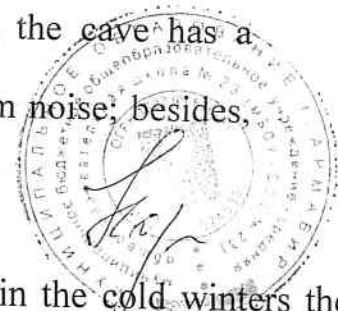
They made use of natural caves; however, they soon ran out of these. (можно обратить внимание на то, что мы можем использовать 'however' при условии, что поставим точку с запятой или используем его в отдельном предложении:

They made use of natural caves. However, they soon ran out of these.)

4) The cave is isolated from noise and has a generally pleasant atmosphere.

Чтобы использовать другие два линкера, нам придется изменить предложение: Apart from being isolated from noise, the cave has a generally pleasant atmosphere. The cave is isolated from noise; besides, it has a generally pleasant atmosphere.

5) In the hot summers the rooms are cool, whilst in the cold winters the heat is released. In the hot summers the rooms are cool, whereas in the cold winters the heat is released. Although in the hot summers the rooms are cool,



in the cold winters the heat is released.

6) The cave is likely to contain all the modern household gadgets that make life comfortable. The cave is likely to contain all the modern household gadgets which make life comfortable. The cave is likely to contain all the modern household gadgets to make life comfortable.

В следующем задании ученикам нужно задать специальные вопросы таким образом, чтобы ответом служили подчеркнутые фразы. Группа делится на students A и students B. Сначала каждый записывает вопросы к фразам, подчеркнутым в своем тексте, затем ученики в парах задают друг другу вопросы. На индивидуальном уроке ученик записывает вопросы, потом закрывает текст и пробует ответить на свои же вопросы.

Возможные вопросы:

How long have people lived in caves? (Ever since they started to walk the Earth).

What did people do when they ran out of natural caves? (They started to build shelters).

What helped people to build caves on volcanic islands? (The rock was soft enough to dig into).

What happened later with the artificial caves? (These caves are still inhabited).

Why are cave houses surprisingly popular? (The benefits of the cave house are obvious).

**You are going to read about one of the most popular attractions in the water park. There is one word missing in each line of the text. Insert the words on the right into the proper places. Highlight the collocations with these words.** A lazy river or a slow river is a water ride in water parks, hotels, resorts, and recreation centers. Lazy rivers are pools, ranging from a few dozens to a few hundred meters. The current is slow, usually just to allow guests to gently ride along lying on inflatable tubes. There may also be elements added, such as small waterfalls on the edge of the river. Some connect or lead into swimming pools or wave pools, while others are courses that simply complete a circuit. To ensure the level of security for visitors of the water park, the lazy/slow river is about 3 feet deep.

If you have ever been on a lazy river, you know that you could spend all day floating around sipping a refreshing juice. But too often you get to the end just as you start to relax! The lazy river at BSR Cable Park in Waco, Texas is a dreamy 5,280 feet. That's a whole mile of slowly drifting the clear blue water, basking in the Texas sunshine.

Universities build lazy rivers in a competition to attract students. Lazy rivers

found  
in  
length  
enough  
scenic  
self-contained  
proper  
throughout

happil  
y all  
long  
along

public  
includin  
g back  
part of

<p>have been installed at several big institutions, the Universities of Alabama, Iowa and Missouri. A few years, Louisiana State University topped them all with a 536-foot-long 'leisure river' in the shape of the letters 'LSU,' an \$85 million renovation and expansion of its gym. The project was financed by students' fees.</p>	<p>entirely</p>
--	-----------------

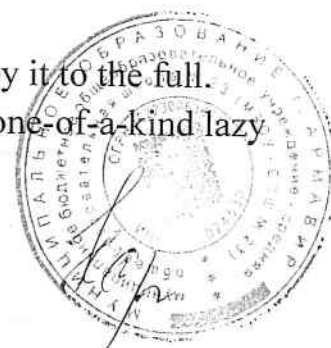
**Read the full text. Are the sentences true (T) or false (F)? How do you know? If there is no information, write NS (not stated).**

A lazy river or a slow river is a water ride found in water parks, hotels, resorts, and recreation centers. Lazy rivers are pools, ranging in length from a few dozens to a few hundred meters. The current is slow, usually just enough to allow guests to gently ride along lying on inflatable tubes. There may also be scenic elements added, such as small waterfalls on the edge of the river. Some connect or lead into swimming pools or wave pools, while others are self-contained courses that simply complete a circuit. To ensure the proper level of security for visitors of the water park, the lazy/slow river is about 3 feet deep throughout.

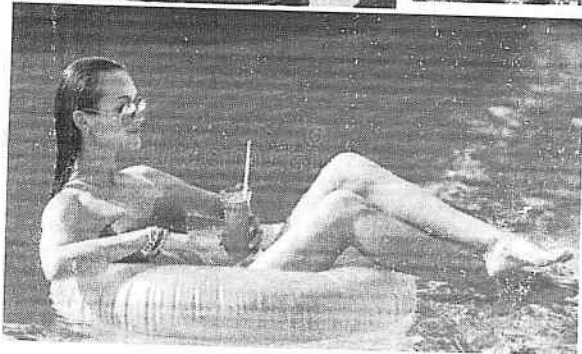
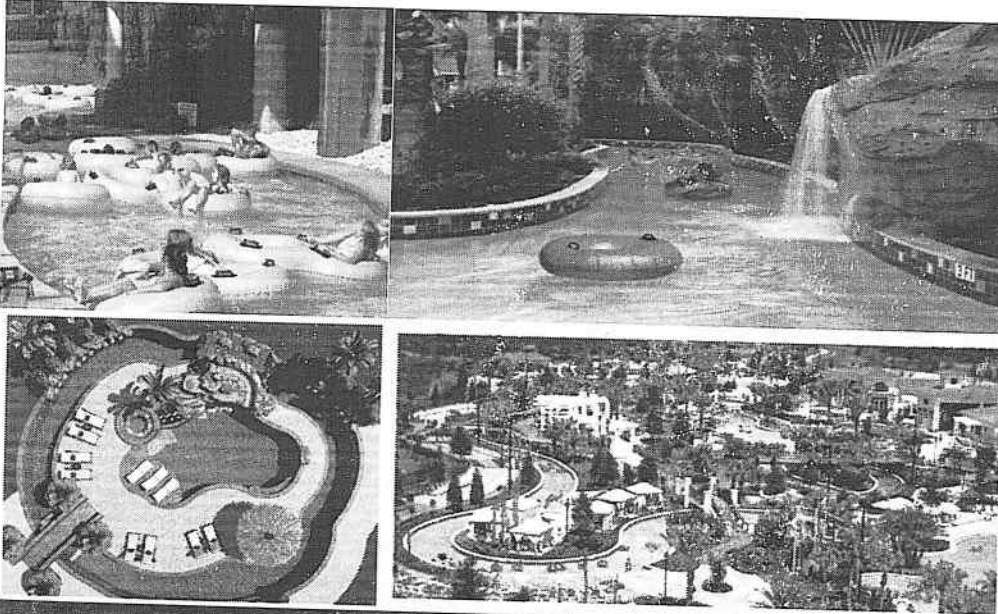
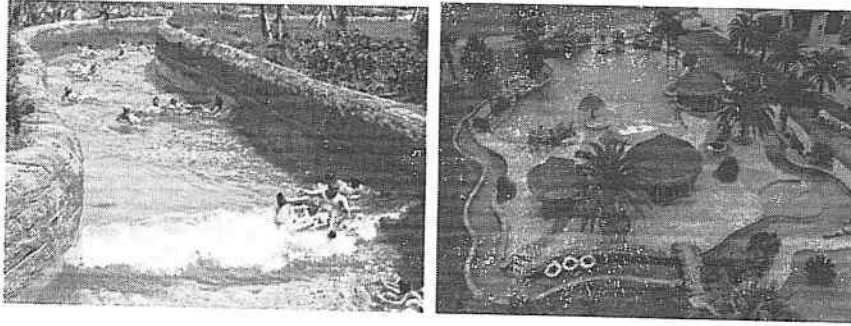
If you have ever been on a lazy river, you know that you could happily spend all day (happily) floating around sipping a refreshing juice. But all too often you get to the end just as you start to relax! The lazy river at BSR Cable Park in Waco, Texas is a dreamy 5,280 feet long. That's a whole mile of slowly drifting along the clear blue water, basking in the Texas sunshine.

