



ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ **КРАТКИЙ ОТЧЕТ** **ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ** **РАСПЕЧАТАТЬ** **ВЫГРУЗИТЬ** **СОЗДАТЬ ССЫЛКУ**

Свойства документа	Авторы документа	Сиряченко Я.А.	Яна Александровна
Структура документа	Имя исходного файла	Методические рекомендации при изучении склонений существительных в 4 классе.txt	
Текстовые метрики NEW	Название документа	Методические рекомендации при изучении склонений существительных в 4 классе	
	Тип документа	Не указано	



Sk Участник

ТАРИФ
Free
ИЗМЕНИТЬ

ПРОВЕРКИ
1 в 6 минут
ПРОВЕРИТЬ ДОКУМЕНТ

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ
maryaefimenko@yandex.ru
ВОЙТИ В КАБИНЕТ

МЕНЮ ru v

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Оригинальность 79,19%

Совпадения 20,81%

Цитирования 0%

Самоцитирования 0%

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

КРАТКИЙ ОТЧЕТ

ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

РАСПЕЧАТАТЬ v

ВЫГРУЗИТЬ v

СОЗДАТЬ ССЫЛКУ v

Свойства документа

Авторы документа

Сиряченко Я.А.

Яна Александровна

Структура документа

Имя исходного файла

Методические рекомендации при изучении склонений существительных в 4 классе.txt

Название документа

Методические рекомендации при изучении склонений существительных в 4 классе

Текстовые метрики NEW

Тип документа

Не указано

игра печать.docx

методич рекоме....docx

Показать все x

Рецензия

на дидактический материал по кубановедению, разработанный Сиряченко Яной Александровной, учителем начальных классов МБОУ-СОШ №23 г.Армавира Краснодарского края

Рецензируемый дидактический материал предназначен для учителей начальной школы, работающих в 4-х классах общеобразовательных учреждений для работы на уроках кубановедения с целью повышения качества знаний по предмету, организации самостоятельной работы обучающихся, повторения и контроля знаний. Количество страниц – 26

Автор обращает внимание на то, что при подготовке к урокам в 4 классе по кубановедению был изучен дидактический материал широкого доступа в сети интернет и не было найдено достаточно систематизированного материала, который бы являлся средством формирования умения работать с информацией и позволял бы организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом. Так возникла идея создания универсальных рабочих листов с текстами и заданиями, которые могли бы применяться с различными целями.

Материал соответствует требованиям ФГОС с опорой на принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к организации уроков кубановедения. Разработка представляет собой рабочие листы с авторскими текстами о реках, озерах, горах, животных, растениях, птицах, достопримечательностях родного края и города, в котором живём, а также заданиям к ним.

Задания и тексты направлены на развитие умения работать с информацией, задавать вопросы к прочитанному, правильно формулировать ответы, составлять план. Использование данных рабочих листов позволит учителю расширять кругозор, формировать знания о малой родине, воспитывать любовь и уважение к родному краю.

Дидактический материал актуален, имеет практическую значимость, и может быть рекомендован для использования в учебном процессе педагогам начальной школы.

20.06.2023г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 23

**Сборник рабочих листов по кубановедению
для 4 класса**

автор-составитель учитель начальных классов

Сиряченко Я.А.

Армавир, 2023г.

Содержание:

	стр.
1. Аннотация.....	2
2. Пояснительная записка.....	2
3. Основная часть.....	4
4. Заключение	26

Аннотация

Данный дидактический материал поможет учителям начальной школы, преподающим в 4 классах общеобразовательных учреждений, в организации уроков кубановедения, сделает учебный процесс деятельностным, расширит информационное пространство урока, а также сделает процесс усвоения материала более эффективным.

Пояснительная записка

Использование на уроках рабочих листов в образовательных учреждениях - до сих пор экспериментальное, привлекательное занятие. Данная форма организации деятельности с детьми младшего школьного возраста актуальна, она отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС). В ФГОС определены ведущие задачи модернизации российского образования, одной из которых является учёт познавательных интересов обучающихся. Стандарт устанавливает требование к личностным образовательным результатам, включающим «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования... с учётом устойчивых познавательных интересов». Многие педагоги согласятся, что это непросто, ведь в структуре учебной деятельности познавательный интерес имеет большое значение и это, в первую очередь, сознательная деятельность. В основе её лежит целенаправленность, которая придаёт познавательному интересу продуктивный характер. Интерес, лишённый цели, неустойчив. Именно осмысленность деятельности наполняет познавательный интерес смыслом. Стремление познать неизвестное и необходимость решить практическую или интеллектуальную задачу не должны сводиться только к получению результата, иначе цель не будет

достигнута. Особую роль здесь играет процесс получения знания, и задача учителя – включить обучающихся в процесс, учитывая познавательные интересы обучающихся. Познавательная деятельность должна быть специально организована. В арсенале каждого учителя есть множество эффективных инструментов для развития способностей школьников к самообразованию. Одним из них являются рабочие листы, преимущество которых в том, что они «создаются учителем на основе собственных методических идей и предпочтений» с учётом особенностей и способностей конкретных групп обучающихся. Рабочие листы дают возможность разнообразной организации работы с предметным содержанием, фокусирования внимания на учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Первые методические разработки по созданию рабочих листов появились ещё в XX веке. И сделал это педагог-новатор В.Ф. Шаталов. Речь идет про систему опорных конспектов. Ключевые составляющие его методики - нестандартная подача материала, отказ от шаблонов, многообразие форм служит мощным «активатором» памяти. Рабочий лист – это уникальный инструмент, благодаря которому каждый ребенок вовлечен в процесс обучения. Главной задачей рабочего листа является обучение ребенка, учить его учиться и показать, что сам процесс обучения может быть интересным, а результат успешным. С помощью рабочего листа можно организовать как самостоятельную работу вместе с учебным материалом на уроке, так и групповую, активизировать деятельность на любом этапе урока, получить обратную связь.

В основу предлагаемого дидактического материала положен опыт автора данной работы, учителя начальных класса Сирияченко Яны Александровны, наработанный в течение 16 лет с детьми младшего

школьного возраста. По мнению автора рабочие листы являются одной из наиболее эффективных форм работы с информацией. Сборник представляет собой листы с интересными текстами о достопримечательностях родного города и края, о реках, озерах, горах, животных, растениях, птицах, а также заданиями к ним. Материал способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. Содержание каждого листа направлено на развитие умения работать с текстом, приобретение первичных навыков работы с информацией. Младшие школьники смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, интерпретировать и преобразовывать, задавать вопросы к прочитанному, правильно формулировать ответы, составлять план. Использование данных рабочих листов позволяет учителю расширять кругозор детей, формировать знания о малой родине, воспитывать уважение к родному краю.

Материал очень значим для учителей начальных классов в подготовке к урокам кубановедения, внеурочным занятиям (связанных с краеведением) с четвероклассниками, ведь в листах собраны очень познавательные тексты и задания на их осмысление разных видов: таблицы, схемы, рисунки.... Цели данного дидактического материала - научить работать с информацией, повысить качество знаний по кубановедению, сделать процесс обучения деятельностным.

Работа с листами может быть не только индивидуальной, но и коллективной, групповой, что помогает социализации обучающихся, формирует коммуникативные компетенции младших школьников. Педагог имеет возможность оценить как каждый вид работы в

отдельности, так и выполнение работы в целом, видеть пробелы в изучении темы, вносить коррективы в образовательный процесс, использование рабочих листов на уроках и анализ их выполнения позволяет проследить личностный рост каждого ребёнка.

Задачи представленного материала

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- обучение работать с текстом, уметь правильно задавать вопросы к прочитанному, последовательно излагать собственные мысли;
- углубление и расширение знаний учащихся по кубановедению;
- создание условий для повышения качества знаний по предмету;

развивающие:

- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;
- развитие умения поисковой работы как в тексте, так и в различных источниках информации;
- развитие творческих способностей ;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать самостоятельно и в группе;
- формирование уважительного отношения к малой родине, её природе и истории.

Планируемые результаты. Педагог, используя листы в процессе обучения, создаёт благоприятные условия для освоения учебного материала, повышает мотивацию младших школьников к обучению и эффективному усвоению ими знаний по кубановедению. Прилагаемые материалы способствуют развитию памяти, речи, мышления, воображения, приобретению коммуникативных навыков, тем самым повышают качество знаний. То есть в результате : повышение эффективности преподавания ,

повышение уровня знаний по кубановедению. Показателем высокого уровня знаний по предмету стали результаты итоговой аттестации учащихся четвёртого класса по окружающему миру в разделе краеведения.

Основная часть

Данные рабочие листы из сборника автор рекомендует использовать не только на уроках кубановедения, но и на литературном чтении в качестве проверки читательской грамотности, на уроках русского языка при изучении тем «Текст», «План текста», поскольку прослеживается метапредметная связь, а также на уроках окружающего мира при изучении тем «Природные зоны», «Водоёмы».

