

МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ
И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ
М.В. ЛОМОНОСОВА



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
НАУК



АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СЕРТИФИКАТ

выдан

Хажевой

Мариете Аслановне

участнику мероприятия

мастер-класс

«Развитие творческого воображения и
мышления учащихся с помощью
англоязычного фольклора Nursery Rhymes»

Всероссийского фестиваля науки **NAUKA 0+**

Проректор
по научно-исследовательской
и инновационной деятельности

Ю.П. Ветров

Ю.П. Ветров

26 ноября 2021 г.
г. Армавир





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И МЕТРОЛОГИИ



СЕРТИФИКАТ

данный сертификат подтверждает, что
учитель английского языка, МБОУ СОШ №23, Армавир

Хажева Мариета Аслановна

приняла участие
в работе X Международной научно-практической конференции

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

и выступила с докладом
«Особенности использования электронных образовательных
ресурсов в обучении иностранному языку»

30.05.2022 г.

Проректор по научно-исследовательской
и инновационной деятельности



Армавир, 2022 г.



УИОП, МБОУ – СОШ № 13: победителями и призерами Конкурса в каждой общеобразовательной организации стали 5 школьников.

Члены оргкомитета с функциями жюри Конкурса отметили, что исследовательские проекты предоставлены в каждой возрастной группе по номинациям Конкурса, темы проектов разнообразны, актуальны, участниками обоснован их выбор; в исследовательских проектах школьников, признанных победителями и призерами Конкурса, прослеживается критическое осмысление теоретических основ темы, глубина изученного материала, новизна исследования, умение обобщать данные, полученные в ходе исследования.

Вместе с тем указано, что в течение 2016-2019 гг. не предоставляются для участия в Конкурсе проекты в секциях «Политехническая», «Робототехника», «Искусствоведение и мировая художественная культура», в текущем учебном году не предоставлены проекты в секции «Химия».

Сравнительный анализ результатов Конкурса показал, что авторы проектов в секциях «Экономика», «Право», «История», «Иностранные языки» не продемонстрировали надлежащий уровень владения навыками исследовательской проектной деятельности, практического применения знаний, полученных в процессе изучения учебных предметов.

Отмечены следующие типичные ошибки в оформлении и содержании исследовательских проектов, авторы которых по результатам оценивания признаны оргкомитетом с функциями жюри участниками Конкурса:

- несоответствие темы исследования номинациям Конкурса;
- несоответствие требованиям к оформлению проекта;
- реферативный, описательный характер проекта;
- неумение избирательно работать с литературными источниками и обосновывать выбранную концепцию в анализе теоретических основ темы;
- недостаточное изучение (проработанность) материала;
- недостаточная аргументация выводов по теме исследования;
- низкий уровень уникальности проекта (присутствие плагиата);
- присутствие в тексте нарушений культуры речи.

Отмеченные ошибки указывают на недостаточное консультационное сопровождение обучающихся руководителями исследовательских проектов, неглубокое осмысление требований к конкурсным материалам, отсутствие рецензирования (оценивания), публичной защиты обучающимися исследовательских проектов на уровне образовательной организации.

Оргкомитетом с функциями жюри подведены итоги Конкурса, определены победители и призёры муниципального этапа Конкурса.

На основании вышеизложенного **р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить протокол оргкомитета с функциями жюри муниципального этапа Конкурса (приложение № 1).

2. Объявить благодарность управления образования администрации муниципального образования город Армавир за высокий профессионализм и активную работу в оценивании исследовательских проектов обучающихся членам жюри муниципального этапа Конкурса (приложение № 2).



3. Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой направить работы победителей и призеров муниципального этапа Конкурса в государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» в соответствии с квотой муниципальных образований для участия в региональном (заочном) этапе Конкурса до 15 февраля 2019 года.

4. Руководителям образовательных организаций провести анализ результативности участия обучающихся подведомственной образовательной организации в Конкурсе, обеспечить качественное педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников.

5. Контроль за выполнением данного приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир Н.В.Булатову.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

/ Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

Д.А. Товстоляк

Проект подготовлен и внесён:
Главным специалистом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Н.В. Булатовой



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
от 01.02.19 № 121

Состав
оргкомитета с функциями жюри муниципального этапа
конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой
научно-практической конференции «Эврика»
в 2018-2019 учебном году

ФИО	Должность, место работы
Возрастная группа 1-4 классы (Естественно-научное, биологическое, гуманитарное, техническое направления)	
Гайдук Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов, ЧОУ – СОШ «Развитие»
Дружинина Екатерина Степановна	Учитель начальных классов, МБОУ – СОШ № 10
Дударь Инга Юрьевна	Учитель начальных классов, МАОУ – СОШ № 4
Жигальцова Надежда Игоревна	Педагог дополнительного образования, МБУ ДО ЭБС
Колабухова Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов, МБОУ – СОШ № 23
Коляда Светлана Валерьевна	Учитель начальных классов, МБОУ – СОШ № 19
Кононова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов, МБОУ – СОШ № 6
Ляшенко Ольга Павловна	Учитель технологии, МБОУ – СОШ № 23
Олсникова Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования, МБУ ДО ЭБС
Олифиренко Елена Александровна	Учитель начальных классов, МБОУ – СОШ № 5
Опанасенко Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов, МБОУ ООШ № 16
Секции «Биология», «Экология»	
Акопян Альвина Владимировна	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, МБУ ДО ЭБС
Каунова Юлия Алексеевна	Педагог дополнительного образования, МБУ ДО ЭБС
Кивлина Галина Павловна	Учитель биологии, МБОУ – СОШ № 3
Низамова Марина Викторовна	Учитель биологии, МБОУ – СОШ № 19
Рогозина Ирина Геннадьевна	Учитель биологии, МБОУ – СОШ № 2
Секции «История», «Право», «Экономика», «Социология»	
Бондаренко Лариса Юрьевна	Ведущий специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
Смагина Юлия Владимировна	Главный специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
Токарева Ирина Сергеевна	Заместитель директора по УМР, учитель истории и обществознания МАОУ – СОШ № 20
Секция «Физика»	