Public universities build lazy rivers in a competition to attract students. Lazy rivers have been installed at several big institutions, including the Universities of Alabama, Iowa and Missouri. A few years back, Louisiana State University topped them all with a 536-foot-long 'leisure river' in the shape of the letters 'LSU,' part of an \$85 million renovation and expansion of its gym. The project was financed entirely by students' fees.

1. Slow rivers come in different sizes.
2. Lazy rivers are full of gentle twists and turns, with a slow current, perfect for working on your tan.
3. Some lazy rivers have faster currents with interactive water sprays or splashing elements.
4. Even if you don't move, you will get somewhere and then return to wherever you started.
5. A lazy river is a shallow pool.
6. More often than not, a lazy river is too short to enjoy it to the full.
7. The L.S.U. Recreation Centre includes the coolest one-of-a-kind lazy river in American colleges.
8. It was L.S.U. students who footed the bill.

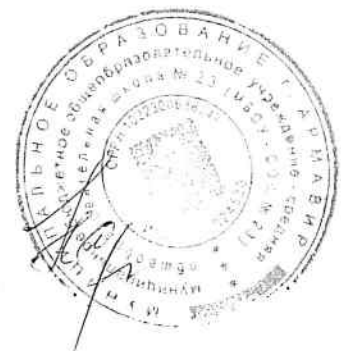






**Discuss with your partner why:**

- you rarely see a lazy river in a residential area;
- the L.S.U. lazy river project was criticized;
- lazy rivers are growing in popularity;
- some visitors don't enjoy the experience.



**Complete the gaps (you can choose more than one option). Explain your choices:**

A lazy river or a slow river is a water ride found in water parks, hotels, resorts, and recreation centers. Lazy rivers are pools, (1)\_\_\_in length from a few dozens to a few hundred meters. The current is slow, usually just enough to allow guests to gently ride along lying on inflatable tubes. There may also be scenic elements added, such as small waterfalls on the edge of the river. Some connect or lead into swimming pools or wave pools, while others are self- contained courses that simply finish a circuit. To (2) \_\_the proper level of security for visitors of the water park, the lazy/slow river is about 3 feet deep throughout.

If you have ever been on a lazy river, you know that you could happily spend all day floating around sipping a refreshing juice. But (3)\_\_\_\_\_ too often you get to the end just as you start to relax! The lazy river at BSR Cable Park in Waco, Texas is a dreamy 5,280 feet long. That's a whole mile of slowly drifting along the clear blue water, basking in the Texas sunshine.

Public universities build lazy rivers in a (an) (4)\_\_\_\_\_ to attract students. Lazy rivers have been installed at several big institutions, including the Universities of Alabama, Iowa and Missouri. A few years (5) \_\_\_\_\_, Louisiana State University (6) \_\_\_\_\_ them all with a 536-foot-long 'leisure river' in the shape of the letters 'LSU,' part of an \$85 million renovation and expansion of its gym. The project was financed entirely by students' (7) \_\_\_\_\_.

1. a) switching    b) ranging    c) coming    d) arying
2. a) supply        b) provide    c) insure     d) ensure
3. a) not            b) way        c) all         d) very
4. a) competition   b) attempt    c) effort     d) fight
5. a) ago            b) after      c) back       d) earlier
6. a) succeeded     b)exceeded   c) topped     d) won
7. a) debts         b) fines      c) fares      d) fees



Просим учеников угадать определенное место. Для подсказки показываем фразы, открывая их одну за другой. У учеников могут возникнуть разные предположения, от amusement park до entertainment centre. На 4-й или 5-й фразе они дадут правильный ответ – water park. Обсуждаем их предыдущий опыт посещения аквапарков.

В задании ученики должны вставить слова на полях справа в текст (слова даны в нужном порядке, т.е. в каждую строчку вставляем слово, стоящее



рядом с этой строчкой). В некоторых случаях предложение выглядит законченным, а слово, которое ученики вставляют, расширяет словосочетание. Например, в предложении в седьмой строке 'the lazy river is about 3 feet deep' мы добавляем 'throughout' и расширяем словосочетание до 'about 3 feet deep throughout', а в следующей строчке уже готовое, полноценное словосочетание 'spend all day floating around' расширяем с помощью слова 'happily'. В других случаях необходимо вставить слово в предложение для того, чтобы сделать предложение грамматически и лексически правильным, а мысль - понятной и законченной. Например, словосочетание 'drifting along the (clear blue) water' без предлога 'along' будет неправильным.

Обязательно просим учеников выделить (а еще лучше – выписать) и проговорить словосочетания и чанки со словами, которые они вставили.

A lazy river or a slow river is a water ride found in water parks, hotels, resorts, and recreation centers. Lazy rivers are pools, ranging in length from a few dozens to a few hundred meters. The current is slow, usually just enough to allow guests to gently ride along lying on inflatable tubes. There may also be scenic elements added, such as small waterfalls on the edge of the river. Some connect or lead into swimming pools or wave pools, while others are self-contained courses that simply complete a circuit. To ensure the proper level of security for visitors of the water park, the lazy/slow river is about 3 feet deep throughout.

If you have ever been on a lazy river, you know that you could happily spend all day (happily) floating around sipping a refreshing juice. But all too often you get to the end just as you start to relax! The lazy river at BSR Cable Park in Waco, Texas is a dreamy 5,280 feet long. That's a whole mile of slowly drifting along the clear blue water, basking in the Texas sunshine.

Public universities build lazy rivers in a competition to attract students. Lazy rivers have been installed at several big institutions, including the Universities of Alabama, Iowa and Missouri. A few years back, Louisiana State University topped them all with a 536-foot-long 'leisure river' in the shape of the letters 'LSU', part of an \$85 million renovation and expansion of its gym. The project was financed entirely by students' fees.