Организация самостоятельной работы с листом предусматривает следующие *критерии оценивания*:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания «ПЛАН»	Баллы
В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из 4х пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из 4х пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из 4х пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только три корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее трех пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёт	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания «Задай ВОПРОСЫ»	Баллы
Все три вопроса относятся к содержанию текста, корректно сформулированы, предложения записаны по правилам оформления вопросительного предложения.	3
Только два вопроса корректно сформулированы и оформлены.	2
Вопросы относятся к содержанию текста, но при записи предложений допущены некорректные формулировки.	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания «Соедини»	Баллы
Соединено верно	1
Соединено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания «Укажи на карте»	Баллы
Указано верно 2 объекта	2
Указан верно только один объект	1
Указано неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания «Заполни таблицу»	Баллы
Правильно выписаны все слова	2
Выписаны неверно 1-2 слова	1
Выписаны неправильно слова ИЛИ не выписаны совсем	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию творческого задания «Нарисуй знаки», «Нарисуй плакат»	Баллы
Информация на знаках и плакатах соответствует заданию, красивое оформление	2
Информация неточная\ скудное оформление	1
Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания «Выпиши из текста»	Баллы
Выписано верно	1
Выписано неверно \ не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания «Преобразуй»	Баллы
2 верных ответа	2
1 верный ответ	1
Преобразования неверные	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания «Закрась окошко»	Баллы
Все окошки выбраны верно	2
Допущена 1 ошибка	1
Более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания «Узнай в различных источниках информации», «Узнай в интернет источниках»	Баллы
Найденная информация полная, лаконично представлена, соответствует заданию	3
Найденная информация представлена кратко	2
Информация найдена, но не раскрывает суть задания	1
Информация не найдена	0

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Система оценивания выполнения всей работы

Лист Уруп *максимальный балл за работу 12*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	7-9	10-12

Лист Озеро Абрау *максимальный балл за работу 10*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-2	3-6	7-8	9-10

Лист Гора Цахвоа *максимальный балл за работу 15*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-15

Лист Степные птицы Кубани *максимальный балл за работу 17*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-17

Лист Армавирский краеведческий музей *максимальный балл за работу 9*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-2	3-5	6-7	8-9

Лист Ёж *максимальный балл за работу 9*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-2	3-5	6-7	8-9

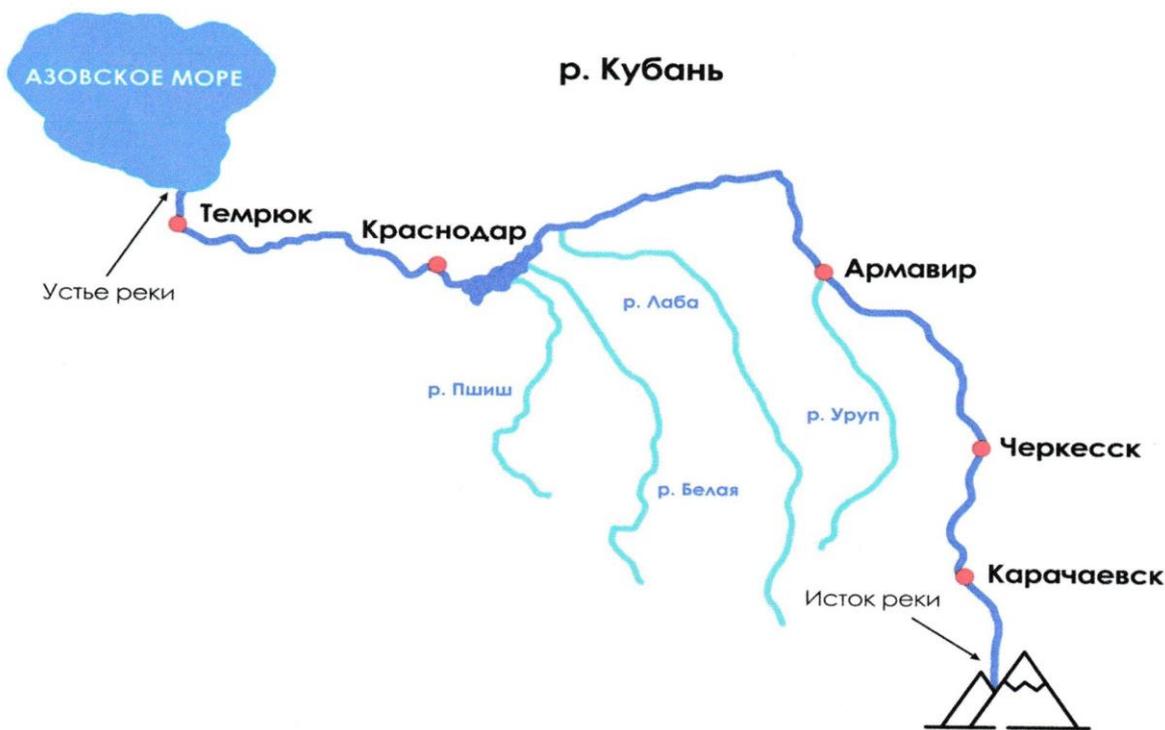
Лист Герб Кубани *максимальный балл за работу 9*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-2	3-4	5-7	8-9

Коллективная работа

Река Уруп

1. Прочитать текст (хорошо читающий ученик озвучивает текст , все следят)
2. Каждому ряду необходимо перечитать свой абзац, пересказать его и озаглавить. Таким образом коллективно составляем план и записываем. По мере заполнения заданий выполняется самоконтроль – раскрашивают смайл.
3. С\р Вспомнить что такое исток, устье . Выполняется задание «Соедини». Взаимопроверка в паре.
4. С\р Работа по карте на листе, определяем исток и устье. Взаимопроверка в паре.
5. Поисковая работа по тексту «Заполни таблицу». Дети в паре распределяют работу по таблице и заполняют её.
6. Д\з : поисковая работа в интернет- источнике .
Последнее задание в листах либо задаётся на дом, либо выполняется в классе с использованием телефона.



Река Уруп

Уруп — крупный водоем, река протяженностью 231 км и площадью бассейна 3220 км². Она берет начало на склонах горы Уруп. Название переводится как «бурное устье». На этой реке основан наш город Армавир. Это место, где Уруп впадает в прекрасную Кубань. В своих верховьях река — это горный и бурный поток, плавно переходящий в равнинную. Питание у нее смешанное — это дождевые осадки и таяние снега. Зимой река может замерзнуть. К концу осени и началу зимних дней Уруп мелеет. В низовьях встречаются мелководные места, где реку можно спокойно перейти вброд. Половодье начинается в конце марта. Самые крупные из притоков — это Джелтмес, Большой и Малый Тегинь.

В верховье реки встречается форель, чехонь, щука, голавль, сазан. Однако рыбалка разрешена только в нижнем течении. В низовье встречается судак, лещ, карась.

На склонах гор вдоль реки встречаются дикорастущие травы: лютик, мать-и-мачеха, зверобой. Реже возле Урупа встречается шафран, фисташка туполистая, можжевельник.

Около реки живут множество разных животных: зайцев, кротов, лисиц, ежей, белок. В зарослях камышей обитают норки, выдры. Еще можно встретить ужей, болотных черепах.

Перескажи текст по частям. О чём каждая часть?



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Исток



место, где река впадает в другую реку, озеро, море

Устье

место, где река берет начало.

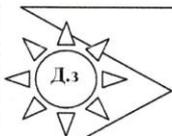


Укажи исток и устье Урупа на карте.



Заполни таблицу информацией из текста

Обитатели реки	Травы у берегов	Животные у реки



Узнай: Что такое **половодье** и в чём отличие от **паводков**? Запиши.

Используй интернет-источник.

Степные птицы Кубани.



Еще недавно Азово-Кубанская равнина представляла собой разнотравно – ковыльную степь. В настоящее время степь распахана и занята посевами пшеницы, кукурузы, подсолнечника и другими культурными растениями. Лишь вдоль дорог и по склонам балок можно увидеть дикорастущие растения. В степи обитают полевые мыши, суслики, тушканчики, кроты, хомяки, встречаются лисицы, хорьки, ласки, а также большое количество насекомых: жуки, тли, осы, бабочки, кузнечики... При использовании степей для сельскохозяйственных целей некоторые насекомые становятся очень опасными вредителями. Однако в природных условиях они не только опыляют многие растения, но и служат пищей для птиц. В степях Краснодарского края обитают: дрофа, степной орел, серые куропатки, черный коршун, сапсан, кречет, дрозд и другие.

Дрофа - крупная степная птица, занесённая в Красную книгу. Оперение пестрое, основной цвет кофе с молоком. Крепкие ноги позволяют дрофе быстро бегать, а хорошая реакция помогает молниеносно прятаться. Если почует опасность, быстро улетает. Обычно держится одиночкой, создавая пару только для продолжения рода. Дрофа- всеядная птица. Ест растительную пищу: одуванчик, осот, люцерну, подорожник, типчак, клевер и животную пищу: кузнечиков, саранчу, сверчков, жуков, яйца насекомых, улиток, мышей... После еды птице нужна вода.

Степная пустельга - мелкий, размером с голубя, крикливый хищник семейства соколиных. Питается разной живностью: саранчой, кузнечиками, стрекозами, мелкими грызунами. Нередко охотится стаями, низко летая над степью. Саранчу с кузнечиками отлавливает, бегая по земле. Порой насыщение переходит в обжорство, когда объём проглоченного мешает быстрому взлёту. Степная пустельга занесена в Красную книгу.

План

1. _____
2. _____
3. _____

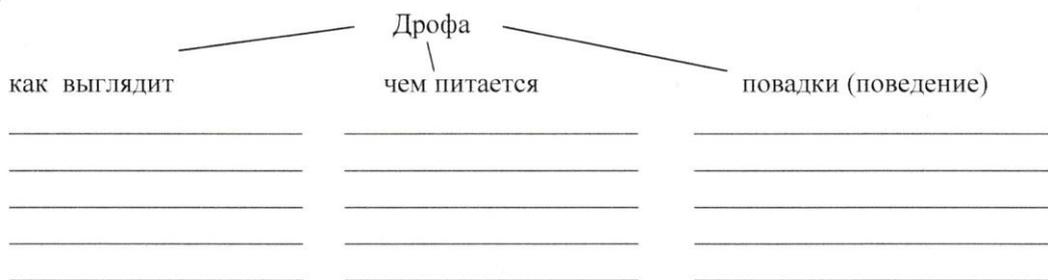


Пользуясь текстом приведи примеры **степных** животных разных групп

птицы	насекомые	звери



Используя информацию о дрофе составь краткое описание в виде схемы



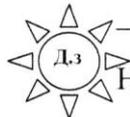
Сочини загадку о пустельге, используя информацию из текста.



Как ты думаешь, почему птицы попадают в Красную книгу?



Найди в различных источниках, какие птицы Краснодарского края находятся под угрозой полного исчезновения.



Нарисуй плакат «Берегите птиц!»



Озеро Абрау

Среди зеленых гор Кавказского хребта, недалеко от славного города-героя Новороссийска есть изумрудное озеро... самое большое и самое живописное во всём Краснодарском крае. В озеро впадает река Дюрсо и множество горных ручейков.

Летом этот водоём привлекает большое количество туристов. Народ приезжает полюбоваться красотами, отдохнуть у чистой воды или порыбачить. Ловятся здесь сазаны, тарань, толстолобики, карасики, амур, лещ, и водятся даже раки. Рыбку ловят на берегу и на лодках. Уточек много, кое-где для них построены домики.