Бандурко Наталья Геннадьевна	Учитель физики, МБОУ – СОШ № 14
Колесникова Ольга Сергеевна	Учитель физики, ГКОУ школа-интернат № 2
Русанова Наталья Валентиновна	Учитель физики, МБОУ ООШ № 16
Холодова Светлана Николаевна	Доцент кафедры математики, физики и методик преподавания, ФГБОУ ВО АГПУ
Секция «Астрономия и космонавтика»	
Бердникова Анастасия Александровна	Учитель физики, МБОУ – СОШ № 8
Бибиб Елена Александровна	Учитель физики, МАОУ – СОШ № 4
Мкртычян Елена Георгиевна	Учитель физики, МАОУ лицей № 11 им. В.В.Рассохина
Секция «Информационные технологии»	
Андренко Дмитрий Александрович	Учитель информатики, МБОУ – СОШ № 2
Безребров Сергей Николаевич	Учитель информатики, МАОУ СОШ № 9
Колодезна Ольга Ивановна	Учитель математики и информатики, МАОУ – ООШ № 25
Наврузова Наталья Александровна	Учитель информатики, МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова
Секция «Математика»	
Гроцкая Ирина Васильевна	Учитель математики, МБОУ – СОШ № 23
Калиниченко Людмила Алексеевна	Учитель математики, МБОУ – СОШ № 15
Соколова Ирина Борисовна	Главный специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
Терентьева Анна Игоревна	Учитель математики, МАОУ – СОШ № 4
Секция «География»	
Жиренко Татьяна Павловна	Учитель географии, МБОУ – СОШ № 8
Кутукова Анна Владимировна	Учитель географии, МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова
Тихонова Татьяна Ивановна	учитель географии, МБОУ – СОШ № 5
Секция «Психология»	
Рогозина Ирина Геннадьевна	Педагог-психолог, МБОУ – СОШ № 2
Терещенко Ольга Николаевна	Главный специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
Шахмирян Ася Георгиевна	Педагог-психолог, МАОУ – ООШ № 25
Секция «Литература», «Русский язык»	
Гюльназарян Наталья Евгеньевна	учитель русского языка и литературы, МАОУ лицей № 11 им. В.В.Рассохина
Постнова Елена Викторовна	Заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы, МБОУ – СОШ № 2
Федорова Татьяна Федоровна	Заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы, МБОУ – СОШ № 10
Секция «Иностранные языки»	
Нефедкина Ирина Александровна	учитель английского языка, МАОУ СОШ № 18 с УИОП
Солнышкина Антонина Александровна	Учитель английского языка, МБОУ гимназия № 1
Хожева Мариета Аслановна	Учитель английского языка, МБОУ – СОШ № 23



Главный специалист управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Н.В. Булатова

П Р И К А З

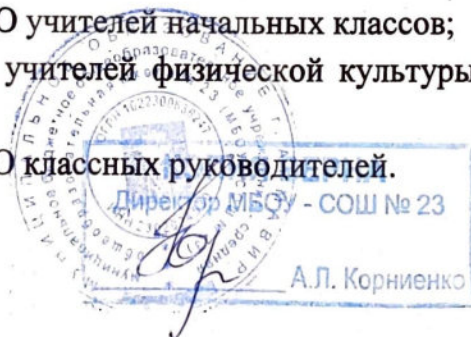
от «30» 08 2018 г.

№ 01-07/388

Об организации методической работы в 2018-2019 учебном году и назначении руководителей школьных методических объединений

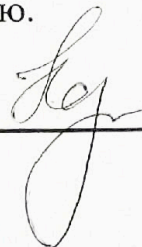
В соответствии с Положением о методическом объединении, рассмотренным педагогическим советом школы 29 августа 2018 г., протокол № 1 и утвержденным приказом от 1.09. 2018 года №01-07/478 , а также в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса и координации методической работы всех методических объединений, создания единого общешкольного плана методической работы, п р и к а з ы в а ю:

1. Определить основные цели, задачи и направления деятельности методической службы в 2018-2019 учебном году. (Приложение № 1).
2. Утвердить План методической работы школы на 2018-2019 учебный год. (Приложение № 2).
3. Назначить руководителей школьных методических объединений:
Ситникову Ю.А. – руководителем МО учителей математики, физики и информатики;
Ризенько И.В. - руководителем МО учителей истории;
Антипину Е.А. - руководителем МО учителей естественно-научного цикла;
Черкасскую Н.А. - руководителем МО учителей русского языка и литературы;
~~Хажеву М.А - руководителем МО учителей английского языка;~~
Ляшенко О.П. - руководителем МО учителей технологии, музыки и ИЗО;
Колабухову И.А. - руководителем МО учителей начальных классов;
Бицадзе А.М. - руководителем МО учителей физической культуры и ОБЖ;
Колабухову И.А. - руководителем МО классных руководителей.



4. Контроль за выполнением данного приказа возложить на заместителя директора школы по УМР И.В.Гроцкую.

Директор МБОУ-СОШ № 23




А.Л. Корниенко

Проект подготовлен и внесён:
заместителем директора по УМР
И.В.Гроцкой

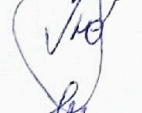
С приказом ознакомлены:



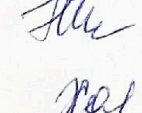
Ю.А.Ситникова



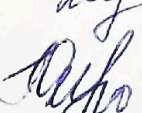
И.В. Ризенько



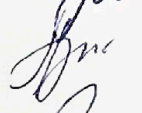
Ю.Е.Рогожина



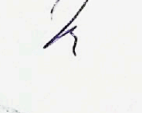
Н.А.Черкасская



М.А Хажева



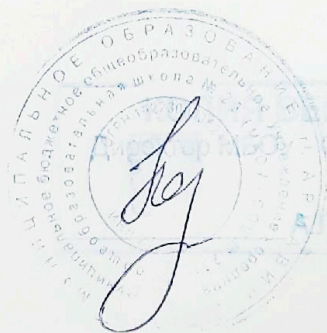
О.П.Ляшенко



А.М. Бицадзе



И.А. Колабухова



Анализ работы методического объединения за 2018-2019 учебный год

Деятельность методического объединения учителей иностранного языка в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Совершенствование качества образования путем освоения современных педагогических, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий путем использования различных методов и подходов к обучению иностранному языку на разных возрастных уровнях в условиях реализации ФГОС.»