Задание:

1. Slow rivers come in different sizes. – T (*they range in length from... to...*).
2. Lazy rivers are full of gentle twists and turns, with a slow current, perfect for working on your tan. - NS (*В тесте написано, что 'the current is slow', но нет информации об изгибах реки. Кстати, есть «ленивые реки» с изгибами, но бывают и совершенно прямые*).
3. Some lazy rivers have faster currents with interactive water sprays or splashing elements. – NS (*В тексте об этом ничего не сказано, слово*

'elements' использовано только в контексте 'scenic elements, such as small waterfalls') Even if you don't move you will get somewhere and then return to wherever you started. – F ( Это касается только 'self-contained courses that complete a circuit'. Но есть и другие, которые 'connect pools or lead into pools or wave pools'.)

4. A lazy river is a shallow pool. – T (The slow river is about 3 feet deep throughout).

5. More often than not, a lazy river is too short to enjoy it to the full. – T (But all too often you get to the end just as you start to relax!)

5. The L.S.U. Recreation Centre includes the coolest one-of-a-kind lazy river in American colleges. – T (Louisiana State University topped them all...)

9. It was L.S.U. students who footed the bill. – T (The project was financed entirely by students' fees).

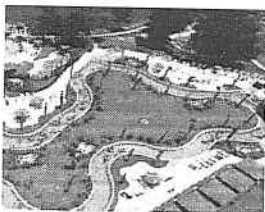
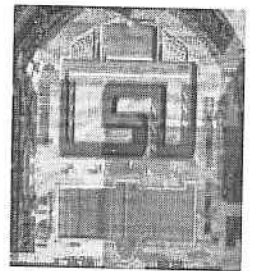
Во время обсуждения ответов стоит привлечь внимание учеников к словосочетаниям,

«защитым» в утверждения. Можно это сделать либо давая ключевые слова (говорим 'sizes' – ученики находят словосочетание 'come in different sizes'), либо с помощью вопросов (what do you do if you foot the bill? – you pay the bill).

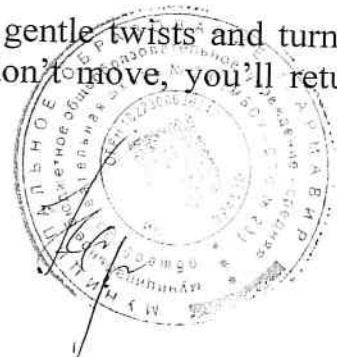
Эти задания можно дать на другом уроке в качестве revision. В следующем задании ученикам нужно описать картинки, используя подходящие словосочетания и предложения из текста.

Возможные ответы:

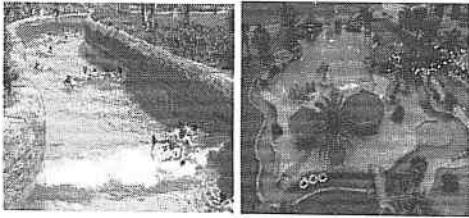
1. This is the coolest one-of-a-kind lazy river in American colleges. It's a part of the Louisiana State University Recreation centre. This lazy river is made in the shape of the letters 'LSU'. It's a costly project which was financed entirely by students' fees (it was students who footed the bill). The University built it in a competition to attract students. Many public universities install lazy rivers, but Louisiana State University topped them all.




This is a self-contained course with gentle twists and turns that completes the circuit. Even if you don't move, you'll return to wherever you started.



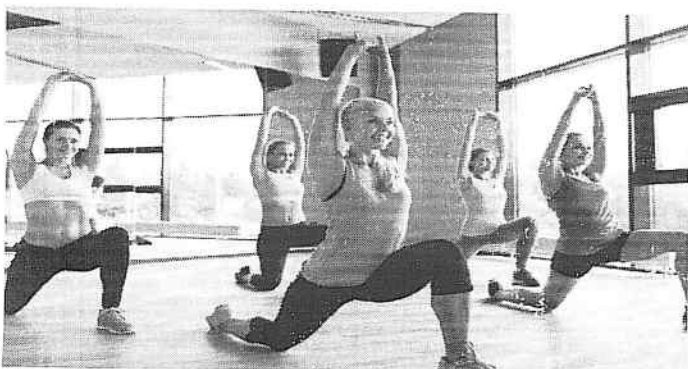
2. The lazy river in the first picture leads into a wave pool, while the river in the other picture leads into a swimming pool.



3.  The people are gently riding along lying on inflatable tubes, busking in the sunshine. The current is slow, so they can relax and enjoy themselves to the full.

Imagine that you and your friend are doing a school project '**Fitness opportunities**'. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1-2) of **the two ways of getting fit**;
- mention the disadvantages (1-2) of **the two ways of getting fit**;
- express your opinion on the subject of the project – - whether you would like to take up weightlifting and why or why not.



**Look at the sample answer. Insert the missing parts:**

Hi, Pete! Great news! I've found nice pictures for our project 'Fitness opportunities' and I'd like to tell you about them.

Both pictures show people who are working out. In the first photo I can see a group of young girls (1) \_\_\_\_\_. The second photo depicts some men who are (2) \_\_\_\_\_ in the gym (3) \_\_\_\_\_ a professional coach.

There are a few differences between these two pictures which can help us to illustrate our project perfectly. The most noticeable difference is the types of exercise shown in the pictures. The first picture demonstrates dance-like rhythmic exercises probably performed to music. The second picture, by contrast, shows a kind of exercise which is (4) \_\_\_\_\_ and (5) \_\_\_\_\_.

Obviously, each way of getting fit has its own advantages. One of the benefits of doing aerobics is that it helps to (6) \_\_\_\_\_. Besides, group classes (7) \_\_\_\_\_ and (8) \_\_\_\_\_. The plus point of weightlifting is that it's a great way to (9) \_\_\_\_\_.

While these ways of getting fit do have benefits, there are some drawbacks. The main disadvantage of having an aerobics class is that (10) \_\_\_\_\_. As for weightlifting, it (11) \_\_\_\_\_, if (12) \_\_\_\_\_.

Personally, I wouldn't like to take up weightlifting because (13) \_\_\_\_\_ looks too boring and monotonous. Besides, it can make my body look bulky.