Летом каждый вечер здесь происходит настоящее чудо. Прямо в озере установлены фонтаны. Представление очень красочное, цвето-музыкально-лазерное... Красота! Полюбоваться можно с водной глади. Иногда изумрудная вода бывает слегка мутная, но это не грязь, а смесь **известняка** и **мергеля**. На озере запрещены моторные лодки, поэтому здесь только катамараны, вёсельные лодки, да яхты. Чистоту воды берегут.



Задай вопросы по тесту для одноклассников :

1. _____
2. _____
3. _____

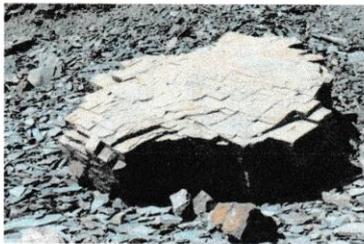


Заполни таблицу информацией из текста:

что впадает	обитатели озера	чем привлекает	что запрещено



Используя различные источники, найди информацию о мергеле и известняке, где применяются:



Мергель



Известняк



Нарисуй знаки, которые бы ты установил у берегов озера Абрау:



Ёж

Еж – маленький лесной зверек, млекопитающее. Тело покрыто шерстью и панцирем из игл, которые являются его главной защитой от врагов. У ежа небольшая вытянутая мордочка с заостренным носиком, короткие лапки, маленькие черные глазки, небольшие ушки и короткий хвост. Длина тела 25 – 30 сантиметров, а вес 700 грамм. Иглы достигают в длину до 3 сантиметров, а всего на спине взрослой особи их насчитывается до 6 тысяч. Окрас – серый.

В Краснодарском крае ёж обитает в степях. Он практически всеяден, может есть ящериц, лягушек, змей, птичьи яйца, насекомых и даже падаль. Как правило, ежи выходят на охоту вечером, а днем они находятся в своих укрытиях – гнездах, которое они устилают листьями и сухой травой. Ежи чистоплотны, они вылизывают язычком свой живот и грудь, а чтобы почистить колючки - пользуются длинными средними пальцами своих задних конечностей. Чтобы избавиться от вредителей, которые живут в иголках, ежи принимают кислотные ванны, катаясь в месиве прогнивших фруктов. Из-за этой привычки укрепилось мнение, что ежи просто обожают яблоки, а в реальности они к ним совсем равнодушные. Чтобы охотиться в темноте, природа наградила ежей прекрасным нюхом и отличным слухом, при этом, зрение у ежей развито слабо. Ежики издают самые разнообразные звуки. Они фыркают, чихают, хрюкают, ворчат, свистят, храпят и клацают зубами. Враги ежа- волки, лисы, хищные птицы (особенно совы). Лиса, например, откатывает ежа в воду, чтоб он развернулся. Осенью зверек набирает лишний вес и ложится в спячку до весны. Летом у них появляется потомство.

Ёж обыкновенный приносит пользу для человека, охотясь на мышей, уничтожая насекомых-вредителей на полях. Но ежи могут причинять и вред, разоряя пасеки и поедая пчёл. Они переносят заразные заболевания, например, бешенство, сальмонеллез, а также блох, клещей. Ежи разоряют гнезда птиц, живущих на земле, что приводит к снижению их численности.

В дикой природе они доживают до 5-8 лет. Кстати, зоологи выделяют некоторые виды ежей, которые не только проворно передвигаются по земле, но и плавают в реках.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

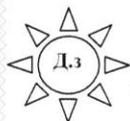


Игра «ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ». Если правда – закрась кружок.

- 1. Ежи появились более 15 миллионов лет назад.
- 2. У ежа 36 зубов, которые выпадают к старости.
- 3. Зрение у ежей неважное, но обоняние и слух компенсируют этот недостаток.
- 4. Общение этих животных происходит при помощи свиста.
- 5. На картинках в детских книжках ежи часто изображаются как запасливые животные, таскающие на своих колючках грибы и яблоки, потому что они их очень любят.
- 6. У ежей имеется способность лазить по деревьям.
- 7. Днём больше времени ежи спят, потому что они считаются ночными животными.
- 8. Самцы ежа никогда не воспитывают собственное потомство.
- 9. Еж никогда не охотится на ядовитых змей.
- 10. Ежи любят молоко.



Найди и проверь информацию в источниках.



Найди в различных источниках интересные факты о животных Кубани.



Гора Цахвоа

Цахвоа — самая высокая в Краснодарском крае. В переводе с абазинского «Цахвоа» означает «острая вершина». Высота составляет 3346 м. Ее второе название - Хребет Герцена, так назвали её участники геоботанической экспедиции, которые исследовали реку Малая Лаба.

Вершина расположена в северной оконечности хребта Герцена, входящего в систему Главного Кавказского хребта. Гора находится в самом центре Кавказского биосферного заповедника в междуречье рек: Малая Лаба и Цахвоа. Снежная шапка видна с подножия. Северные склоны покрывают ледники. Самой красивой частью вершины стала гористая южная, отличающаяся великолепными по красоте альпийскими лугами.

Основными породами, из которых состоит Цахвоа, являются конгломерат, гранит и песчаник.

Цахвоа очень популярна у туристов и альпинистов, покорить ее сложно. «Покорив вершину, продолжай восхождение» - такие слова высечены на карнизе постройки кордона «Цахвоа».



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Задай вопросы по тексту своим одноклассникам :

1. _____
2. _____
3. _____



Найди в тексте и выпиши название заповедника нашего края.



Из каких горных пород состоит гора? Выпиши.



Какие из этих гор находятся в нашем крае? Закрась окошко.

Казбек

Два брата

Уральские горы

Эльбрус

Цахвоа

Кавказский хребет

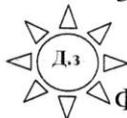
Фишт



Преобразуй. Высота горы Цахвоа 3346м

3346м = _____ км _____ м

3346м = _____ см



Найди информацию в любых источниках и подготовь сообщение о горе Фишт или Два брата



1. Напиши три государственных символа Краснодарского края.

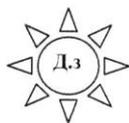


2. В каком году был принят герб Краснодарского края?

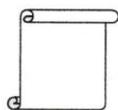


3. Найди и обозначь на гербе

пернач	холодное оружие ударно-дробящего действия, серебряная или позолоченная булава, иногда украшенная конским хвостом и перьями на шаре.
бунчук	древко длиной около двух с половиной метров, на конце которого крепился шар с двумя серебряными кистями.
червлень	традиционное название для красного цвета и его оттенков
вензель	переплетение начальных букв имени и фамилии или имени и отчества в виде узора
штандарт	знамя
навершия	украшение верхней части древка обыкновенно в виде металлической (пластиковой, иной) трубки, одеваемой на верхний конец древка, к которой прикреплено собственно украшение
древко	держатель для флага
подток	опора для знамени, выполненная из твёрдого материала. Обычно представляет собой конический стакан из металла, надеваемый на нижний конец древка.



Найди в различных источниках значение слова **геральдика**?



Найди в интернет- источниках значение цветов герба.

Золото- _____

Серебро- _____

Красный- _____

Синий- _____

Черный- _____

Зеленый- _____



Армавирский краеведческий музей

Армавирский краеведческий музей – один из старейших музеев Кубани, которому исполнилось 119 лет. Основал его общественный и политический деятель Кубани **Виктор Игнатьевич Лунин в 1904 году**. Музей имел около сотни экспонатов и располагался в одной из комнат Армавирской женской гимназии. Постепенно расширяясь, музей несколько раз менял адрес и название. В 1920 г. музей был взят на государственное содержание.

В августе 1942 г. при налёте фашистской авиации музей был разрушен, полностью погибли фонды, а в 1948 г. музею был временно предоставлен уцелевший особняк по ул. Ленина, 114, где он находится по сей день. На сегодняшний день весь фонд музея составляет около 70 тысяч экспонатов.

В залах Краеведческого музея собраны ценнейшие экспонаты, повествующие об истории Армавира и пригородов начиная с древнейших времен. Гордость музея - прекрасно сохранившейся череп южного хазарского трогонтериевого слона, обитавшего когда-то на территории края. Также интерес представляют скифские мужские изваяния, датированные IX-XIII вв до нашей эры. В музейных фондах имеются коллекции: самоваров, в основном, тульского производства, мебели XIX - начала XX вв., "кузнецовского" фарфора, этнографическая коллекция, включающая предметы быта черкесо-гаев, русских, адыгейцев, немцев и других национальностей, проживающих в г. Армавире.



1. _____
2. _____
3. _____

Заключение. Применение сборника рабочих листов по кубановедению в 4 классе позволяет разнообразить формы работы коллег-педагогов, облегчает подготовку к урокам кубановедения, помогает достигнуть высоких результатов в усвоении знаний. Рабочий лист, являясь средством формирования умения работать с информацией, позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом, является важным средством получения обратной связи. Выполнение предложенных заданий по работе с информацией формирует и развивает различные группы универсальных учебных действий учащихся, позволяет сделать учение лично значимым.

Рецензия

на методические рекомендации по русскому языку «Методические рекомендации при изучении склонений существительных в 4 классе»

Сиряченко Яны Александровны,
учителя начальных классов МБОУ-СОШ №23,
г. Армавира, Краснодарского края

Методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов, работающих с учащимися 4 классов общеобразовательных школ. Направлены на оказание методической помощи в организации уроков русского языка по теме «Склонение имён существительных», на отработку навыков определения склонения у существительных единственного и множественного числа в разных падежных формах и распознавание несклоняемых имён существительных. Материал представлен на 29 страницах.

Основной идеей разработанного методического материала является оказание помощи учителю в поиске дополнительных нестандартных заданий по теме «Склонение имён существительных».

Сиряченко Я.А. акцентирует внимание на том, что предлагаемые формы и методы обучения при изучении темы «Склонение имен существительных», позволяют учащимся овладеть в непринуждённой форме конкретным учебным материалом, отработать навык определения склонений, правильного написания безударных падежных окончаний, формировать орфографическую зоркость и интерес к русскому языку, как к предмету.

Актуальность рецензируемого методического материала Сиряченко Я.А. состоит в том, что определение склонений и правильное написание безударных падежных окончаний существительных вызывает трудности у учащихся начальной школы во все времена, а методические рекомендации и прилагаемый дидактический материал помогают решить эту проблему.