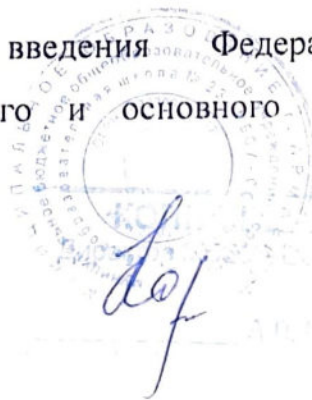
Цели: Создание условий для совершенствования уровня педагогического мастерства учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания.

Основные задачи:

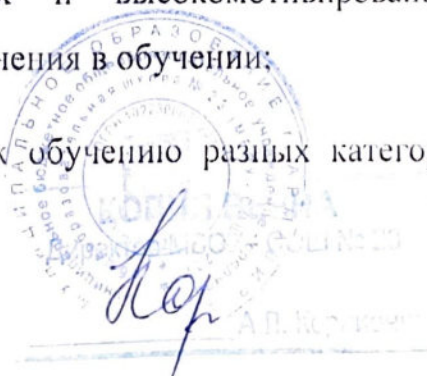
1. изучение и внедрение в практику новых педагогических, информационно-коммуникативных технологий;
2. совершенствование языковых знаний учителями английского языка через самообразование и курсовую подготовку;
3. совершенствование методов и форм дифференцированного подхода к обучению;
4. совершенствование форм и методов организации уроков на основе требований ФГОС, диагностической деятельности учителей-предметников;
5. создание мотивационной основы для работы с детьми с пониженной мотивацией к обучению.
6. Работа с одаренными детьми

Задачи деятельности МО:

Обеспечить качественные условия введения Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования через:



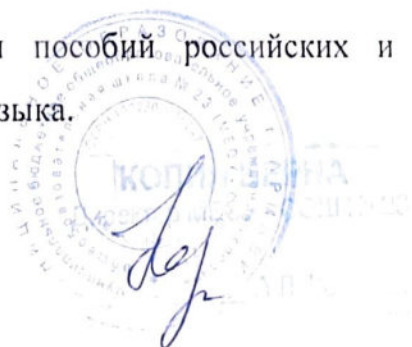
- обеспечение эффективного внедрения в практику системно-деятельностного подхода как основополагающего в ФГОС ООО в области иностранных языков обеспечивающих компетентностный подход;
- изучение ФГОС ООО, подходы к формированию универсальных учебных действий и способы отслеживания уровня их сформированности и организацию образовательного процесса во 2-11-х классах в соответствии с требованиями ФГОС;
- подготовку и повышение квалификации педагогов по вопросам организации, содержания и технологий организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- расширение спектра образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в ФГОС общего образования;
- совершенствование технологической компетентности педагогов в плане практического применения современных технологий в организации учебного процесса;
- внедрение в практику работы учителей английского языка технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, ИКТ, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- создание инновационного структурного объединения для системной поддержки и сопровождения: одаренных и высокомотивированных обучающихся, а также испытывающих затруднения в обучении;
- осуществление индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся;



- формирование активной гражданской позиции обучающихся путём использования в обучении социокультурного компонента, знакомство школьников с историческими, культурными и экономическими реалиями России;
- использование современных форм и методов обучения при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение требовательности к качеству и своевременности оформления документации;

Приоритетные направления работы МО английского языка

- Раннее обучение английскому языку и преемственность на всех этапах обучения;
- Проектные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся в изучении языка и развития творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- Применение компьютерных технологий и электронных продуктов при обучении английскому языку;
- Создание условий для профессионального роста и развития уровня профессиональной компетенции учителей в условиях модернизации школьного образования;
- Создание условий для эффективного овладения учащимися учебными стратегиями и умениями и развития их творческих способностей;
- Сопровождение одаренных и талантливых учащихся;
- Использование новых, современных УМК и пособий российских и британских авторов в преподавании английского языка.



Аналитическая часть

1. Основные направления работы

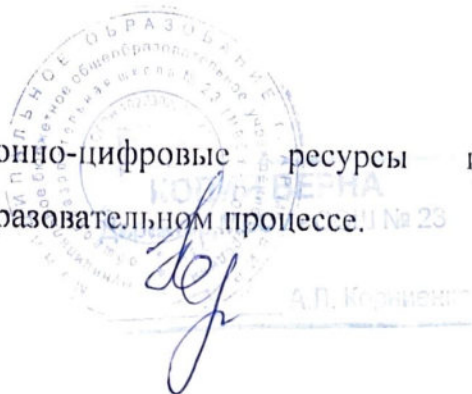
- Учителя МО выстраивают свою работу с учащимися, опираясь на результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Все члены МО регулярно ведут работу с одаренными учащимися. Дети принимают участие различного рода олимпиадах, конкурсах, викторинах, включая он-лайн формат.
- Члены МО повышают свою квалификацию на курсах.
- Все члены МО проходят аттестацию, согласно графику, подтверждают и повышают свою квалификационную категорию.
- Педагоги МО периодически выступают на заседаниях МО. Опытные учителя МО ведут наставническую работу.
- Учителя МО используют коммуникативную, проектную технологии, технологию обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие, игровые технологии, технологию развивающего обучения, технологию развития критического мышления, технологию проблемного обучения.

2. Выявленные дефициты ШМО

- Недостаточное использование учителями МО современных информационно-цифровых ресурсов (он-лайн сервисов, сайтов, программ и т.д.) на уроках и для выполнения домашних заданий.
- Дефицит инструментов для организации дистанционного обучения.
- Нехватка методических приемов для работы с детьми с низкой мотивацией.
- Отсутствие у детей мотивация для создания творческих проектов.
- Представители МО мало публикуют свои методические продукты.

3. Пути решения/восполнения дефицитов

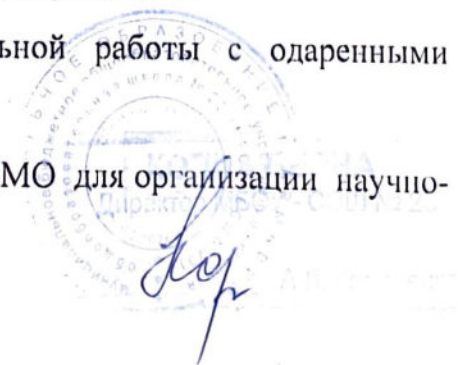
- Изучить современные информационно-цифровые ресурсы и использовать цифровые технологии в образовательном процессе.