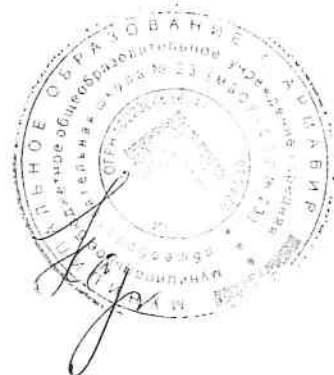
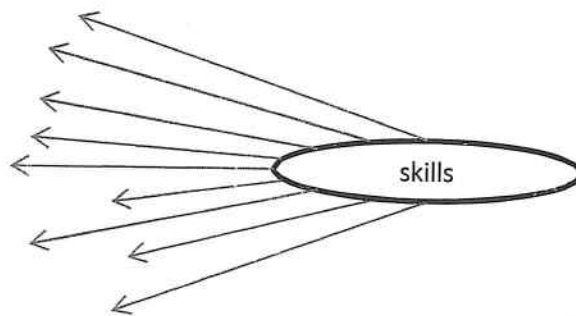
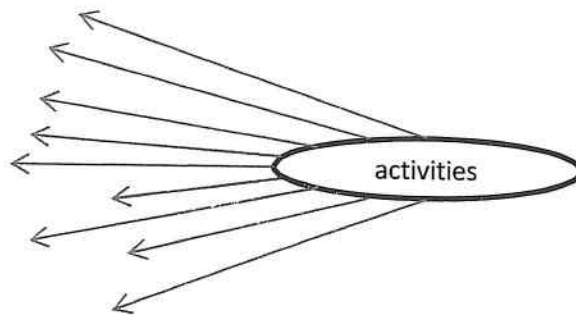
That's basically all I wanted to tell you about these two pictures. I hope you like them.

- a) poses a serious risk of injury
- b) having an aerobics class in the studio
- c) you won't receive the individual attention
- d) if done incorrectly
- e) aims at improving strength
- f) working out with weights
- g) boost motivation
- h) build strength
- i) it's not my thing
- j) done slowly and steadily
- k) make exercise fun
- l) under the guidance of
- m) maintain a healthy weight and increase stamina

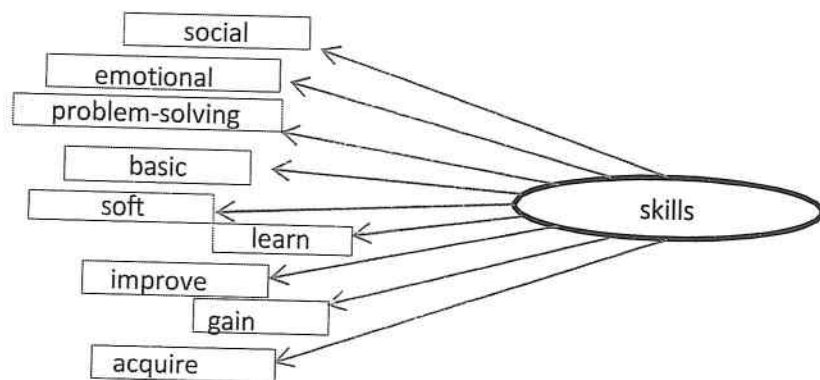
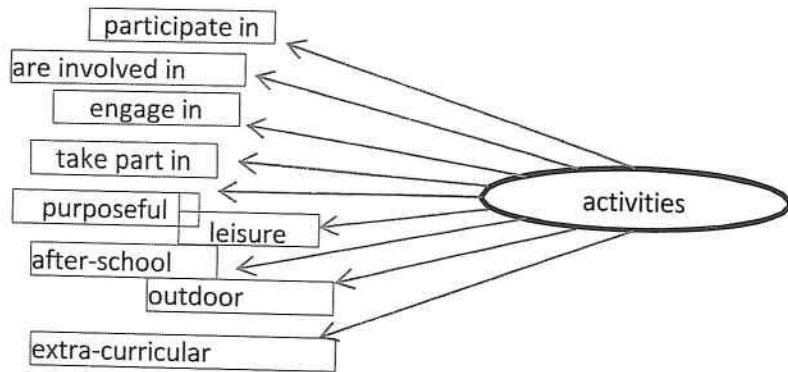


Which collocations with 'activities' and 'skills' can you find in the text? Add them to the word web. Now put these words into the right word web to make collocations.

basic   take part in   extra-curricular   gain   leisure  
improve   soft are involved in   acquire  
outdoor   problem-solving







**You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2-3 sentences).**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

Interviewer: Hello, everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss different activities. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please, answer five questions. Let's get started.

**Interviewer:** What after-school activities did you engage in when you were a kid?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** Why is it important for children to be involved in extra-curricular activities?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** What purposeful activities can teenagers participate in?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** What leisure activities do modern teenagers prefer?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** What are your favourite outdoor activities?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** Thank you very much for your interview.

**You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2-3 sentences).**

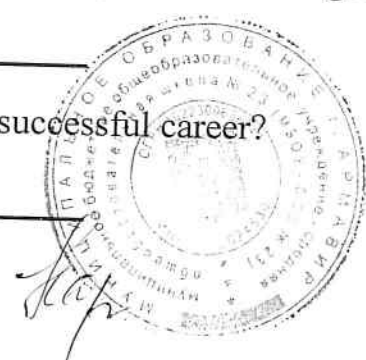
**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

Interviewer: Hello, everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss different skills. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please, answer five questions. Let's get started. **Interviewer:** Why is it important for teenagers to learn problem-solving skills?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** What soft skills do you need for building a successful career?

**Student:** \_\_\_\_\_



**Interviewer:** What basic skills did you learn at primary school?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** What is the best way to gain communication skills?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** Do you agree that it is more important to acquire computer skills than artistic skills? Why/why not?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** Thank you very much for your interview.

**Look at the description of a problem with moving schools. Can you notice any informal words or phrases inappropriate in an essay? Replace them with more appropriate ones. Highlight the collocations:**

I guess moving schools is a big deal. Kids who have to switch schools feel anxiety and loneliness because they have to change their physical environment, teachers and friends. It isn't easy to get used to a lot of new rules and new people.

KEYS:

**I guess** moving schools is **a big deal**. **Kids** who have to switch schools feel anxiety and loneliness because they have to change their physical environment, teachers and friends. It **isn't** easy to get used to **a lot of** new rules and new people.