Научная новизна разработанных Сиряченко Я.А. методических рекомендаций заключается в использовании дидактической игры и нестандартных заданий в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Рецензируемые методические рекомендации Сиряченко Я.А. имеют большую практическую значимость, так как их можно применять в учебной и внеурочной деятельности, взять за основу научных исследований по вопросу повышения грамотности, использовать в качестве примеров практического опыта в педагогических вузах.

12.01.2023 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

/В.И.Лахмоткина/



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 23

Методические рекомендации
при изучении склонений существительных в 4 классе

Автор –составитель
учитель начальных классов Сиряченко Я. А.

г. Армавир ,2023 г.

Содержание

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3
Основная часть	5
Заключение.....	14
Приложение.....	15
Литература.....	29

Аннотация

Методические рекомендации адресованы учителям начальной школы общеобразовательных учреждений, преподающим в 4-ых классах и направлены на оказание методической помощи при подготовке к урокам русского языка по теме «Склонение имён существительных».

Пояснительная записка

Деятельность педагога немыслима без методического обеспечения. В настоящее время происходит обновление содержания образования, внедряются новые технологии, формы и методы учебной и педагогической деятельности, усложняются требования к профессиональным компетенциям педагогов. Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается формирования универсальных учебных действий. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности обучающегося. Поэтому именно на этапе начального образования с младшими школьниками важно в игровой форме отрабатывать умение работать с текстами, таблицами, схемами, развивать навыки сравнительного анализа, что поможет им в дальнейшем обучении. Как это можно сделать в рамках изучения одной темы, представлено в данных методических рекомендациях.

Определение склонений и правильное написание безударных падежных окончаний существительных вызывает трудности у учащихся начальной школы, что является злободневной проблемой во все времена, а методические рекомендации и прилагаемый дидактический материал помогают решить эту проблему. Это обуславливает их актуальность.

Научная новизна заключается в использовании авторской дидактической игры и нестандартных заданий в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В основе методических рекомендаций лежит собственный опыт учителя начальных классов Сиряченко Я.А., наработанный в течение 16 лет

с детьми младшего школьного возраста. Автор предлагает использовать различные формы и методы обучения при изучении темы «Склонение имен существительных». Это позволяет обучающимся овладеть в непринуждённой форме конкретным учебным материалом, отработать навык определения склонений, правильного написания безударных падежных окончаний, формировать орфографическую зоркость и интерес к русскому языку, как к предмету. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов с использованием коммуникационных технологий способствует совершенствованию процесса обучения, позволяет разрядить эмоциональную напряженность и создать более благоприятный климат для усвоения материала. У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал, который отличается наглядностью, яркостью, вызывает у него положительные эмоции, а игровой материал, бесспорно, создаёт гораздо более высокий уровень наглядности.

Значимость методических рекомендаций заключается в том, что их можно применять в учебной и внеурочной деятельности, взять за основу научных исследований по вопросу повышения грамотности, использовать в качестве примеров практического опыта в педагогических вузах.

Цель данных рекомендаций – оказать методическую помощь педагогам в достижении высоких результатов при обучении русскому языку.

Задачи:

- познакомить педагогов с возможностями использования разных форм, видов и методов во время изучения склонений имен существительных;
- привести примеры уроков с использованием дидактических игр;
- помочь учителю расширить возможности построения урока.

Ожидаемые результаты. Педагог, используя методические рекомендации, сможет создать благоприятные условия для освоения учебного материала, повысить мотивацию младших школьников к обучению и эффективному усвоению ими знаний по русскому языку. Использование

авторской игры «Набери картофель фри» отработает навык определения склонений существительных в падежных формах и множественном числе. Прилагаемые материалы способствуют развитию памяти, речи, мышления, воображения, приобретению коммуникативных навыков, тем самым повышают качество знаний.

Основная часть

Подготовку педагога к урокам рекомендуется проводить с учётом типов и видов уроков, их этапов, уровня знаний учащихся, психологических особенностей детей, принципов целостного педагогического процесса.

Данный материал целесообразно использовать на таких типах уроков как изучение нового материала, урок закрепления знаний и формирование умений и навыков, урок обобщения и систематизации знаний.

Как только дети узнали о трех склонениях, они учатся их определять у слов существительных в начальной форме. Идёт этап первичного закрепления изученного в играх «Крестики и нолики», «Найди лишнее слово», «Ловушка», тест «Определение падежной формы существительных». (Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону). Пользуясь алгоритмом выполняют работу, учатся корректировать выполнение задания в дальнейшем, развивают умение анализировать, создают условия успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками, осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, одноклассников)

Игра «Крестики и нолики»

	1-е – склонение	2-е – склонение	3-е – склонение
Брат	0	+	0
Печь			
Река			
Море			
Яблоня			

При выборе верном склонения ставим крестик, а при неверном – нолик

Игра «Найди лишнее»

Прочитай внимательно слова. Убрав «лишние» буквы в каждом слове, найдешь новые существительные. Запиши их в тетрадь, определи склонение.

Портфель, пенал, ручка, карандаш, учебник, линейка, резинка, циркуль.

(*Портфель- порт, пенал – пена, ручка – рука, карандаш – кран, учебник – ученик, линейка – лейка, резинка – резина, циркуль – цирк*).

Игра «Ловушка»

- Что нужно хорошо знать, чтобы определить склонение?

- Если слово ж.р. – хлопают девочки, если слово м.р., то мальчики, а если ср.р – вместе приседаете.

(Трава, конь, солнце, дядя, окно, мышь, борщ,кошка, яблоко).

Постепенно задача усложняется- они учатся определять склонение у слов существительных в форме косвенных падежей и множественном числе. Тестирование помогает выявить пробелы на этом этапе.

Тест «Определение падежной формы существительных»

Учитель диктует словосочетания, а дети в таблице под соответствующим номером указывают падеж одной буквой.

- 1.Заблудился в лесу;
2. Перепрыгнул через лужу;
3. Вышел из ворот;
4. Побежал по коридору;
5. Беспокоились о сыне;
6. Стучали в дверь;
7. Разрезал ножницами;
8. Подарила бабушке;
9. Стучал молотком;
10. Отвечать у доски.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
П	В	Р	Д	П	В	Т	Д	Т	Р

Для отработки алгоритма определения склонений существительных в падежных формах и множественном числе рекомендуется использовать авторскую игру-тренажер «Набери картофель фри» (См. Приложение 1)

Цель: отработать алгоритм определения склонения существительных, стоящих в форме косвенных падежей и во множественном числе.

Алгоритм:

- ставим слово в начальную форму (ед.ч., Им.п), задавая вопрос кто? или что?
- определяем род и окончание
- в случае затруднений, пользуемся «помогайкой»:

ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ		
1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
Существительные ж.р. и м.р. -а, -я	Существительные м.р. <input type="checkbox"/> и с.р. -е, -о	Существительные ж.р. <input type="checkbox"/> (с ь на конце)
дядя <input type="checkbox"/> папа <input type="checkbox"/> поляна <input type="checkbox"/> земля <input type="checkbox"/>	конь <input type="checkbox"/> дом <input type="checkbox"/> солнце <input type="checkbox"/> утро <input type="checkbox"/>	мышь <input type="checkbox"/> ночь <input type="checkbox"/> сирень <input type="checkbox"/> мать <input type="checkbox"/>

При изучении темы «Безударные падежные окончания имен существительных» на этапе изучения нового материала, чтобы подготовить учащихся к учебно-познавательной деятельности рекомендуется использование карточек со стихотворением и таблицей, где у выделенных слов необходимо определить падеж и распределить все формы данных слов в таблице 1 на той же карточке, выделить окончания, понаблюдать, в каких падежах окончание Е – И.

Стихотворение «О трёх маленьких друзьях»(В.Волина)

О трёх маленьких друзьях
Ветер спел мне в камышах.
И шептала ночью тишь,
Что СОБАЧКА, КОТИК, МЫШЬ
Вместе делают зарядку,
Во дворе играют в прятки.
Так они прекрасно дружат,
Что другим примером служат.
У СОБАЧКИ, КОТИКА и МЫШИ
Нет друзей верней и ближе.
Д.п. СОБАЧКЕ, КОТИКУ и МЫШИ
Принесли на блюде пышек,
К ним сметанки и сырка,
Да парного молока.
СОБАЧКУ, КОТИКА и МЫШЬ
А ты, дружок, чем удивишь?
Но не носи ты им колбаски:
Друзьям немного нужно ласки.
СОБАЧКОЙ, КОТИКОМ и МЫШЬЮ
Поделена на части пища.
Раздали птичкам и лягушкам,
Цыпляткам, пчёлкам, осам, мушкам
И о СОБАЧКЕ, КОТИКЕ и МЫШИ

Чирикают все воробьи на крыше.
А ветер лапочки пожал,
И о друзьях мне рассказал.

И.п.			
Р.п.			
Д.п.			
В.п.			
Т.п.			
П.п.			

На этом этапе ребята ещё не знают правила, но данное задание позволяет учителю «плавно подвести» к нему. Для этого у каждого ученика на столе

отдельная таблица 2, которая будет служить памяткой на последующих уроках. Ребята создают таблицу – «помогайку», выводят правило, под руководством учителя.

Падежи	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Род. п.	-и (-ы)	—	-и
Дат. п.	-е	—	-и
Предл. п.	-е	-е	-и

На следующем уроке во время изучения темы «Безударные падежные окончания имен существительных» на этапе закрепления полученного знания и формирования умений и навыков правописания окончаний, используя таблицу – «помогайку», учащиеся рассказывают правило и применяют его в различных упражнениях. В данной карточке ребята знакомятся со стихотворением Волиной «по цепочке», то есть 6 частей стихотворения читают 6 человек, объясняют и доказывают свой выбор.

Стихотворение «Рисуем картину» (В.Волина)

И.п. КРАСКА, КАРАНДАШ и ТУШЬ.

Натюрморт из ягод, яблок, груш

Нарисую краской на холсте.

Тушью – розы на простом листе.

А помощник верный, карандаш,

Мне поможет набросать пейзаж.

Р.п. Если КРАСК... нет, КАРАНДАША и ТУШ...,

Мастерицы и без них не тужат.

Летом ягоды и лепестки засушат –

Вот замена

Д.п. КРАСК... и КАРАНДАШУ, и ТУШ...

Получается чудесная картина:

Полотно в цветах и ягодах рябины.

И с каймою из соломинок узоры,

Васильковые с кувшинками озёра.

Зазмеились чечевичные тропинки,

Для лужочка есть зелёные травинки.

