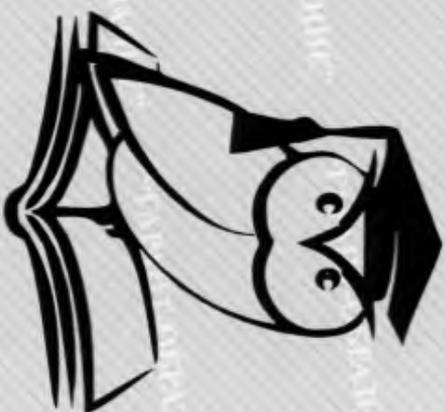


Общество с ограниченной ответственностью
«ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ»



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**Общество с ограниченной ответственностью
«ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ»**



Лицензия на осуществление
образовательной деятельности 09495 от 27.12.2019.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

№ ПП-2704-2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Яровая Елена Григорьевна

с «28» октября 2020г. по «30» октября 2020г.
прошел(а) обучение

**в Обществе с ограниченной ответственностью
«Гарант-Образование»**
по программе

«Обучение навыкам оказания первой помощи»

в объеме 24 академических часов
и получил(а) знания и навыки в соответствии
с программой курса.

Директор _____

Р.В. Буркицов

Дата выдачи _____

«30» октября 2020 года



Краснодарский край, город Армавир



УДОСТОВЕРЕННЯ **О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200795996

Регистрационный номер № 13307/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Яровая Елена Григорьевна

с « 26 октября 2020 г. по « 30 октября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Проблемно-исследовательский метод обучения:

младших школьников»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Функциональное значение методики исследования	8 часов	зачтено
Формирование исследовательских и коммуниктивных умений младших школьников на основе проблемно-исследовательского метода обучения	16 часов	зачтено

Принес(а) стажировку в (на)

организации, учреждения

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Н.П. Чувирова

Дата выдачи 30 октября 2020 г.

Город Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

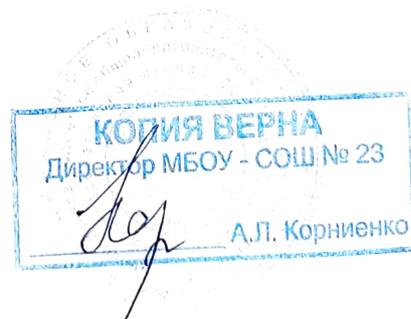


УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ



Дидактический материал для 3 класса
«Девять правил орфографии»

автор-составитель,
учитель начальных классов
МБОУ-СОШ № 23 г.Армавира
Е.Г. Яровая



2020 г.

Пояснительная записка

В современной методике преподавания русского языка одной из актуальных проблем является поиск эффективных способов обучения орфографии учащихся в начальных классах. Занятия русским языком не всегда интересны школьнику, а некоторые считают его скучным. Если выяснить какие трудности встречает ученик, систематически накапливать и отбирать интересный материал, который привлекал бы внимание каждого ученика, то можно пробудить интерес к изучению русского языка.

Дидактический материал включает в себя 9 проверочных работ в 2-х вариантах. Он адресован учителям начальной школы и отвечает всем требованиям ФГОС. Его можно применять как для фронтальной, так и для индивидуальной работы с учащимися. Разработка поможет проверить, насколько учебный материал по теме «Девять правил орфографии» глубоко и прочно усвоен учениками и как они пользуются приобретёнными знаниями.

Основной задачей дидактической разработки является методическое обеспечение учебного процесса, который направлен на:

- развитие творческих способностей;
- формирование культуры устной и письменной речи.

Инструкции по использованию проверочных работ

Проверочная работа № 1 «Большая буква в именах собственных»

Вариант 1.

В задании № 1 необходимо записать слова, исправляя ошибки. В задании № 2 списать предложения, раскрывая скобки и обозначить орфограмму.

Вариант 2

В задании № 1 необходимо записать слова, исправляя ошибки. Во втором задании списать текст и заполнить пропуски вписав имена собственные.

Проверочная работа № 2. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Вариант 1

В задании 1 необходимо списать слова сначала проверочные, затем слово с орфограммой.

В задании 2 запиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные.

Вариант 2



В задании 1 необходимо списать слова сначала проверочные, затем слово с орфограммой.

В задании 2 записать слова, вставляя пропущенную букву и подбери проверочные.

Проверочная работа № 3.

Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.

Вариант 1

В задании 1 спиши слова, пользуясь правилом вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму.

В задании 2 спиши загадку. Вставь пропущенные буквы и обозначь орфограммы на месте пропусков.

Вариант 2

В задании 1 спиши слова, пользуясь правилом и вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму.

В задании 2 спиши стихотворные строки. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы на месте пропусков.

Проверочная работа № 4. Непроизносимые согласные.

Вариант 1

В задании 1 выпиши слова в которых есть произносимый согласный звук, а затем слова, в которых такого звука нет.

В задании 2 запиши стихотворные строки, вставляя пропущенные буквы. Выдели орфограмму.

Вариант 2

В задании 1 выпиши сначала слова, в которых есть произносимый согласный звук, а затем слова, в которых такого звука нет.

В задании 2 запиши предложения вставляя пропущенные буквы. Выдели орфограмму.

Проверочная работа № 5. Удвоенные согласные

Вариант 1

В задании 1 вставь пропущенные буквы. Выпиши слова с удвоенной согласной.

В задании 2 от данных слов образуй однокоренные слова с двойной согласной.

Вариант 2

В задании 1 вставь пропущенные буквы и выпиши слова с удвоенной согласной.



В задании 2 от данных слов образуй однокоренные слова с двойной согласной.

Проверочная работа № 6 Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чи, щк

Вариант 1

В задании 1 вставь пропущенные буквы.

В задании 2 спиши текст, подчеркни сочетания ча-ща.

Вариант 2

В задании 1 в словосочетаниях вставь пропущенные буквы.

В задании 2 спиши загадку вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Обозначь орфограммы.

Проверочная работа № 7. Разделительные твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки

Вариант 1

В задании 1 подчеркни слова с разделительным мягким знаком одной чертой, а с разделительным твёрдым знаком – двумя.

В задании 2. Запиши слова вставляя пропущенные буквы, обозначь орфограмму.

Вариант 2

В задании 1 подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

В задании 2 вставь пропущенные буквы. Запиши слова раздел их для переноса, в два столбика.

Проверочная работа № 8 Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Вариант 1

В задании 1 вставь пропущенные буквы. Подбери к словам однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.

В задании 2 спиши текст вставляя пропущенную букву.

Вариант 2

В задании 1 вставь пропущенные буквы. Подбери к словам однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.

В задании 2 спиши текст вставляя пропущенную букву.



Проверочная работа № 9. Правила переноса слов.

Вариант 1

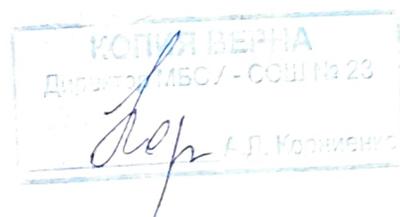
В задании 1 спиши слова, разделив их для переноса.

В задании 2 спиши загадки, разделив слова на слоги. Не забудь про отгадки!

Вариант 2

В задании 1 спиши текст, разделяя слова на слоги.

В задании 2 спиши слова, разделив их для переноса.



Проверочная работа № 1 «Большая буква в именах собственных»

Ф.И. _____ вариант 1

1. Запиши слова, исправляя ошибки.

Ваня, школа, река, мышка, барсик, Кубань, армавир, Россия, москва, зима, Иванов, дюймовочка, Светлана.

2. Спиши предложения, раскрывая скобки. Обозначь орфограмму.

У (С,с)ени и (С,с)ани в санях (С,с)ани. _____

У (С,с)ани в с..тях сом с усами. _____

Один (К,к)лим клин кол..тил. _____

Пошла (П,п) п..лоть петрушку в (П,п)оле. _____

Проверочная работа № 1 «Большая буква в именах собственных»

Ф.И. _____ вариант 2

1. Запиши слова, исправляя ошибки.

Ваня, школа, река, мышка, барсик, Кубань, армавир, Россия, москва, зима, Иванов, дюймовочка, Светлана.

2. Спиши текст, заполняя пропуски. Обозначь орфограмму.

Жили в комнате друзья. Их было вот сколько. Девочка, её кукла....., кошкаи чижик....Кошка и чижик были живые. А кукла ...была игрушечная, но она умела плакать.