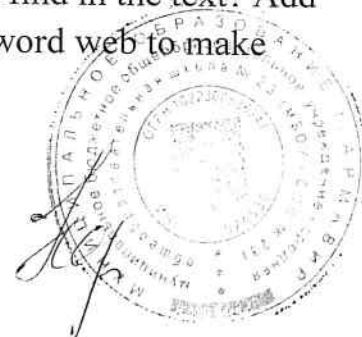
**Возможный вариант:**

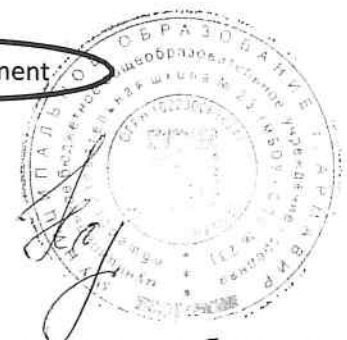
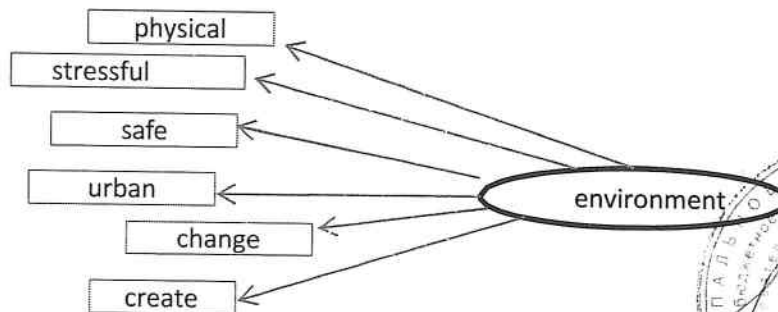
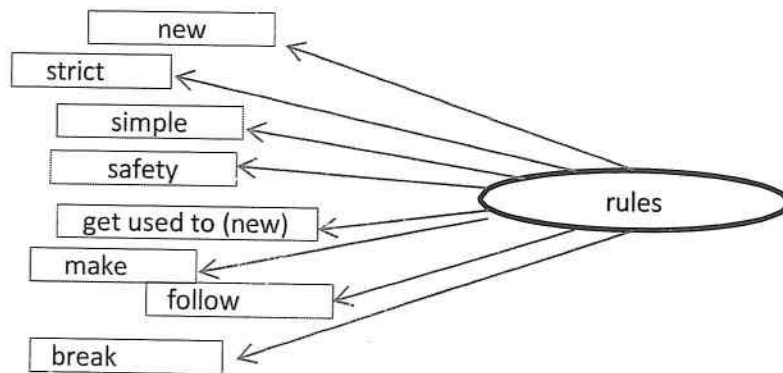
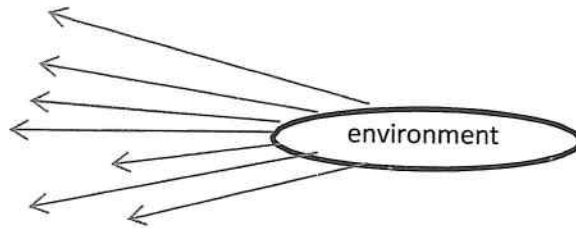
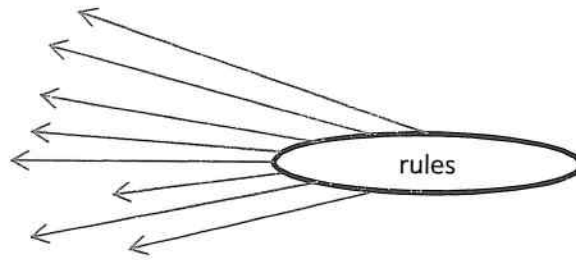
**Undoubtedly**, moving schools is **an important change**. **Children** who have to switch schools feel anxiety and loneliness because they have to change their physical environment, teachers and friends. It **is not** easy to get used to **a great number of** new rules and new people.

Undoubtedly, moving schools is an important change. Children who have to **switch schools feel anxiety and loneliness** because they have to **change their physical environment**, teachers and friends. It is not easy to **get used to** a great number of **new rules** and new people.

Which collocations with 'environment' and 'rules' can you find in the text? Add them to the word web. Now put these words into the right word web to make collocations.

break	simple	follow	safe
strict	urban	create	make





Задания привлекают внимание учеников к стилевым требованиям к оформлению работы. На втором этапе работы (когда ученики работают с word webs) можно обсудить словосочетания, задавая ребятам вопросы, чтобы

проверить понимание лексики.

What are soft skills?

What are problem-solving skills? (очень многие ребята думают, что это умение решить проблему. Можно дать им синонимы – analytical и critical-thinking skills)

Are extra-curricular activities and after-school activities the same or different?

What's the opposite of purposeful activities? (meaningless) Give examples of some meaningless activities.





## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник упражнений по английскому языку для подготовки к ЕГЭ  
«Лексический подход при подготовке к экзамену по английскому языку»

учителя английского языка МБОУ-СОШ №23

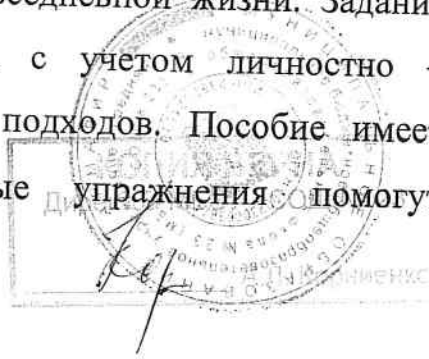
г. Армавира Краснодарского края

Заикиной Юлии Викторовны

Рецензируемый сборник материалов направлен на использование лексических заданий и упражнений при подготовке к экзамену для учащихся 10-11 классов, рассчитан на 2 года реализации, количество страниц – 39.

Автор акцентирует внимание на то, что лексическая составляющая является основополагающей не только при изучении иностранного языка в целом, но и при подготовке к экзамену и отработке лексики в упражнениях. Не вызывает сомнения зависимость этой составляющей, от всех сторон речи любого языка, поэтому материал сборника направлен на использование лексических заданий и упражнений не только при подготовке к экзамену, но и в повседневной речевой ситуации. Необходимостью разработки данного пособия является скудное количество систематизированного материала в помощь выпускникам, которое соответствует определенным требованиям и запросам обучающихся.

По содержанию и структуре данный сборник отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы среднего образования. Актуальность и педагогическая целесообразность данной разработки заключается в том, что представленный материал поможет успешно сдать ЕГЭ, развить больший интерес к изучению иностранного языка, а так же его можно использовать в повседневной жизни. Задания систематизированы с точки зрения лексики, с учетом личностно – ориентированного и системно – деятельного подходов. Пособие имеет практическую направленность: представленные упражнения помогут



закрепить в устной и письменной речи определенную лексику, правильно использовать ее во всех сторонах речи: чтение, грамматика, словообразование, монологическая и диалогическая речь.

Представленные материалы помогут и учителю и учащимся разнообразить варианты подготовки, углубить знания, расширить кругозор, успешно сдать экзамен, используются разнообразные упражнения, что оптимизирует процесс подготовки. В целом, составленные упражнения являются готовыми заданиями для отработки лексики в рамках экзамена и могут быть использованы учителями английского языка для фронтальной, индивидуальной, групповой работы, так же при работе в парах. Представленные задания заставляют учащихся мыслить, анализировать, решать поставленные задачи, развивать самоконтроль.

Рецензируемый материал актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован к использованию учителями английского языка.

19.11.2024г.