- Посещать открытые уроки коллег с целью получения опыта использования ИКТ технологий и технологий интерактивного обучения в своей деятельности.
- Повышать свою квалификацию по интересующим вопросам через разного рода курсы.
- Учитывать интересы учащихся в создании творческих проектов
- Создавать и публиковать свои методические продукты на различных площадках и сайтах.

4. Перспективы развития

- Продолжить создавать условия для повышения качества образования через совершенствование методики преподавания иностранного языка.
- Продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к сдаче ГИА.
- Продолжить работу педагогов МО в творческих группах по изучению и апробации новых технологий в преподавании, позволяющих развивать самостоятельность и индивидуальные способности на уроках и во внеурочной деятельности.
- Создавать условия для использования учителями МО ИКТ технологии и технологии интерактивного обучения.
- Развивать сетевое взаимодействие, активно использовать цифровую среду.
- Продолжить создавать условия для совершенствования педагогического мастерства учителей и внедрению передового педагогического опыта.
- Создавать и публиковать методические продукты МО.
- Совершенствовать формы индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Привлечь большее количество учителей МО для организации научно-



исследовательской деятельности.

- Участвовать в городских мероприятиях

5. Потребности (материально-технические, повышение квалификации, др.)

Материально-технические:

изношенность оборудования (старые компьютеры - можно использовать только самые элементарные программы), отсутствует подключение программного обеспечения на интерактивных досках, в результате чего нет возможности использовать интерактивные задания и интерактивная доска используется только как экран для просмотра видео, презентаций, нет возможности печатать материал для работы (отсутствие копира и принтера), в одном кабинете иностранного языка вышла из строя интерактивная доска.

Обновить часть оборудования, установить новое программное обеспечение, оснастить лабораторию английского языка печатно-копировальной техникой, кабинет иностранного языка - интерактивной доской.

Повышение квалификации: прохождения курсов по организации дистанционного обучения и использованию современных цифровых ресурсов.

1. Индивидуальная работа с учителями-предметниками (отдельные темы, направления, технологии)

Обсуждение отдельных тем, обмен информацией по определённым направлениям, обмен опытом по использованию эффективных технологий проведения занятий проводится регулярно. Продолжить работу.

2. Взаимопосещение занятий, с целью (распространение опыта, контроль, оказание методической помощи) Взаимопосещение занятий в рамках своего МО, целью контроля, оказания методической помощи, а также в рамках городского Методического марафона открытых учебных занятий, с целью распространение опыта учителями МО проводится



С. В. Давыдов

регулярно. Продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году.

3. Работа с результатами ВПР.

Проанализировав данные результатов ВПР в 11 классе, мы пришли к выводам, школьники показали средний уровень овладения базовыми знаниями по английскому языку. Типичные ошибки были допущены из-за невнимательности и недостаточного знания материала. Уровень готовности к дальнейшему обучению – средний. Результат их освоения находится на среднем и ниже среднего уровне. Так же на качество написания работы повлияло небольшое время, отведенное учителями на повторение пройденного материала

4. Работа с одаренными учащимися

Ведётся регулярно. Дети принимают участие в разного рода олимпиадах, конкурсах, викторинах. Под руководством педагогов МО ведут научно-исследовательскую деятельность и представляют свои работы. Многие обучающиеся 9 классов пишут выпускную проектную работу по предмету «Английский язык». Продолжить эту работу в новом учебном году.

Количество и тематика заседаний ШМО:

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. В течение 2018-2019 учебного года организовано и проведено 4 текущих заседаний МО по следующим тематикам:

Тема заседания ШМО	Дата проведения	Выступающие	Решение / результат
1. Анализ работы МО за 2017-2018 учебный год. 2. Утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год. - Планирование открытых уроков, выступлений, докладов; - План работы с одаренными детьми;	28.08.2018	Руководитель МО Хажева М.А. Учителя МО	Утвердить план работы ШМО на 2018-2019 учебный год. Утвердить рабочие программы. Утвердить темы самообразования. Использовать результаты ЕГЭ и ОГЭ 2018 года при организации учебной

<p>-План работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ</p> <p>3. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края в 2018-2019 учебном году</p> <p>4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году</p> <p>5. Рассмотрение рабочих программ и календарно-тематических планирований.</p> <p>6. Анализ результатов итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году</p> <p>7. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в 2018-2019 учебном году</p> <p>8. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов</p>			<p>деятельности.</p>
<p>1. О выполнении программы за 1 четверть.</p> <p>2. Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в 2018-20219 учебном году.</p> <p>3. Утверждение научных руководителей проектных работ 9-10 классов.</p>	<p>06.11.2018</p>	<p>Хажева М.А.</p> <p>Хажева М.А.</p> <p>Заикина Ю.В.</p> <p>Руководитель МО Учителя МО</p>	<p>Использовать в практике своей работы методы, приёмы и техники, используемые учителями по организации учебной деятельности учащихся по предмету.</p> <p>Организовать научно - исследовательскую деятельность учащихся.</p>
<p>1. О выполнении программы за 2 четверть.</p> <p>2. Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в 2018-2019 учебном году.</p> <p>3. О формировании</p>	<p>09.01.2019</p>	<p>Руководитель МО Учителя МО</p>	<p>Использовать в практике своей работы современные эффективные технологии обучения. Применять активные и интерактивные формы на уроках иностранного языка.</p>

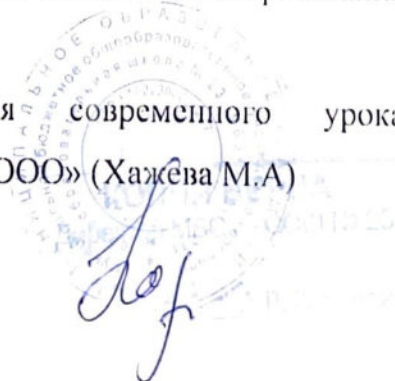
Сор

А. П. В. ...