КОПИЯ
Директор МБОУ - СОШ № 23
А.Л. Корниенко

Проверочная работа № 2. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Ф.И. _____ вариант 1

1 Спиши. Сначала запиши проверочные слова, затем слово с орфограммой.

Лошадка, лошадь, лошаденка.

Городок, город, иногородний.

2. Запиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные

К..ржи, гл..зок, г..зировка, к..вер., л..жать, п..ро, р..ка, отцв..ли.

Проверочная работа № 2. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Ф.И. _____ вариант 2

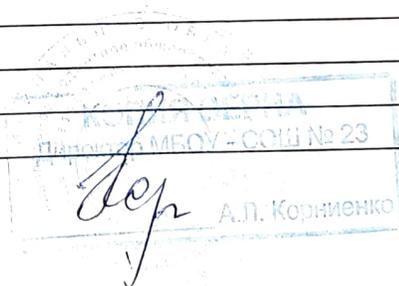
1 Спиши. Сначала запиши проверочные слова, затем слово с орфограммой.

Колосья, колос, колосок.

Золотой, золото, позолота.

2. Запиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные

Дер..во, в..дро, в г..стях, б..льницы, ц..почка, ст..ричок, хл..пушка, св..тает.



Проверочная работа № 4. Непроизносимые согласные.

Ф.И. _____ вариант 1

1. Выпиши слова в которых есть произносимый согласный звук, а затем слова, в которых такого звука нет.

Извес..ный писатель, прекрас..ное утро, опас..ная профессия, мес..ный житель, живи и здра..ствуй.

2. Запиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели орфограмму.

Моро.. и со..нце. Ден.. чудес..ный.

Ещё ты дремлешь, дру.. прелесный...

Проверочная работа № 4. Непроизносимые согласные.

Ф.И. _____ вариант 2

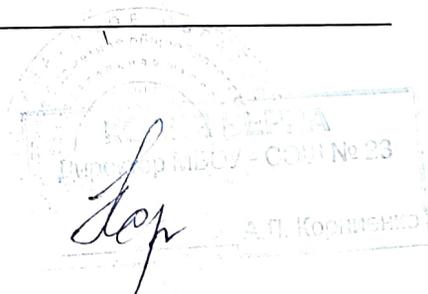
1. Выпиши слова в которых есть произносимый согласный звук, а затем слова , в которых такого звука нет.

Окрес..ные пас..бища, интерес..ный матч, влас..ный характер, шес..надцать лет, чудес..ные сказки.

2. Запиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели орфограмму.

Коротко да ясно, оттого и прекрас..но.

Здра..ствуйте, елки! На что вам иголки?



Проверочная работа № 5. Удвоенные согласные

Ф.И. _____ вариант 1

1. Вставь пропущенные буквы. Выпиши слова с удвоенной согласной.

Рос..ия, п..льто, суб..ота, килограм.., кол..екция, жуж..ит, м..локо, лист..я, мас..а, кас..а.

2. От данных слов образуй однокоренные слова с двойной согласной.

Осень- _____

Длина - _____

Окно - _____

Проверочная работа № 5. Удвоенные согласные

Ф.И. _____ вариант 2

1. Вставь пропущенные буквы. Выпиши слова с удвоенной согласной.

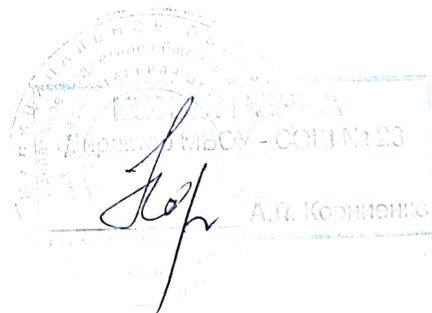
Груп..а, п..суда, кру..ка, пер..он, мил..ион, грам.., г..зета, п..ро, хок..ей, трол..ейбус.

2. От данных слов образуй однокоренные слова с двойной согласной.

Конь- _____

Струна - _____

Чугун - _____



Проверочная работа № 6 Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща,
чу-щу, чк, чн, щн

Ф.И. _____ вариант 1

1 Вставь пропущенные буквы.

Пищ.., ч..щ.., рощ.., куч..,

Саранч.., коч..н и туч..

Дач.., гущ.. и свеч.. –

Все слова на ч..и щ..

2. Спиши текст, подчеркни сочетания ча-ща.