Вновь берём мы

В.п. КРАСКУ, КАРАНДАШ и ТУШЬ,

Для лягушек нарисуем пару луж.

И подкрасим солнышко из риса,

Белый для ромашек, он, как бисер

Облачко сияет перламутром –

Фантастически красиво наше утро.

Т.п. КРАСКОЮ, КАРАНДАШОМ и ТУШЬЮ

Мы картину сделаем чуть лучше.

Но природный дивный материал

Чудеса полей, озёр, лугов создал.

П.п. И о КРАСК..., о КАРАНДАШ... и ТУШ...

Помним мы: они искусству служат.

При изучении темы «Несклоняемые имена существительные»
на этапе подготовки учащихся к учебно-познавательной деятельности
рекомендуется использовать стихотворение (текст на столах учащихся,
работают самостоятельно), во время чтения выписывают в тетрадь
выделенные слова, затем нужно устно просклонять несколько слов (работа
по цепочке), сделать вывод о неизменности этих существительных при
склонении по падежам.

Стихотворение «Летний отпуск в зоопарке» (В.Волина)

По широкому шоссе

Едет в «Волге» ШИМПАНЗЕ.

А на крыше «Вольво»

Развалился вольно,

Ноги свесив на капот,

Настоящий бегемот.

Посмотрите, дети:

ГРИЗЛИ на мопеде.

А в каретах ПОНИ,

И везут их кони.

От такой картины

Шмель влез в паутину.

У КОЛИБРИ-крошки

Задрожали ножки.

Полетела к МАНГО,

Станцевала ТАНГО

С комаром на ветке,

Кавалером редким.

Напились нектару,

И набрали в тару.

АВОКАДО на пути –

Невозможно обойти.

Напитались соком,

Дали и сорокам.

В полдень, в самую жару,

Пробежала кенгуру,
С лёгкою корзиной
Мчалась к магазину.
Что случилось в зоопарке?
День сегодня, видно, жаркий?
Все открыты двери,
Разбежались звери. –
Объясните поскорей. –
Летний отпуск у зверей!
К ботаническому саду
Звери топают отрядом.
Не спускаются в МЕТРО,
Им идти недалеко.
Шествуют в САБО макаки,
Их береты в алых маках.
Посмотрите: КАКАДУ
В пёстреньких КАШНЕ идут!
Ждёт зверей КАФЕ в саду,

По БЕЗЕ там всем дадут.
Будет КОФЕ и КАКАО,
Фруктов, КРЕМ-БРЮЛЕ
немало.
В тёмно-синем лимузине
Две пантеры подкатили.
На ТАКСИ приехал – вот! –
Камышовый дикий кот.
Все бегут смотреть КИНО
О стране своей родной.
Прокрутили фильмы лихо,
Но сидят зверята тихо...
И ещё бы посмотрели,
Да пора уже в постели.
Завтра всех директор хочет
Повезти в дендрарий в
СОЧИ.

На этапе закрепления новых знаний и способов деятельности, контроля усвоения материала; обобщения и систематизации знаний и способов деятельности рекомендуется использовать карточки (задания, тесты) с грамматическими заданиями.

На любом уроке начальной школы можно применять карточки, потому что наглядность материала мотивирует детей к решению учебной задачи и поддерживает интерес к предмету. Одна из особенностей обучения в младших классах – развитие самостоятельного мышления и активное включение детей в образовательный процесс. Это значит, что учебная деятельность детей в младшем школьном возрасте – это последовательность мышления ученика, когда его умственные и практические действия полностью зависят и определяются самим ребенком. Поэтому одним из самых эффективных методов обучения являются карточки.

Дидактическая карточка - это средство наглядности с частью научной информации, заданий, вопросов, а также с организационными указаниями. В ней содержатся основные сведения, задачи и вспомогательные решения в описательной форме, с помощью которых учащиеся индивидуально, группами или с классом на уроке выполняют задания для накопления знаний и умений. Дидактические карточки реализуют следующие функции:

Познавательную: являются предметом познания некоторых фрагментов действительности;

Формирующую: являются средством, через которую происходит развитие познавательных способностей, а также чувств и силы воли;

Дидактическую: являются важным источником знаний, умений и навыков, упрощают закрепление изученного материала, контроль пройденного материала и степень владения знаниями и умениями.

При таком виде деятельности особенно важен индивидуальный подход необходимо учитывать особенности каждого ребенка.

1. Спиши предложения, вставляя пропущенные окончания имен существительных. Укажи их падеж. В 4 предложении выдели грамматическую основу.

1. Луна поочередно вспыхивает в окн.... домов. 2. Ёж любит молоко, ловит мыш... и лягушек, смело вступает в бой с ядовитой гадюк.... 3. Росинк... дрожат на кончик... листь.... 4. Дрозд... повизгивают от радост....

2. Напиши имена существительные, распределив их по столбикам: первый столбик – имена существительные 1-го склонения, второй столбик - имена существительные 2-го склонения, третий столбик - имена существительные 3-го склонения, четвертый столбик – несклоняемые имена существительные.

Шоссе, листопад, жребий, дерево, кино, ягода, театр, Олеся, степь, медведь, ралли, Мишка, картина, ладонь, девочка, метро, песня, пианино, концерт, лиса, ядро, фальшь.

Составь 1 предложение с несклоняемым именем существительным.

Диктант с объяснением

Учащиеся записывают слова, проговаривая их, объясняя правописание. В таких диктантах обеспечивается связь зрительных и слуховых анализаторов (слуховой и зрительной памяти). При этом работает механическая память, происходит непроизвольное запоминание. (Если в классе есть слабые ученики, то они отвечают после четвертого комментария)

Говорить о свете (это существительное ж.р., в им. п. свет-2 скл. предл. падеж, поэтому в окончании пишем е);

Идти к избушке - ;

Задание по тетради - ;

Побывали в зоопарке - ;

Бежали по аллее - ;

Распустились на березе - ;

Рассказать о книге - ;

Использование тестов при изучении темы «Склонение имен существительных»

В начале изучения новой темы рекомендуется провести **первый** (диагностический) тест. На основе результатов входного теста строится дальнейшая работа, направленная на ликвидацию пробелов, своевременного повторения того материала, на которую опирается новый материал. Тест проводится в начале урока, на этапе актуализации опорных знаний. Занимает не более 10 минут.

Второй тест – промежуточный, он проводится по ходу изучения темы с, целью контроля степени усвоения.

Третий тест – итоговый, предназначен для заключительного контроля.

Тесты показывают уровень сформированности основных учебных умений, а именно:

- воспринимать учебную задачу;
- контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания. Структура данных тестов должна быть приближена к структуре КИМов для учащихся 9 и 11 классов. Часть А с выбором ответа,

часть Б – с краткой записью ответа. Часть Сс лаконичным ответом или с заданием творческого характера. Сейчас таких сборников много в продаже, также их можно найти на разных сайтах в Интернете (приложение 2)

Заключение

Модернизация российского образования ставит перед учителем начальных классов задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия. Обновленный ФГОС ставит перед учителями новые задачи. Одним из них является применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности. Предлагаемый опыт, отраженный в данных методических рекомендациях, разнообразит работу коллег-педагогов на разных этапах урока, облегчит подготовку к занятиям, по теме «Склонение имен существительных». Методические указания как шаблон могут использоваться любым преподавателем начальных классов для собственных разработок в сфере организации самостоятельной работы учащихся. Поможет достигнуть высоких результатов в усвоении знаний по данной теме и мотивировать учащихся при помощи авторского дидактического материала.

Приложение 1.

Игра –тренажер «Набери картофель фри»

Цель: отработать алгоритм определения склонения существительных , стоящих в форме косвенных падежей и во множественном числе.

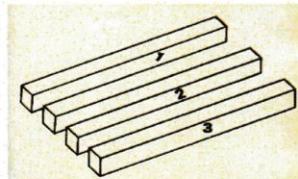
Алгоритм:

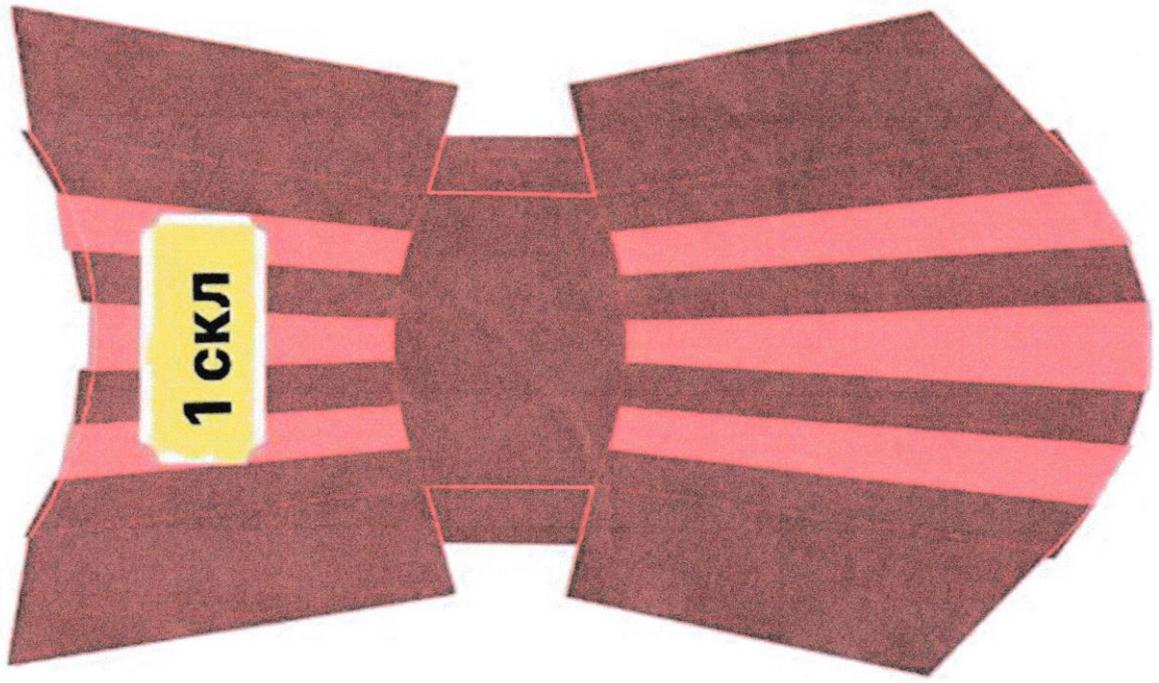
- ставим слово в начальную форму (ед.ч., Им.п), задавая вопрос кто? или что?
- определяем род и окончание
- в случае затруднений, пользуются «помогайкой»:

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
Существительные ж.р. и м.р. - а , - я	Существительные м.р. <input type="checkbox"/> и с.р. - е , - о	Существительные ж.р. <input type="checkbox"/> (с ь на конце)
дяд я	ко нь <input type="checkbox"/>	мыш ь <input type="checkbox"/>
пап а	дом <input type="checkbox"/>	ноч ь <input type="checkbox"/>
полян а	солнц е	сирен ь <input type="checkbox"/>
земл я	утр о <input type="checkbox"/>	мат ь <input type="checkbox"/>

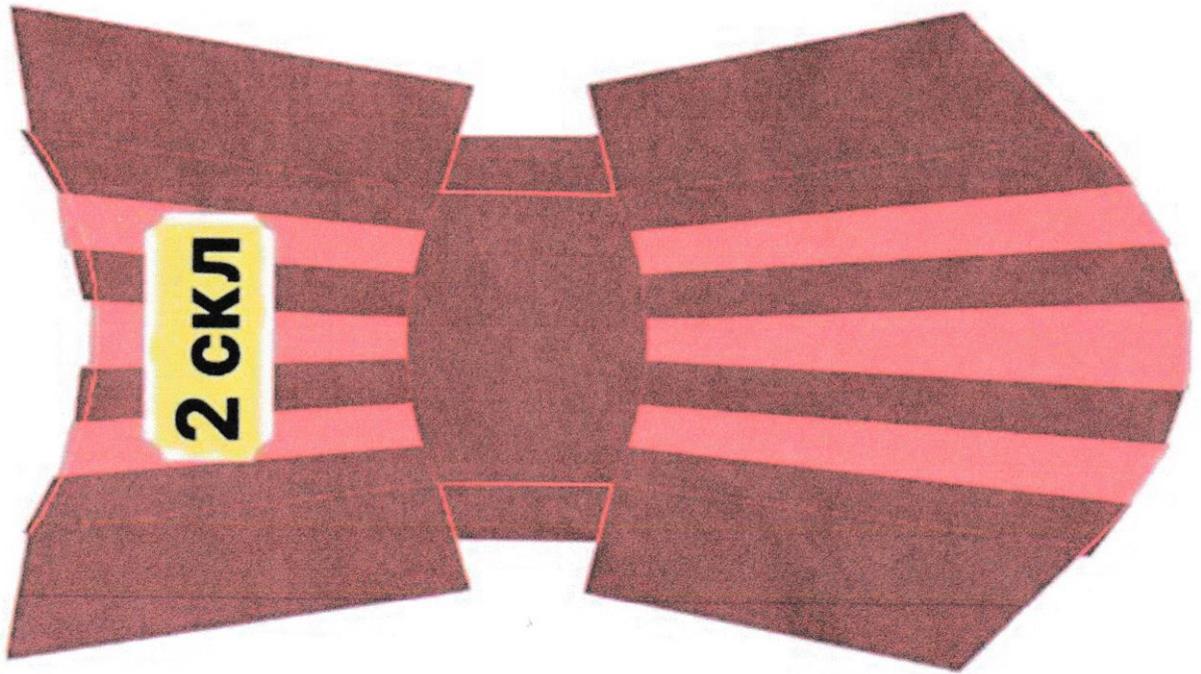
Инструкция

- вырежьте развёртки и сложите в виде стаканчиков, листы с картофелинами разрежьте на отдельные карточки или по контуру каждую штуку;
- играть может один или несколько человек, передавая ход;
- определив склонение по алгоритму, каждый участник может себя проверить , перевернув карточку, с обратной стороны которой указана цифра 1, 2 или 3-го склонения, если ошибся, то переход хода.

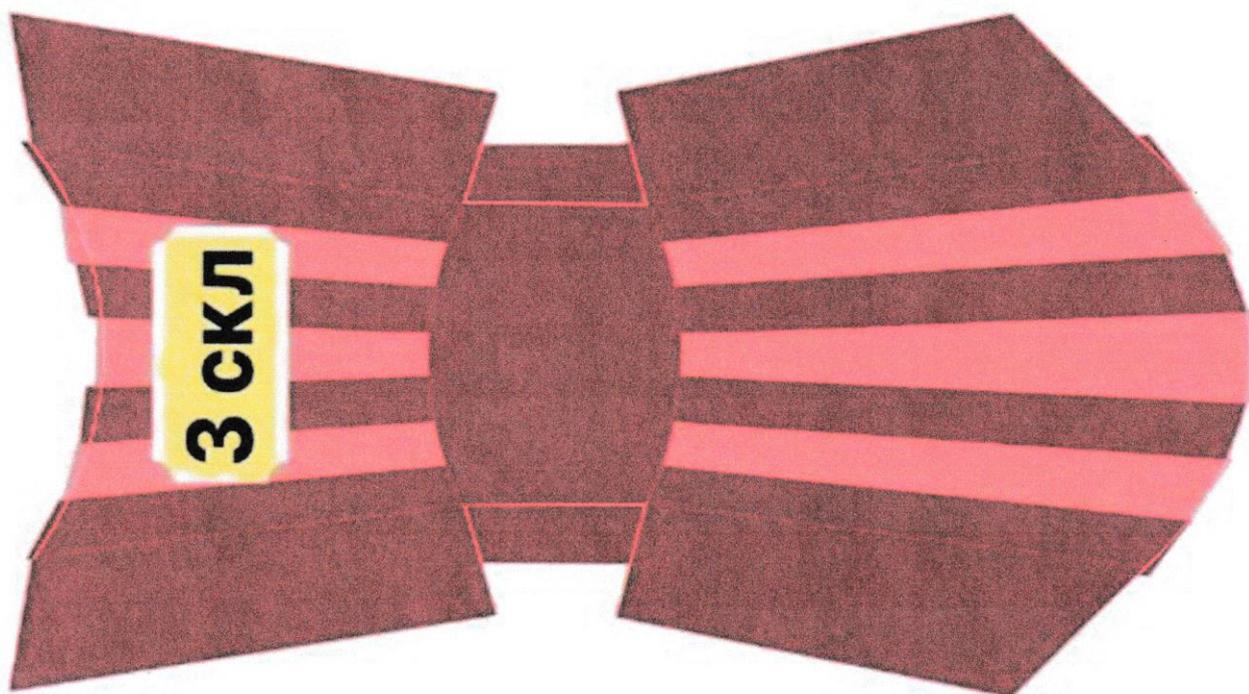


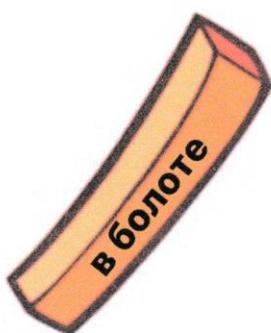
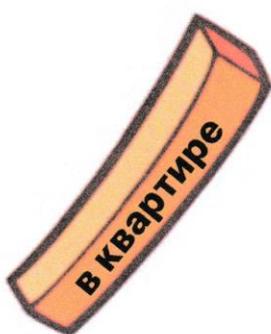
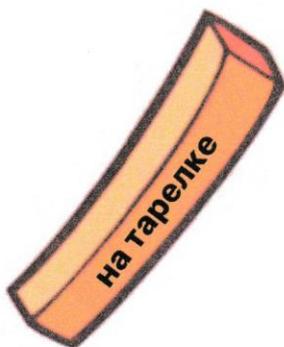
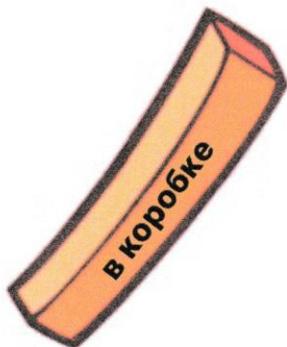


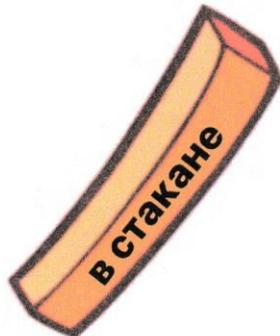
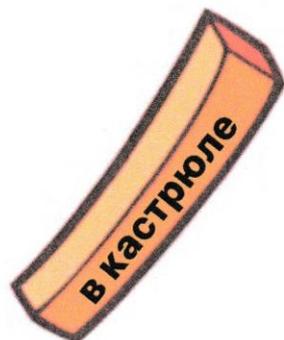
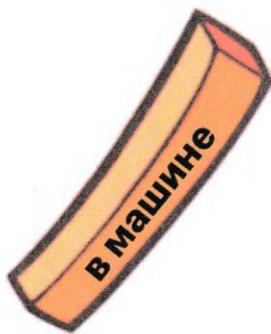
1 скл