Рецензент:  
кандидат филологических наук,  
первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ

С.В. Андрющенко



Оригинальность 97,55%
Совпадения 2,45%
Цитирования 0%
Самоцитирования 0%

[ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ](#)
[КРАТКИЙ ОТЧЕТ](#)
[ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ](#)

[РАСПЕЧАТАТЬ](#)
[↓](#)
[ВЫГРУЗИТЬ](#)
[↗](#)
[СОЗДАТЬ ССЫЛКУ](#)

 <b>Свойства документа</b>	<p>Авторы документа</p> <p>Занина Юлия Викторовна</p>
 <b>Структура документа</b>	<p><b>Имя исходного файла</b></p> <p>СБОРНИК ЗАДАНИЙ «ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ» ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ</p> <p><b>Название документа</b></p> <p>СБОРНИК ЗАДАНИЙ «ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ» ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ</p>
 <b>Поиск по изображениям</b> <span>NEW</span>	<p><b>Тип документа</b></p> <p>Учебное пособие</p>





# СЕРТИФИКАТ

Сертификат № МНРК-631-67

Настоящий сертификат подтверждает, что

**ЗАИКИНА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА**

является автором статьи

**«РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

и принял (-а) активное участие в работе

**Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ: КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ»**

**24 АВГУСТА 2024 Г. | Г. ВОЛГОГРАД**

Выходные данные статьи:

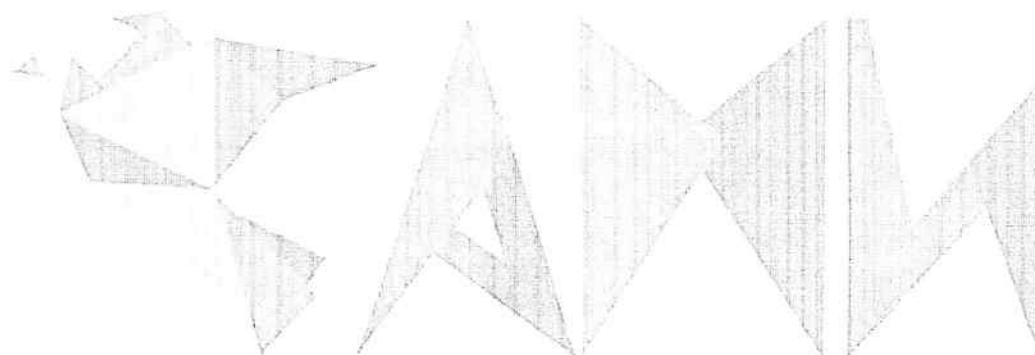
ДАВИДЕНКО ИРИНА НИКОЛАЕВНА, ЗАИКИНА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА, ...  
«РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»: СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ: КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ» (24 АВГУСТА 2024 Г. | Г. ВОЛГОГРАД). СТЕРЛИТАМАК: АМИ, 2024.

**Пилипчук**

Директор

Агентства Международных исследований





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ: КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
24 августа 2024 г.

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2024





разработке и исследованию технологий и методов дистанционного обучения английскому языку.

Предмет исследования включает в себя различные аспекты обучения английского языка через дистанционные технологии, такие как использование онлайн платформ, видеоуроки, аудио уроки, интерактивные задания и т.д. Объектом исследования являются школьники, учителя и сам процесс дистанционного обучения.

Основными задачами исследования являются разработка эффективных методик преподавания английского языка на дистанционной основе, а также изучение воздействия таких методов на уровень владения языком школьниками. Примерами таких методик могут быть использование онлайн игр для изучения английского, создание интерактивных онлайн заданий, а также использование видеоконференций для общения на языке.

Эта статья обладает высокой актуальностью в современном образовании, где дистанционное обучение все более интегрируется в учебный процесс, а изучение английского языка остается одним из ключевых направлений.

#### **Ключевые слова**

Английский язык, учебный проект, компетенции, видеоконференции, вычислительная техника, школьник, обучение, качество знаний, онлайн игры, образование, исследование, школа, онлайн платформы.

**Davidenko I.N.**

teacher of MOU secondary school 23,  
Armavir, Russian Federation

**Zaikina Yu.V.**

teacher of MOU secondary school 23,  
Armavir, Russian Federation

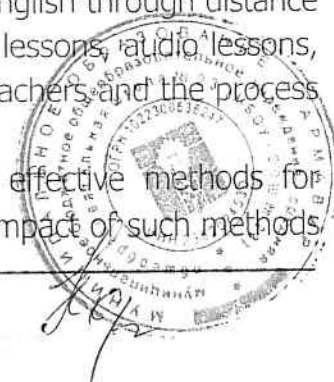
## **DEVELOPMENT AND RESEARCH OF TECHNOLOGIES AND METHODS OF DISTANCE TEACHING OF ENGLISH**

### **Abstract**

English is one of the most widespread and popular languages in the world, and in modern education, distance learning technologies are becoming increasingly relevant. This article is devoted to the development and research of technologies and methods for distance learning of the English language.

The subject of the study includes various aspects of teaching English through distance learning technologies, such as the use of online platforms, video lessons, audio lessons, interactive tasks, etc. The object of the study is schoolchildren, teachers and the process of distance learning itself.

The main objectives of the study are the development of effective methods for teaching English on a distance basis, as well as the study of the impact of such methods



on the level of language proficiency of schoolchildren. Examples of such methods can be the use of online games for learning English, the creation of interactive online tasks, and the use of video conferencing for communication in the language.

This article is highly relevant in modern education, where distance learning is increasingly integrated into the educational process, and learning English remains one of the key areas.

### **Keywords**

English language, educational project, competencies, video conferencing, computing technology, schoolchild, training, quality of knowledge, online games, education, research, school, online platforms.

Данная статья посвящена разработке и исследованию технологий и методов дистанционного преподавания английского языка. В контексте современной цифровизации образования, особенно в связи с пандемией COVID - 19, дистанционное обучение стало актуальным направлением. В статье рассмотрены преимущества и недостатки дистанционного обучения английскому языку, углублено исследуются технологии, методы и инструменты, применяемые в этом процессе.

Разработка и исследование технологий и методов дистанционного преподавания английского языка является важной темой в современном образовании. Она позволяет школьникам из разных уголков мира получить образование и совершенствовать свои навыки в изучении английского языка без привязки к географическому расположению. Рассмотрим процесс разработки и исследования технологий для дистанционного обучения английскому языку, а также представлены результаты и выводы экспериментов, проведенных в данной области.

На первом этапе исследования был проведен анализ существующих технологий и методов, применяемых в дистанционном обучении английскому языку. Были изучены различные онлайн - платформы, приложения, аудио - и видеоуроки, а также интерактивные учебные материалы. Выявлены преимущества и недостатки каждого метода в контексте эффективности обучения школьников.

На втором этапе исследования были разработаны собственные образовательные технологии, основанные на результатах анализа. Были созданы интерактивные онлайн - курсы, вебинары, тесты и упражнения, направленные на привлечение внимания школьников и улучшение усвоения материала. Также были внедрены методы индивидуализации обучения для адаптации к потребностям каждого школьника.

Данная методика позволит разработать собственную траектория обучения для каждого школьника, по опросам, проведенным в классе 82, % школьников, поддерживают комбинированные занятия в классе с онлайн занятиями, тестами и вебинарами.



Для проверки эффективности разработанных образовательных технологий были проведены эксперименты с участием группы школьников. Были оценены успехи в изучении английского языка при использовании различных методов дистанционного обучения. Результаты экспериментов показали, что новые технологии способствуют более глубокому усвоению материала и повышению мотивации школьников.