Дети отправились в рощ.. Они зашли в самую ч..щ.. Там стуч..ли дятлы и трещ..ли с..роки. В гнёздах пищ..ли птенцы. Ребята молч.. слушали голоса леса.

Проверочная работа № 6 Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща,
чу-щу, чк, чн, щн

Ф.И. _____ вариант 2

1. Вставь пропущенные буквы.

Верхние этаж.., пруж..на, вкусные груш.., новые галош.., колючие ерш.., щ..ки и ерш.., спрятаться в камыш.., вкусный уж..н, у маш..ны ш..ны.

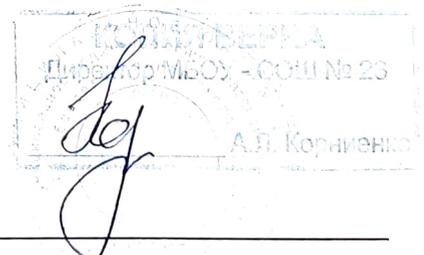
2. Спиши вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Обозначь орфограммы.

(В)дом ч..жого на пущ..,

(Без)хозяина грущ..,

Заворч..л ж..вой замок,

Лёг (у)двери поперёк.



Проверочная работа № 7. Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки

Ф.И. _____ вариант 1

1. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком одной чертой, а с разделительным твёрдым знаком – двумя.

Серьёзный, обезьянка, лень, въезд, подъём выюга, пень, пьёт, объявления, пальма, звенья, перья, лось, коньки, счастье, платье.

2. Запиши слова вставляя пропущенные буквы, обозначь орфограмму.

Рол., кол..цо, мол., руж..ё, мурав..и, дерев..я, осен..ю, ден., мел., сем..я, колос..я.

Проверочная работа № 7. Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки

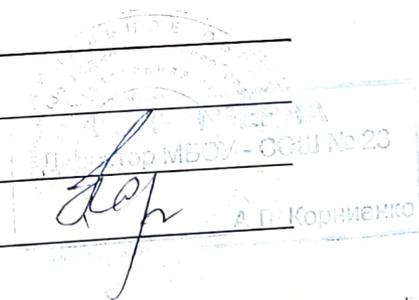
Ф.И. _____ вариант 2

1. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

Копьё, крылья, въезд, съёмка, ручьи, тьма друзья, лисья, олень, бурьян, альбом, судья, ружьё, осенью.

2. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова раздел их для переноса, в два столбика.

Под..езд, пал..ма, с..есть, об..явлние, под..ём, колос..я, мурав..и, с..ёмка, в..юга.



Проверочная работа № 8 Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Ф.И. _____ вариант 1

1. Вставь пропущенные буквы. Подбери к словам однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.

Б..р..бан – _____

Р..сунок - _____

2. Спиши текст вставляя пропущенную букву.

Вот и в..сна настала. В парке, в саду шум. Кричат галки и в..роны. Много забот у пти. В дупле б..рёзы скв..рцы устроили гн..здо. Они работали весь день. Т..аскали в гнездо вату и сухой мох.

Проверочная работа № 8 Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Ф.И. _____ вариант 2

1. Вставь пропущенные буквы. Подбери к словам однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.

Х..лод – _____

Зол..то - _____

2. Спиши текст вставляя пропущенную букву.

Была х..лодная з..ма. окну прил..тела с..ничка. Ей было холодно. У окна ст..яли дети. Им стало жаль с..ничку. Они открыли форт..чку. Синичка вл..тела в комн..ту. Всю зиму синичка ж..ла у детей.

Директор МБОУ - Г.И. № 23
А.Л. Корниенко
А.Л. Корниенко

Проверочная работа № 9. Правила переноса слов.

Ф.И. _____ вариант 1

1. Спиши слова, разделив их для переноса.

Помидор, картофель, капуста, указ, майка, девочка, коньки, перья, июль, вкус.

2. Спиши, разделив слова в загадках на слоги. Не забудь про отгадки!

К нам приехали с бахчи полосатые мячи. Синее платье, жёлтая подкладка, а всё вместе сладко.

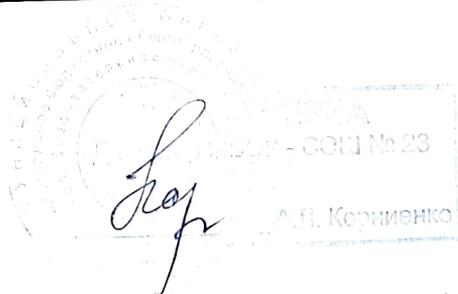
Проверочная работа № 9. Правила переноса слов.