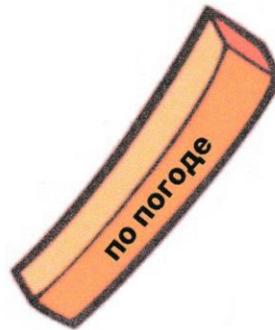
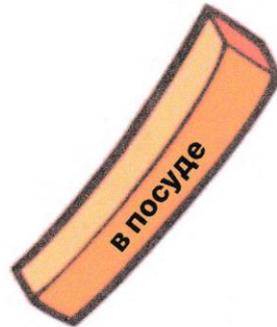
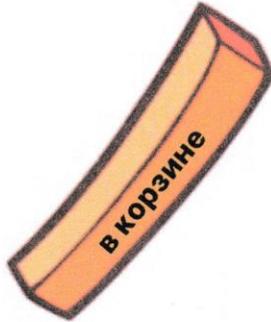
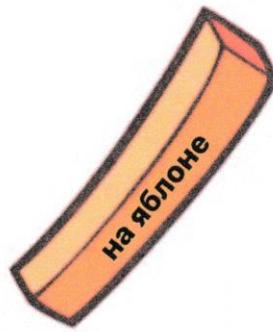
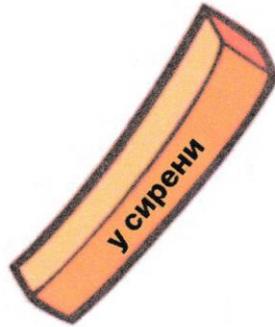
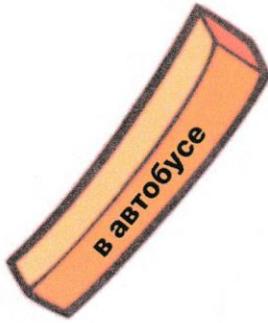
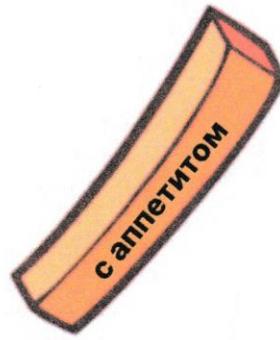
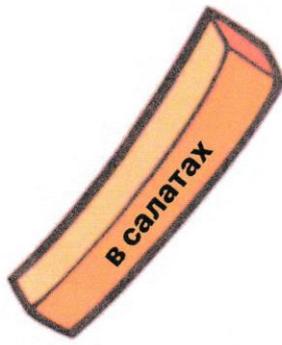
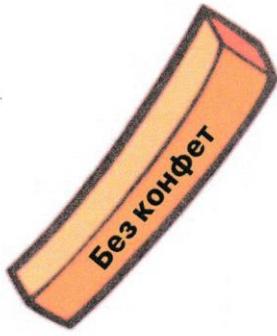


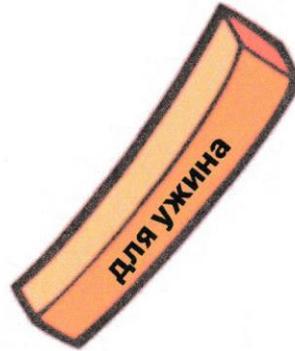
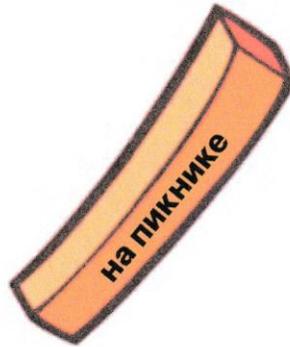
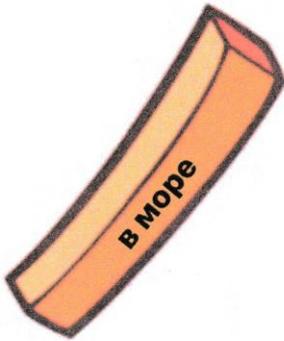
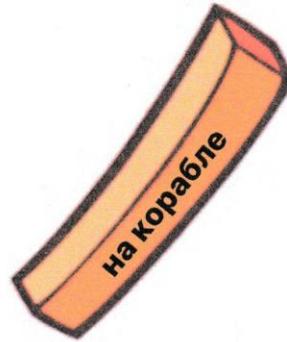
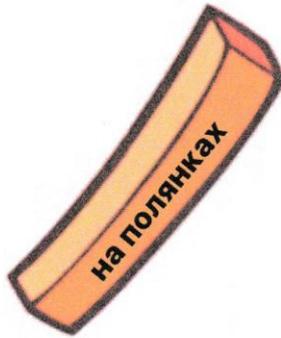
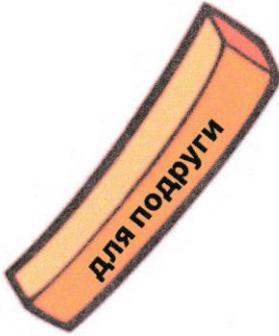
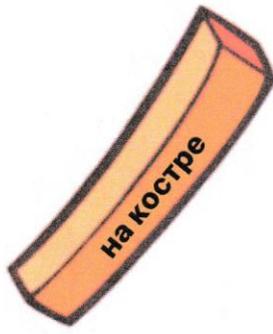
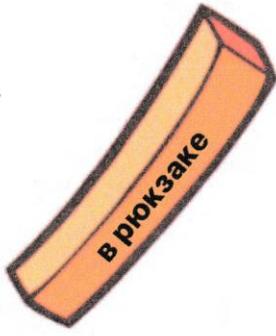
2 скл

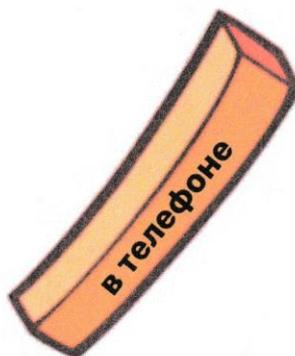
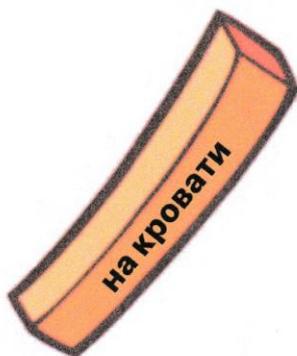
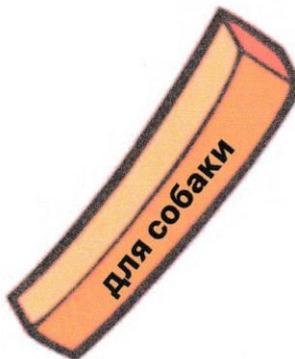
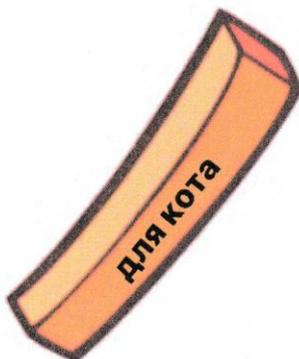
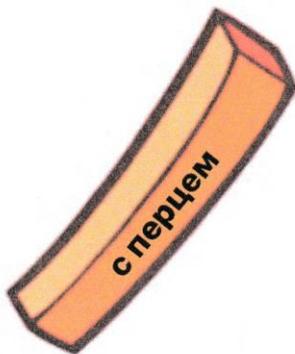
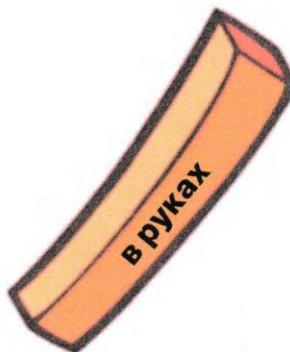
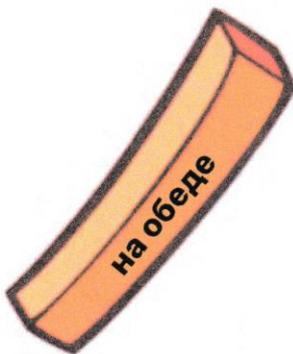
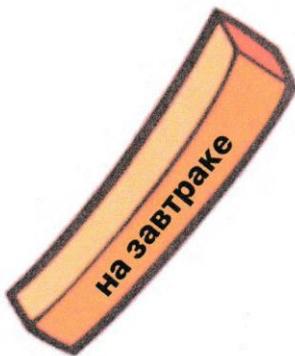


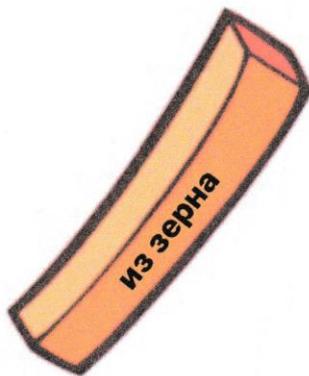
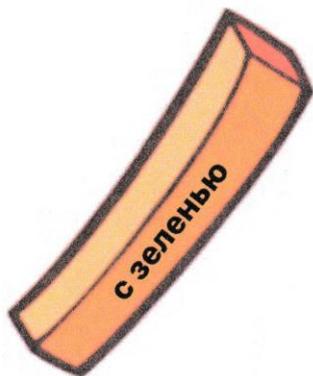
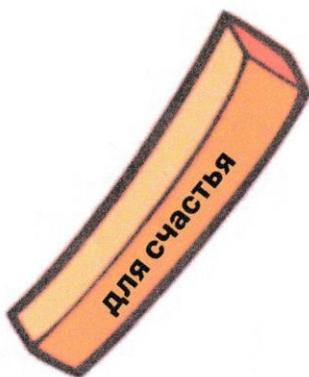
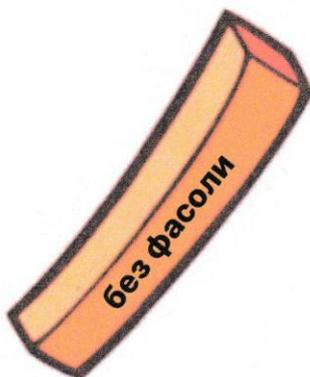
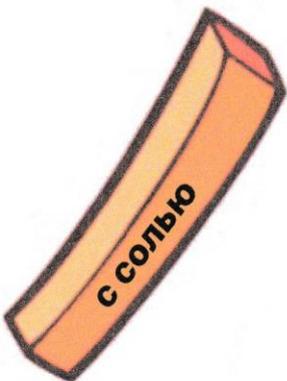
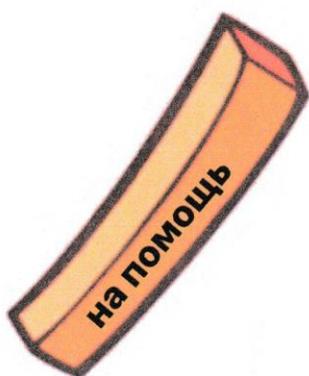
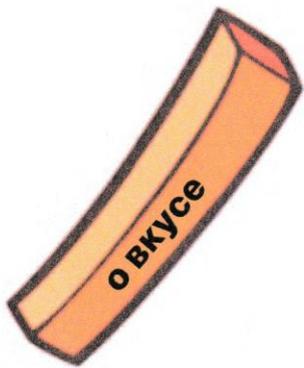
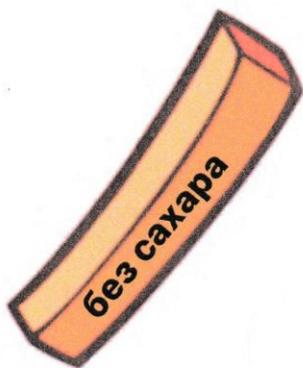