В результате совокупности проведенных исследований были сделаны следующие выводы:

- Дистанционное обучение английскому языку при помощи современных технологий эффективно в сравнении с традиционными методами.
- Интерактивные материалы и возможность индивидуализации обучения играют ключевую роль в успешности процесса обучения.
- Необходимо дальнейшее исследование и совершенствование технологий дистанционного обучения для повышения качества образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шевцова, Н.И. Использование онлайн - платформ для обучения иностранных языков: опыт и перспективы / Н.И. Шевцова. – Москва: Издательство "Просвещение", 2020. – 220 с.
2. Гордеева, Е.П. Теоретические и методические аспекты применения облачных технологий в преподавании иностранных языков / Е.П. Гордеева. – Санкт - Петербург: Издательство "Лань", 2019. – 180 с.
3. Козлов, А.А. Разработка и применение мультимедийных курсов для дистанционного обучения иностранным языкам / А.А. Козлов. – Красноярск: Издательство "Сибирский университет", 2017. – 150 с.
4. Миронова, Е.С. Эффективность использования виртуальных классов в обучении иностранным языкам на дистанционных курсах / Е.С. Миронова. – Ростов - на - Дону: Ростовский государственный университет, 2018. – 160 с.
5. Петров, В.Л. Опыт применения мобильных приложений в обучении английскому языку на дистанционных курсах / В.Л. Петров. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2019. – 175 с.
6. Сидорова, О.А. Современные тенденции развития дистанционного обучения иностранным языкам в условиях цифровизации образования / О.А. Сидорова. – Томск: Издательство Томского университета, 2020. – 190 с.
7. Гуров, В.И. Организация и проведение онлайн - курсов по иностранным языкам: опыт педагогов и преподавателей / В.И. Гуров. – Москва: Издательство "Педагогика", 2018. – 200 с.
8. Максимова, А.С. Применение онлайн - тестирования в обучении иностранному языку на дистанционных курсах / А.С. Максимова. – Новосибирск: Издательство "Сибирский университет", 2019. – 185 с.





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 30.11.2021

г. Армавир

№ 748

Об итогах проведения муниципального конкурса  
среди классных руководителей общеобразовательных  
организаций муниципального образования  
город Армавир «Самый классный классный»  
в 2021 – 2022 учебном году

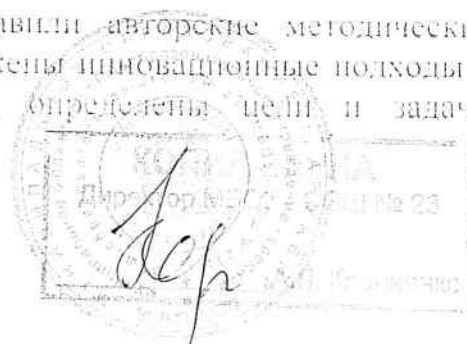
Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 15 октября 2021 года № 659 «О муниципальном конкурсе среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2021 – 2022 учебном году», в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих классных руководителей с 25 октября по 30 ноября 2021 года был проведен муниципальный конкурс среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный – 2021» (далее – Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 35 педагогов из 21 общеобразовательной организации муниципального образования город Армавир: МБОУ гимназии №1, МБОУ-СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 23, МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина, МБОУ ООШ № 16, МАОУ СОШ № 18 с УИОИ, МАОУ-СОШ №№ 4, 9, 20, 25, МБОУ ООШ № 1 «Казачья».

Конкурс способствовал выявлению и поддержке творчески работающих педагогов, повышению их социального статуса и престижа учительского труда, распространению инновационного педагогического опыта лучших классных руководителей.

Конкурс проходил в два этапа: заочный этап (Портфолио классного руководителя, авторская методическая разработка внеклассного мероприятия) и очный этап (творческий конкурс «Визитная карточка – самоинтервью «Я – классный руководитель» и Методическая открытая дискуссия по теме «Диалоги о воспитании»).

На заочный этап конкурсанты представили авторские методические разработки, в содержании которых были отражены инновационные подходы в решении проблем организации воспитания, определены цели и задачи воспитательной работы.



решении проблем организации воспитания, определены цели и задачи воспитательной работы.

В финале конкурсанты представили самопрезентации, продемонстрировали творческий подход, нестандартность мышления, артистизм в деятельности классного руководителя с детским коллективом.

В ходе открытой дискуссии классные руководители в группах делились сложными педагогическими ситуациями в воспитательной работе и совместно находили пути их решения. Участники финала, отвечая на вопросы, показали свои знания в области детской психологии, федеральных государственных образовательных стандартов, стратегии воспитания.

По итогам двух этапов Конкурса были определены победители, лауреаты и дипломанты Конкурса.

На основании вышесказанного д р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2021 - 2022 учебном году (приложение).

2. Наградить победителей, лауреатов и дипломантов Конкурса грамотами управления образования администрации муниципального образования город Армавир в соответствии с решением оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2021 – 2022 учебном году» (приложение).

3. Объявить благодарность управления образования администрации муниципального образования город Армавир:

1) Чесноковой Анастасии Владимировне, заместителю директора по учебно-методической работе Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

2) Шкурошню Константину Викторовичу, доценту кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ, кандидату педагогических наук, за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

3) Живогляд Марине Вячеславовне, доценту кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ, кандидату педагогических наук, за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

4) Силиной Марине Ивановне, методисту Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, за оказание методической и практической помощи в проведении Конкурса;

5) Мартыновой Ольге Викторовне, директору Муниципального центра развития образования и оценки качества, за высокий уровень организации и методическое сопровождение Конкурса.





4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир Ю.Н. Кузьменко.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир

Проект подготовлен и внесен  
Ведущий специалистом управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир

Т.В. Мирчук



Ю.Н. Кузьменко



ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Решение оргкомитета с функциями жюри  
муниципального конкурса среди классных руководителей  
общеобразовательных организаций муниципального образования  
город Армавир «Самый классный классный»  
в 2021 – 2022 учебном году

Рассмотрев конкурсные работы классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир, решением оргкомитета с функциями жюри определены следующие результаты:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество конкурсант	Образовательная организация	Статус участника
Начальное общее образование			
1.	Буря Наталья Петровна	МБОУ - СОШ № 23	Участник
2.	Коваленко Марина Сергеевна	МБОУ - СОШ № 15	Дипломант
3.	Козлова Анна Александровна	МАОУ-лицей № 11 им. В.В. Рессохиной	Победитель
4.	Кремак Екатерина Викторовна	МАОУ - СОШ № 25	Участник
5.	Ростовская Ольга Викторовна	МБОУ-СОШ № 2	Лауреат
6.	Сени Ольга Сергеевна	МБОУ-СОШ № 19	Дипломант
7.	Худобина Елена Викторовна	МБОУ гимназия № 1	Лауреат
Основное общее образование			
1.	Виноградова Виктория Евгеньевна	МБОУ - СОШ № 8	Лауреат
2.	Берова Вадим Игоревич	МАОУ - СОШ № 28	Победитель
3.	Буря Дарья Олеговна	МАОУ-СОШ № 18 с УПОП	Участник
4.	Демченко Анастасия Владимовна	МБОУ СОШ № 13	Участник
5.	Занкина Юлия Викторовна	МБОУ-СОШ № 23	Участник





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 02.12.2021

№ 797

г. Армавир

Об итогах проведения муниципального этапа  
краевого профессионального конкурса  
«Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 г. № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 22 октября 2021 года № 679 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году», в целях реализации стратегических задач национального проекта «Образование», выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих педагогов общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышения их профессионального уровня, создания условий для развития педагогических компетенций, внедрения инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения с 22 по 30 ноября 2021 года состоялся муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 - 2022 учебном году» (далее - конкурс).