Ф.И. _____ вариант 2

1. Спиши текст, разделяя слова на слоги.

Ты родился в России. Здесь твоя жизнь. Только здесь твоё небо родное, деревья родные, родная трава. Родина начинается с детства.

2. Спиши слова, разделив их для переноса.



Сорока, вьюга, трамвай, пеньки, лейка деньки, юла, классная, школьник,
карандаш.

МБОУ - Г.П. № 23
А.Л. Корниенко

Рецензия на дидактический материал
по русскому языку «Девять правил орфографии» Яровой Елены
Григорьевны, учителя начальных классов МБОУ-СОШ№23
г.Армавира, Краснодарского края

Сборник дидактических материалов по русскому языку «Девять правил орфографии» предназначен для учителей начальных классов, работающих с обучающимися 3-х классов. Количество страниц – 14.

Автор акцентирует внимание на том, что работа по формированию эффективных приемов и форм работы с обучающимися осуществляется поэтапно и является одной из актуальных проблем по формированию эффективных способов обучения орфографии в начальных классах. Занятия русским языком не всегда интересны школьнику, а некоторые считают его скучным. Если выяснить какие трудности встречается ученик, систематически накапливать и отбирать интересный материал, который привлекал бы внимание каждого ученика, то можно пробудить интерес к изучению русского языка.

Актуальность рецензируемых материалов обусловлена поиском эффективных приемов и форм работы с обучающимися начальных классов, апробацией на практике новых видов заданий на уроках русского языка, направленных на формирование орфографической грамотности посредством специальных заданий и упражнений. Основной задачей дидактической разработки является методическое обеспечение учебного процесса, который направлен на развитие творческих способностей и формирование культуры устной и письменной речи.

Данная разработка основана на многолетнем опыте работы педагога и представляет собой практические материалы, направленные на формирование оптимальных условий для развития орфографической зоркости обучающихся. Дидактический материал «Девять правил орфографии» включает в себя 9 проверочных работ в 2-х вариантах. Его можно применять как для фронтальной, так и для индивидуальной работы с учащимися. В каждом конкретном случае учитель, учитывая особенности

подготовки и возможности каждого ученика, сам решает, как эффективнее использовать данный материал. Разработка поможет проверить, насколько учебный материал по теме «Девять правил орфографии» глубоко и прочно усвоен учениками и как они пользуются приобретёнными знаниями.

Методическая разработка снабжена инструкциями для каждой проверочной работы. Все задания нацелены на формирование у обучающихся орфографической зоркости и составлены с учетом особенностей освоения обучающимися данного материала. Неоспоримым достоинством данных материалов является их универсальность, позволяющая использование их как на уроках, так и для внеклассной работы. Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Данного вида задания заставляют ученика мыслить, рассуждать, проявлять творческие способности, в целом учат ребёнка учиться.

Практика работы педагога подтверждает, что систематическое использование рецензируемых материалов поможет разнообразить работу на уроке, повысить познавательную активность и интерес к предмету.

Рецензируемый сборник дидактических материалов по русскому языку «Девять правил орфографии» актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован к использованию учителями начальных классов для проведения уроков русского языка и занятий внеурочной деятельности по предмету.

11.02.2021 г.

Рецензент
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информатики и
информационных технологий обучения



Подпись Николаевой М.Г.
УДОСТОВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ
И.И. Свешникова

СТАТУС | ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ | РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Оригинальность	92,98%	Заемствования	7,02%	Цитирования	0%	Самоцитирования	0%
----------------	--------	---------------	-------	-------------	----	-----------------	----

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ | **КРАТКИЙ ОТЧЕТ** | **ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ** | РАСПЕЧАТАТЬ | ВЫГРУЗИТЬ | СОЗДАТЬ ССЫЛКУ

Свойства документа

Имя исходного файла	Дидактический материал для 3 класса «Девять правил орфографии» автор-составитель:
Авторы документа	Яровая Елена Григорьевна
Название документа	Дидактический материал для 3 класса «Девять правил орфографии» автор-составитель:
Тип документа	Прочее

Текстовые метрики **NEW**