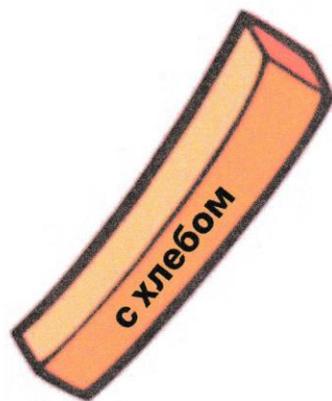
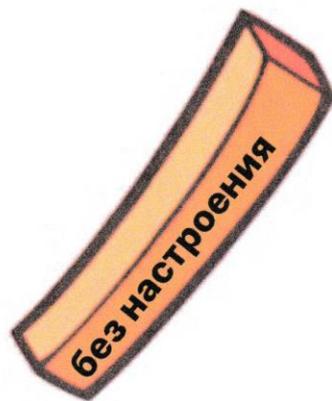
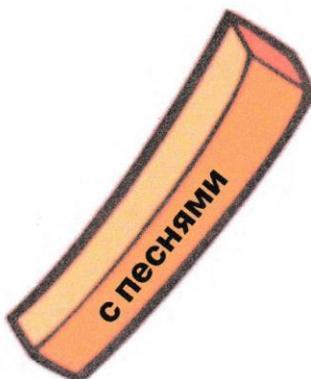
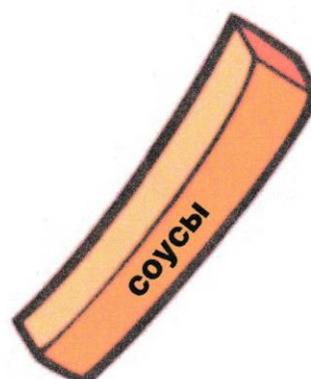
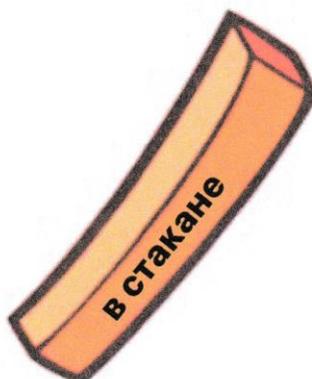
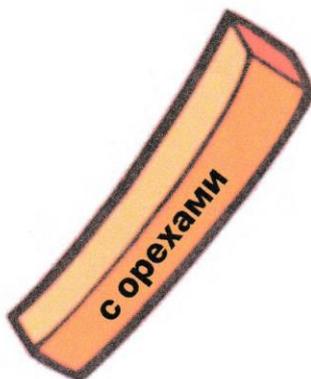
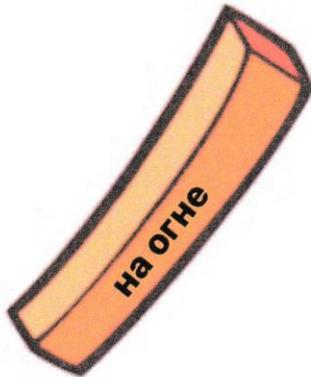
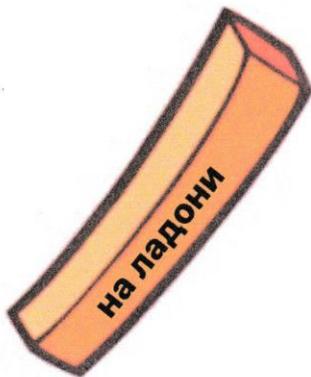


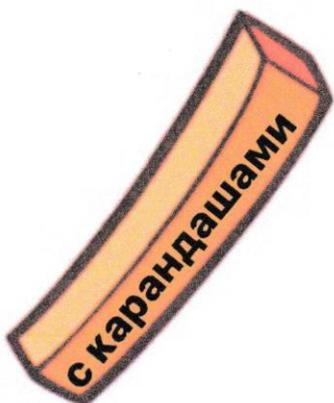
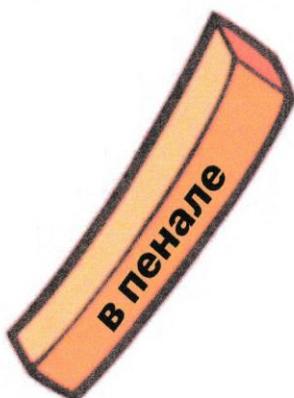
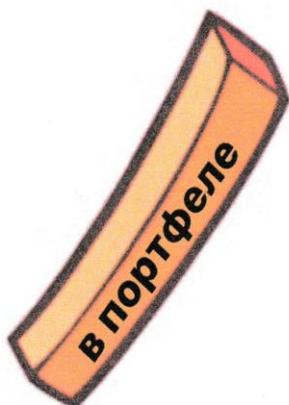
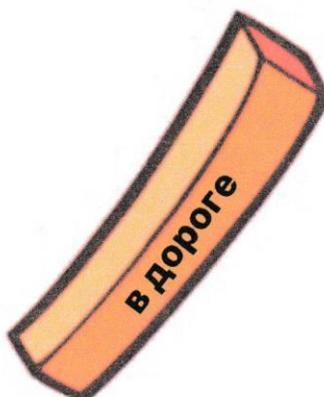
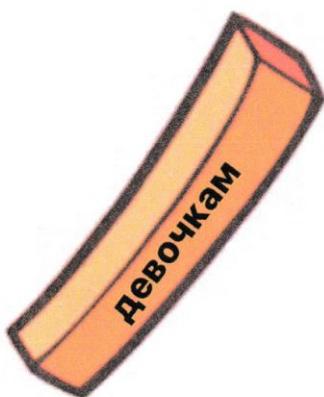


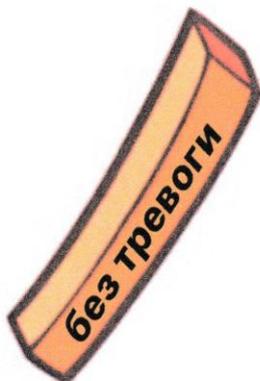
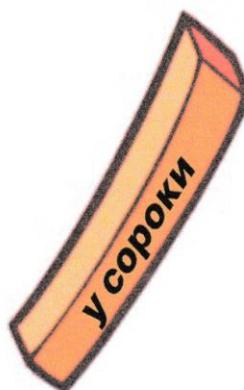
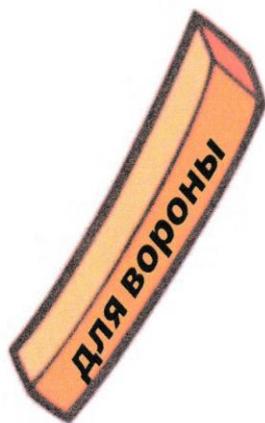












9. Тест «Склонение имён существительных»		II вариант
<p>1. Найдите существительное 1 склонения</p> <p>А) пламя Б) мышь Г) дом Д) река</p> <p>2. Найдите существительное 2 склонения</p> <p>А) звезда Б) путешествие Г) стремя Д) тушь</p> <p>3. Найдите существительное 3 склонения</p> <p>А) бремя Б) каша Г) мелочь Д) костёр</p> <p>4. Найдите разносклоняемое существительное</p> <p>А) семья Б) озеро Г) упряжь Д) карта</p>	<p>1. Найдите существительное 1 склонения</p> <p>А) волна Б) путь Г) рожа Д) море</p> <p>2. Найдите существительное 2 склонения</p> <p>А) жизнь Б) весть Г) турист Д) время</p> <p>3. Найдите существительное 3 склонения</p> <p>А) огонь Б) рона Г) вымя Д) степь</p> <p>4. Найдите разносклоняемое существительное</p> <p>А) мотоцикл Б) темя Г) трона Д) отшель</p>	

Тест.



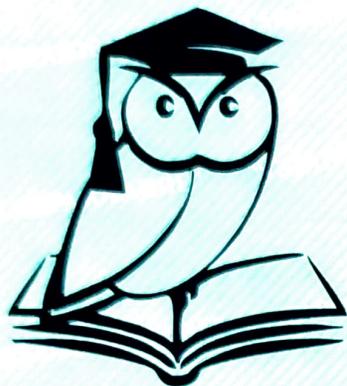
1. Укажи имя существительное 1 склонения:
 1) деревня 2) лень 3) камень
2. Укажи имя существительные 2 склонения:
 1) мысль 2) солдат 3) солнце
3. Укажи имя существительное 3 склонения:
 1) огонь 2) смелость 3) столб
4. Укажи «лишнее» слово по типу склонения.
 1) улыбка 2) веселье 3) надежда 4) слава



Литература:

1. Арбатова Е.А. «Правила русского языка в таблицах и схемах». М. «Просвещение». 2019
2. Аюшова Ц.Н. «Дидактические материалы по русскому языку». Элиста, ГУ «Издательский дом «Герел», 2018.
3. Баев П.М. «Играем на уроках русского языка», Москва, «Русский язык», 2020 г.
4. <http://www.ukazka.ru>
5. <http://festival.1september.ru>
6. <http://schools.keldysh.ru>

Общество с ограниченной ответственностью
«ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ»



Лицензия на осуществление
образовательной деятельности 09495 от 27.12.2019.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

№ ПП-2690-2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сиряченко Яна Александровна

с «28» октября 2020г. по «30» октября 2020г.
прошел(а) обучение

*в Обществе с ограниченной ответственностью
«Гарант-Образование»
по программе*

«Обучение навыкам оказания первой помощи»

в объеме 24 академических часов

*и получил(а) знания и навыки в соответствии
с программой курса.*

Директор _____ Р.В. Буркицов

Дата выдачи _____ «30» октября 2020 года



Краснодарский край, город Армавир

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767004296

Документ о квалификации

Регистрационный номер

6146/20

Город
Армавир

Дата выдачи

19.02.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сиряченко
Яна Александровна**

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе

*"Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ
в начальной школе"*

08.02.2021 г. - 19.02.2021 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Ю.П. Ветров Ю.П. Ветров

О.В. Никулина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767008135

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0551/23

Город
Армавир

Дата выдачи

30.05.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сиряченко
Яна Александровна**

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
*"Актуальные вопросы теории и методики
преподавания в начальной школе в соответствии с
обновленным ФГОС НОО"*
22.05.2023 г. - 29.05.2023 г.

в объеме

36 часов



Выводитель

Секретарь

С.А. Родин

Д.С. Шевелева