Организационно-методическое сопровождение конкурса осуществлено муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества».

Муниципальный этап конкурса проведен с учетом приоритетных задач современной образовательной политики по формированию, развитию и выявлению следующих ключевых компетенций и качеств современного учителя: креативность, эффективное структурирование образовательной деятельности, умение представить педагогический опыт, результативность, творческая индивидуальность, инновационный потенциал, проектная культура, понимание современной образовательной политики, лидерские качества.

В условиях действия в Краснодарском крае режима повышенной готовности (COVID-19) муниципальный этап конкурса проведен очно - заочном формате с использованием дистанционных технологий.

В конкурсе приняли участие 12 педагогов из следующих общеобразовательных организаций: МБОУ гимназия № 1, МБОУ СОШ № 3,



учителем начальных классов МАОУ СОШ № 20 Е.А. Гуреевой предложены системные решения методических задач для реализации эффективной образовательной практики, направленной на развитие у обучающихся актуальных компетенций.

Жюри отмечает, что в целом в ходе муниципального этапа конкурса педагоги продемонстрировали высокий уровень личной мотивации к профессиональному развитию и совершенствованию образовательной деятельности.

Информация об итогах выполнения учителями общеобразовательных организаций конкурсных заданий в рамках муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году» прилагается (приложение).

По итогам проведения муниципального этапа определен победитель, призеры и лауреаты конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году:

признать победителем муниципального этапа конкурса Гурееву Елену Александровну, учителя начальных классов МАОУ - СОШ № 20,

признать призерами муниципального этапа конкурса:

Жиренко Татьяну Павловну, учителя географии МБОУ – СОШ № 8 (II место);

Олейникову Елену Анатольевну, учителя начальных классов МБОУ - СОШ № 5 (III место);

признать лауреатами конкурса:

Цуканову Елену Александровну, учителя начальных классов МБОУ - СОШ № 12,

Матухно Олеся Викторовну, учителя английского языка МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова,

Филин-Колдакову Юлию Владимировну, учителя начальных классов МБОУ ООШ № 16,

признать участниками муниципального этапа конкурса:

Занкину Юлию Викторовну, учителя английского языка МБОУ - СОШ № 23,

Лазаренко Светлану Викторовну, учителя английского языка МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина,

Гонец Анастасию Владимировну, учителя истории МАОУ СОШ № 9,

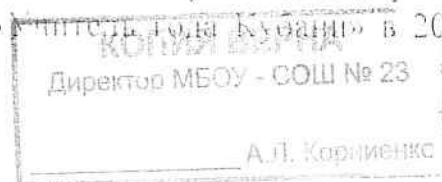
Григорьеву Наталью Викторовну, учителя английского языка МБОУ-СОШ № 3,

Гасюка Дмитрия Сергеевича, учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности МБОУ гимназии № 1,

Ершица Марину Юрьевну, учителя начальных классов МБОУ-СОШ № 10.

2. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой:

1) организовать информационно-методическое сопровождение участия победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 -



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к приказу управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир  
от 12.11.2021 № 7.11

Информация об итогах выполнения конкурсных заданий в рамках  
муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани»  
в 2021 -2022 учебном году».

По итогам заседания жюри конкурсной комиссии (протокол № 2 от 30  
ноября 2021 года) определены итоги конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 -  
2022 учебном году:

Итоговая оценочная ведомость  
муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани»  
в 2021 -2022 учебном году

№ п/п	ФИО участника	Конкурсные испытания				Итого баллов в (макс. балл - )	Место в рейтинге
		Сочинение - рассуждение (макс. балл - 15)	Метапредметная олимпиада (0,5 б. за каждый правильный ответ) макс. - 10,5	Методическая мастерская (макс. балл - 15)	Мастер – класс (макс. балл - 25)		
1	Бабко Дмитрий Сергеевич	10,6	10,5	9	15	45,1	11(участник)
2	Григорьева Наталья Викторовна	10	10	11,0	16,0	47,0	10 (участник)
3	Гонен Анастасия Владимировна	11	10	11,0	15,5	47,5	9(участник)
4	Гурсева Елена Александровна	14,6	9,5	14,75	24,4	63,25	1 (победитель)
5	Жиренко Татьяна Павловна	14,0	9,5	13,6	23,2	60,3	2 (призер)
6	Завкина Юлия Викторовна	12	10	10,5	16,0	48,5	7(участник)
7	Гришич Ирина Юрьевна (СОВИ 10)	11	10,5	8	10	39,5	12(участник)
8	Давыденко Светлана Викторовна (СОВИ № 11)	12	8	12,0	16,0	48	8(участник)
9	Матухин Алексей Викторович (СОВИ №7)	14,0	9	12,0	17,2	52,2	5 (лауреат)
10	Олешикова Елена Анатольевна	13,4	9,5	12,6	20,2	55,7	3 (призер)





# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Зайкиной  
(фамилия, имя, отчество)  
Юлии

Викторовне

в том, что он (а) с «1» марта 2023 г. по «17» марта 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной  
(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»  
(образовательного учреждения (структурного подразделения))

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

231201429760

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Деятельность учителя

иностранного (английского) языка по достижению

результатов обучения в соответствии с обновленными ФГОС

с использованием цифровых образовательных ресурсов»

в объеме 108 часов  
(количество часов)



Г.В. Аракелян-Пычак  
Директор

П.А. Шилова  
Секретарь

Город Краснодар год 2023

24443

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Закиной  
(фамилия, имя, отчество)  
Юлии

Викторовне

в том, что он (а) с «18» апреля 2024 г. по «28» апреля 2024

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной  
(наименование)

ответственностью

образовательного учреждения (структурного подразделения)  
«Центр дополнительного образования»

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

231201639481

по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации

«Менеджмент в образовании»

Актуальные вопросы управления

качеством образования образовательных организаций»

72 часа

в объеме

(количество часов)

Владимир В. Аракелян-Лычак  
Директор

М.А. Федотова  
Секретарь

М.П.

Секретарь

2024

год

Краснодар

Город

Регистрационный номер

0929



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Зайсиной  
(Фамилия, имя, отчество)  
Юлии

Вицгоровне

в том, что он (а) с 24 октября 2022 г. по 11 ноября 2022 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной  
(наименование)  
ответственностью «Центр дополнительного образования»  
образовательного учреждения (структурного подразделения)

Удостоверение является документом  
с повышенной квалификацией

231201069049

по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации «Реализация требований  
обновленных ФГОС СОО и ООО  
в работе учителя

иностранного языка»

108 часов

в объеме

(количество часов)



Зайсиной  
Директор

П.А. Шилова

М.А. Фелотова  
Секретарь

М.А. Фелотова

2022

год

Краснодар

Город

Регистрационный номер

4697