индивидуальных образовательных маршрутов.		Заикина Ю.В. Венгер А.В.	Организовывать образовательную деятельность с использованием ИКТ и мобильных технологий. Подготовить учащихся к городскому интеллектуальному конкурсу по английскому языку «PhoneticEnglish».
Тема: «Анализ работы МО 2018-2019уч.год» 1. Утверждение изменений в КТП в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсов внеурочной деятельности. 2.О выполнении программы за 3,4 четверть. 3. Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год 4. Планирование работы на 2019-2020 учебный год	28.05.20219 г	Хажева М.А. Хлонь Т.А.	Всем педагогам МО продолжить работу по темам самообразования. По итогам 2018-2019 учебного года работу методического объединения учителей английского языка считать удовлетворительной. Определить цели, задачи и направления деятельности ШМО на 2019-2020 учебный год.
Итого: 4			

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. На заседаниях рассматривались теоретические вопросы, также связанные с темой работы МО и темами самообразования учителей - предметников:

1. «Формирование навыков проведения современного урока английского языка в условиях реализации ФГОС ООО» (Хажева М.А)

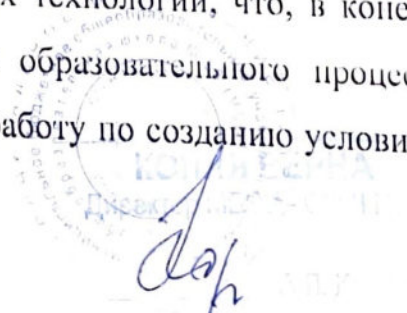


2. «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (Заикина Ю.В.)

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в различных формах проведения, что дает возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания английского языка. На заседаниях МО принимали активное участие все учителя. На каждом заседании МО учителя выступали по научно-методической теме. Учителями собрано множество интересных педагогических находок, разработаны уроки, мероприятия. Своим опытом работы делится учитель Хлонь Т.А. на заседаниях МО. Исходя из анализа работы МО учителей английского языка в 2018-2019 году, считаем целесообразным продолжить работу МО по научной деятельности и особое внимание обратить на реализации задачи: создание целостной единой системы обучения для подготовки учащихся для участия в олимпиадах различного уровня, всевозможных конкурсах на иностранном языке. Выступления педагогов на школьных МО, подготовка участников к школьным конференциям и участие в муниципальных городских конкурсах в качестве жюри и учителей - предметников отражают положительную динамику роста их профессионального мастерства. Все заседания МО проводились своевременно и записывались в книгу протоколов.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Данная работа носит практический характер.

Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако МО следует активизировать работу по созданию условий для



повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ГМО, ШМО.

Работа с «Одаренными детьми».

Количество участия в олимпиаде по общеобразовательным предметам

В октябре учителя английского языка провели школьный этап всероссийской олимпиады по английскому языку, после проведения, которой выявились победители на параллелях 5-11 классов. Победители 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по английскому языку.

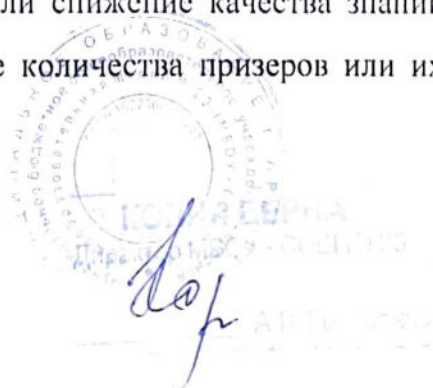
В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 76 человек, в то время как в 2017-2018 учебном году участие приняли 119 человек. Данный разрыв связан с уменьшением количества обучающихся в параллелях и более осознанным желанием обучающихся принимать участие в интеллектуальных конкурсах.

Олимпиада	Школьный этап (5-11 классы)		
	Количество участий	Количество дипломов призеров	Количество дипломов победителей
Английский язык	76	14	8

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад в 2018-2019 учебном году.

Учащиеся МБОУ-СОШ № 23 принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. На крайне низком уровне оказались результаты по английскому, которые были представлены на городском этапе. Результаты олимпиад показали снижение качества знаний учащихся, о чем свидетельствует сокращение количества призеров или их отсутствие.

Решили:



- Усилить подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Устранить недочеты в работе МО по подготовке участников олимпиад, провести информационные совещания.
- Уделить особое значение подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
- Включать в планы уроков задания повышающие интерес к предмету, углубляющие знания учащихся.

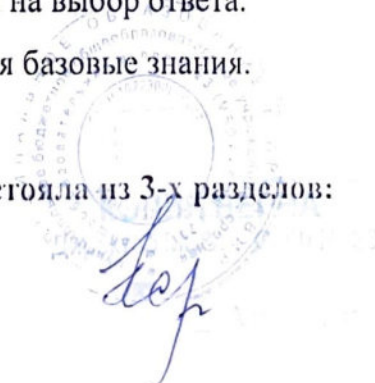
Согласно основным направлениям работы в условиях ФГОС ООО и требованиям к современному уроку в соответствии ФГОС, учителя МО работают над развитием УУД каждого ученика. Для развития познавательных УУД учителя развивают такие качества, как умение работать с различными источниками информации. Для развития регулятивных УУД формируют навыки самоконтроля и взаимоконтроля, работа по плану, уметь сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, навыки работы в группе.

Для проверки сформированности метапредметных и предметных УУД в 2018-2019 учебном году были проведены **диагностические контрольные работы** по английскому языку среди обучающихся 5 - 8 классов.

Диагностическая работа среди 5-х классов состояла из 4-х разделов.

- Раздел «Чтение» включал в себя 5 заданий на выбор ответа.
- Раздел «Лексика» включал в себя 5 заданий на выбор ответа.
- Раздел «Грамматика» включал в себя 5 заданий на выбор ответа.
- Раздел «Письмо» ответить на письмо, используя базовые знания.

Диагностическая работа среди 6-х классов состояла из 3-х разделов:



- Раздел «Чтение» включает 3 задания на установление соответствия. Задачей данного раздела является проверка уровня сформированности умения понимать основное содержание прочитанного текста; также на выбор ответа для проверки сформированности умения понимать полностью текст на иностранном языке.

- Раздел «Лексика/Грамматика» включало в себя 10 заданий на выбор ответа. Задача данного раздела является проверка уровня сформированности лексико-грамматических знаний.

- Раздел «Письмо». Проверка сформированности письменной речи. Умение строить предложение, отвечать на вопросы.

Диагностическая работа среди 7 -х классов состояла из 3-х разделов:

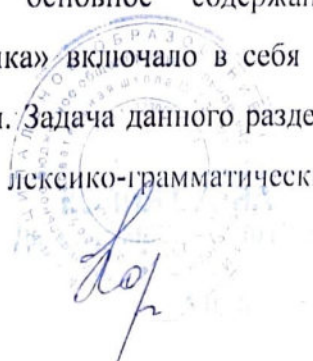
- Раздел «Чтение» включает 1 задание на определение запрашиваемой информации. Задачей данного раздела является проверка уровня сформированности умения понимать основное содержание прочитанного текста; также на выбор ответа для проверки сформированности умения понимать полностью текст на иностранном языке.

- Раздел «Лексика/Грамматика» включало в себя 10 заданий на выбор ответа. Задача данного раздела является проверка уровня сформированности лексико-грамматических знаний.

- Раздел «Письмо». Проверка сформированности письменной речи, умение строить предложения, отвечать на вопросы.

Диагностическая работа среди 8 -х классов состояла из 3-х разделов:

- Раздел «Чтение» включает 1 задание на соответствие и определение запрашиваемой информации. Задачей данного раздела является проверка уровня сформированности умения понимать основное содержание прочитанного текста; - Раздел «Лексика/Грамматика» включало в себя 10 заданий на словообразование и формы образования. Задача данного раздела является проверка уровня сформированности лексико-грамматических знаний.



- Раздел «Письмо». Проверка сформированности письменной речи, умение строить предложения, отвечать на вопросы.

Особые трудности у учащихся вызвал раздел «Письмо». Причиной невыполнения является то, что не все учащиеся могут правильно формировать свою письменную речь; допускают ошибки в орфографии и пунктуации.

Формы работы по устранению недочетов: обратить внимание на работу с правописанием, усилить работу по составлению предложений, развивать умение перевода с русского на английский, учитывая специфику языка; отработать навыки письма, составление синонимических рядов. Учителям было рекомендовано наметить формы работы с учащимися для устранения недочетов.

С целью эффективной подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов большое внимание уделялось отработке контрольно-измерительных материалов, для этого использовались электронные образовательные материалы, отрабатывались навыки аудирования, чтения, письма и говорения.

В этом учебном году ЕГЭ не планируют сдавать учащиеся 11 –х классов .

Результаты ОГЭ по английскому языку 2018-2019 учебный год

В результате анализа итоговой аттестации учащихся в 9-х классах показал средний уровень подготовки к экзамену.

Учащиеся 9 классов -Заикина Ю., Заливчая Е., Грехова А. ,Попова М., Долгополова А.(учитель Хажева М.А.), Джикия Л., Тумасян А.(учитель Заикина Ю.В.), Заикин К., Кузина А., Каримова А., Быстрицкий А.(учитель Осипян Л.Г.), Рачков Н. Паламаренко Т.(учитель Хлопч Т.А.)выбрали для сдачи экзамена английский язык, многие из них подтвердили годовые оценки.

Анализ сданных предметов: 9-ГИА

Клас	Учитель	Ко	5	4	3	2	%	%	Среди	Ср
------	---------	----	---	---	---	---	---	---	-------	----

Секретарь
И.И. [Signature]

с		л- во уча щи хся					успе ваем ости	качес тва	ия отмет ка	ед ни й ба лл
---	--	------------------------------	--	--	--	--	----------------------	--------------	-------------------	---------------------------

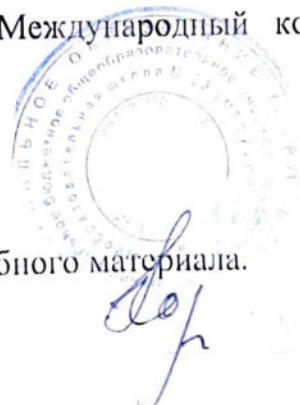
Английский язык										
9-а	Венгер А.В.	27	7	9	11		59,3	100		
9-б	Алиметова С.А.	30	5	18	7		76,7	100		
9в	Хажева М.А.	30	9	13	8		73,3	100		
9г	Венгер А.В.	28	7	11	9		66,7	100		
Итого:		115	28	51	35		69,3	100		

По результатам данных из таблицы, можем прийти к выводу, все учащиеся справились с заданиями ОГЭ, но есть проблемы в заданиях, связанные со словообразованием и грамматикой.

Каждый год обучающиеся нашей школы принимают участия в игровом конкурсе «Британский Бульдог». В этом году число участников составило 25 человек с 5 – 11 классы. Стоит отметить, что количество участников по сравнению с прошлым годом резко уменьшилось. Вполне возможно это связано с тем, что у обучающихся пропал интерес к участию, который вызван тем, что материал данного конкурса не совсем совпадает с материалом, которым владеют учащиеся. Также, по сравнению с прошлым годом призеров в этом году меньше. Призерами в конкурсе стали: Попова Мария (9Г, учитель Хажева М.А.), (9А, Заикина Ю., учитель Хажева М.А.), Помимо конкурса «Британский Бульдог» учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах в таких как конкурс «Лев» центра «Снейл», Международная ЕГЭ - олимпиада среди обучающихся 9-11 классов, Международный конкурс «Олимпис – 2019».

Выводы:

Программы пройдены с учетом корректировки учебного материала.

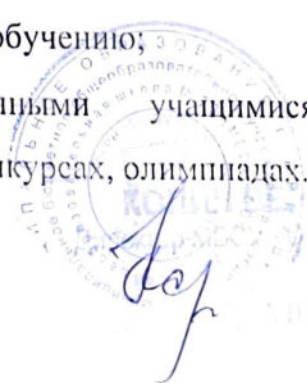


Необходимо обратить внимание на некоторые проблемные моменты работы методического объединения учителей иностранных языков:

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.
2. На заседаниях методического объединения учителей иностранных языков малорассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.
3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.
4. Низкая мотивация учителей при участии в конкурсах профессионального мастерства.

На основе анализа работы методического объединения учителей иностранных языков в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить реализацию следующих задач:

- активизировать работу по созданию условий для повышения профессиональной квалификации;
- обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов;
- внедрение в практическую деятельность приоритетных технологий обучения, совершенствование традиционных технологий, мониторинга для повышения качества проведения учебных занятий и качества обучения;
- проводить индивидуальные занятия с мотивированными учащимися и учащимися, имеющими пробелы в знаниях;
- продолжить изучение и применение новейших педагогических, ИКТ и здоровье-сберегающих технологий;
- осуществлять мониторинг успеваемости учащихся в целях реализации
- личностно-ориентированного подхода к обучению;
- активизировать работу с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, олимпиадах.



Итоги работы в 2018-2019 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей иностранных языков «удовлетворительной».

Директор МБОУ-СОШ №23



А.Л.Корниенко

Руководитель МО

М.А.Хажева



П Р И К А З

от «30» 08 2019 г.

№ 01-07/478

Об организации методической работы в 2019-2020 учебном году и назначении руководителей школьных методических объединений

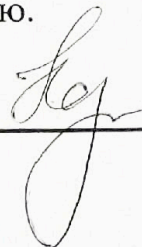
В соответствии с Положением о методическом объединении, рассмотренным педагогическим советом школы 29 августа 2018 г., протокол № 1 и утвержденным приказом от 1.09. 2018 года №01-07/478 , а также в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса и координации методической работы всех методических объединений, создания единого общешкольного плана методической работы, п р и к а з ы в а ю:

1. Определить основные цели, задачи и направления деятельности методической службы в 2019-2020 учебном году. (Приложение № 1).
2. Утвердить План методической работы школы на 2019-2020 учебный год. (Приложение № 2).
3. Назначить руководителей школьных методических объединений:
Ситникову Ю.А. – руководителем МО учителей математики, физики и информатики;
Ризенько И.В. - руководителем МО учителей истории;
Антипину Е.А. - руководителем МО учителей естественно-научного цикла;
Черкасскую Н.А. - руководителем МО учителей русского языка и литературы;
Хажеву М.А - руководителем МО учителей английского языка;
Ляшенко О.П. - руководителем МО учителей технологии, музыки и ИЗО;
Колабухову И.А. - руководителем МО учителей начальных классов;
Бицадзе А.М. - руководителем МО учителей физической культуры и ОБЖ;
Колабухову И.А. - руководителем МО классных руководителей.



4. Контроль за выполнением данного приказа возложить на заместителя директора школы по УМР И.В.Гроцкую.

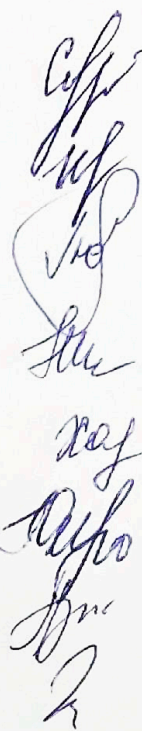
Директор МБОУ-СОШ № 23



А.Л. Корниенко

Проект подготовлен и внесён:
заместителем директора по УМР
И.В.Гроцкой

С приказом ознакомлены:



Ю.А.Ситникова

И.В. Ризенько

Ю.Е.Рогожина

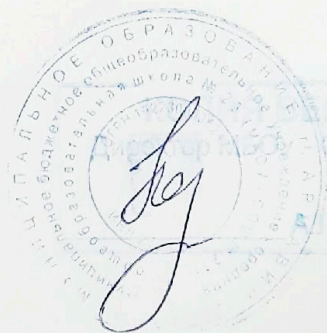
Н.А.Черкасская

М.А Хажева

О.П.Ляшенко

А.М. Бицалзе

И.А. Колабухова



Анализ работы методического объединения учителей английского языка за 2019-2020 учебный год

Деятельность методического объединения учителей иностранного языка в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Совершенствование качества образования путем освоения современных педагогических, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий путем использования различных методов и подходов к обучению иностранному языку на разных возрастных уровнях в условиях реализации ФГОС.»

Цели: Создание условий для совершенствования уровня педагогического мастерства учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания.

Основные задачи:

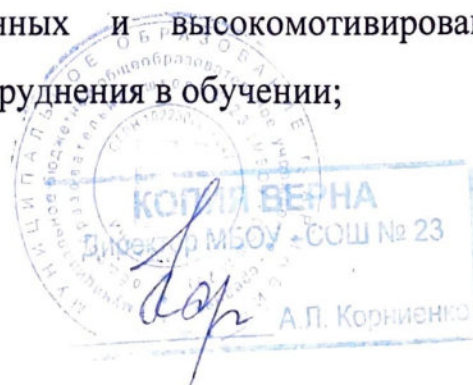
1. изучение и внедрение в практику новых педагогических, информационно-коммуникативных технологий;
2. совершенствование языковых знаний учителями английского языка через самообразование и курсовую подготовку;
3. совершенствование методов и форм дифференцированного подхода к обучению;
4. совершенствование форм и методов организации уроков на основе требований ФГОС, диагностической деятельности учителей-предметников;
5. создание мотивационной основы для работы с детьми с пониженной мотивацией к обучению.
6. Работа с одаренными детьми

Задачи деятельности МО:

Обеспечить качественные условия введения Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования через:



- обеспечение эффективного внедрения в практику системно-деятельностного подхода как основополагающего в ФГОС ООО в области иностранных языков обеспечивающих компетентностный подход;
- изучение ФГОС ООО, подходы к формированию универсальных учебных действий и способы отслеживания уровня их сформированности и организацию образовательного процесса во 2-11-х классах в соответствии с требованиями ФГОС;
- подготовку и повышение квалификации педагогов по вопросам организации, содержания и технологий организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- расширение спектра образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в ФГОС общего образования;
- совершенствование технологической компетентности педагогов в плане практического применения современных технологий в организации учебного процесса;
- внедрение в практику работы учителей английского языка технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, ИКТ, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- создание инновационного структурного объединения для системной поддержки и сопровождения: одаренных и высокомотивированных обучающихся, а также испытывающих затруднения в обучении;



- осуществление индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся путём использования в обучении социокультурного компонента, знакомство школьников с историческими, культурными и экономическими реалиями России;
- использование современных форм и методов обучения при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение требовательности к качеству и своевременности оформления документации;

Приоритетные направления работы МО английского языка

- Раннее обучение английскому языку и преемственность на всех этапах обучения;
- Проектные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся в изучении языка и развития творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- Применение компьютерных технологий и электронных продуктов при обучении английскому языку;
- Создание условий для профессионального роста и развития уровня профессиональной компетенции учителей в условиях модернизации школьного образования;
- Создание условий для эффективного овладения учащимися учебными стратегиями и умениями и развития их творческих способностей;
- Сопровождение одаренных и талантливых учащихся;



- Использование новых, современных УМК и пособий российских и британских авторов в преподавании английского языка.

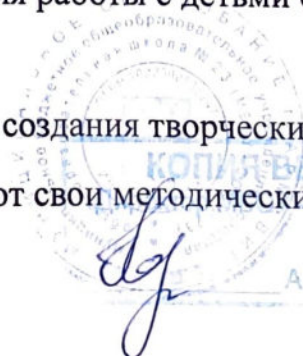
Аналитическая часть

1. Основные прорывы ШМО, освоили новое и готовы поделиться опытом

- Учителя МО пристраивают свою работу с учащимися, опираясь на результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Все члены МО регулярно ведут работу с одаренными учащимися. Дети принимают участие в различного рода олимпиадах, конкурсах, викторинах, включая он-лайн формат.
- Преподаватели МО повышают свою квалификацию на курсах.
- Все члены МО проходят аттестацию, согласно графику, подтверждают и повышают свою квалификационную категорию.
- Педагоги МО периодически выступают на заседаниях МО. Опытные учителя МО ведут наставническую работу.
- Учителя МО используют коммуникативную, проектную технологии, технологию обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие, игровые технологии, технологию развивающего обучения, технологию развития критического мышления, технологию проблемного обучения.

2. Выявленные дефициты ШМО

- Недостаточное использование учителями МО современных информационно-цифровых ресурсов (он-лайн сервисов, сайтов, программ и т.д.) на уроках и для выполнения домашних заданий.
- Дефицит инструментов для организации дистанционного обучения.
- Нехватка методических приемов для работы с детьми с низкой мотивацией.
- Отсутствие у детей мотивация для создания творческих проектов.
- Представители МО мало публикуют свои методические продукты.



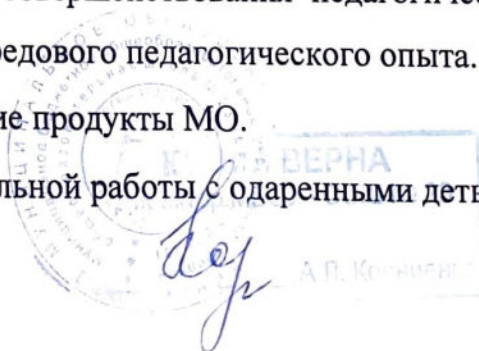
А. П. Корнилов

3. Пути решения/восполнения дефицитов

- Изучить современные информационно-цифровые ресурсы и использовать цифровые технологии в образовательном процессе.
- Посещать открытые уроки коллег с целью получения опыта использования ИКТ технологий и технологий интерактивного обучения в своей деятельности.
- Повышать свою квалификацию по интересующим вопросам через разного рода курсы.
- Учитывать интересы учащихся в создании творческих проектов
- Создавать и публиковать свои методические продукты на различных площадках и сайтах.

4. Перспективы развития

- Продолжить создавать условия для повышения качества образования через совершенствование методики преподавания иностранного языка.
- Продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к сдаче ГИА.
- Продолжить работу педагогов МО в творческих группах по изучению и апробации новых технологий в преподавании, позволяющих развивать самостоятельность и индивидуальные способности на уроках и во внеурочной деятельности.
- Создавать условия для использования учителям МО ИКТ технологии и технологии интерактивного обучения.
- Развивать сетевое взаимодействие, активно использовать цифровую среду.
- Продолжить создавать условия для совершенствования педагогического мастерства учителей и внедрению передового педагогического опыта.
- Создавать и публиковать методические продукты МО.
- Совершенствовать формы индивидуальной работы с одаренными детьми.



- Привлечь большее количество учителей МО для организации научно-исследовательской деятельности.
- Участвовать в городских мероприятиях 2019-2020 гг.

5. Потребности (материально-технические, повышение квалификации, др.)

Материально-технические:

изношенность оборудования (старые компьютеры - можно использовать только самые элементарные программы), отсутствует подключение программного обеспечения на интерактивных досках, в результате чего нет возможности использовать интерактивные задания и интерактивная доска используется только как экран для просмотра видео, презентаций, нет возможности печатать материал для работы (отсутствие копира и принтера), в одном кабинете иностранного языка вышла из строя интерактивная доска.

Обновить часть оборудования, установить новое программное обеспечение, оснастить лабораторию английского языка печатно-копировальной техникой, кабинет иностранного языка - интерактивной доской.

Повышение квалификации: прохождения курсов по организации дистанционного обучения и использованию современных цифровых ресурсов.

1. Индивидуальная работа с учителями-предметниками (отдельные темы, направления, технологии)
Обсуждение отдельных тем, обмен информацией по определённым направлениям, обмен опытом по использованию эффективных технологий проведения занятий проводится регулярно. Продолжить работу.
2. Взаимопосещение занятий, с целью (распространение опыта, контроль, оказание методической помощи) Взаимопосещение занятий в рамках своего МО, целью контроля, оказания методической помощи, а также в рамках городского Методического марафона открытых учебных занятий, с

Official stamp of the school and a handwritten signature. The stamp includes the text: "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23" and "МБОУ - СОШ № 23". The signature is written in blue ink over the stamp.

целью распространение опыта учителями МО проводится регулярно. Продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году.

3. Работа с результатами ВПР.

Проанализировав данные результатов ВПР в 11 классе ,мы пришли к выводам, школьники показали средний уровень овладения базовыми знаниями по английскому языку. Типичные ошибки были допущены из-за невнимательности и недостаточного знания материала. Уровень готовности к дальнейшему обучению – средний. Результат их освоения находится на среднем и ниже среднего уровне. Так же на качество написания работы повлияло небольшое время, отведенное учителями на повторение пройденного материала

4. Работа с одаренными учащимися

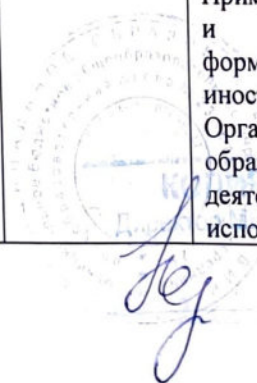
Ведётся регулярно. Дети принимают участие в разного рода олимпиадах, конкурсах, викторинах. Под руководством педагогов МО ведут научно-исследовательскую деятельность и представляют свои работы. Продолжить эту работу в новом учебном году.

1. Количество и тематика заседаний ШМО:

	Тема заседания ШМО	Дата проведения	Выступавший	Решение / результат
1	1. Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год. 2. Утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год. - Планирование открытых уроков, выступлений, докладов; -План работы с одаренными детьми; -План работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ 3. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края в 2019-2020 учебном году	28.08.2019	Руководитель МО Хажева М.А. Учителя МО	Утвердить план работы ШМО на 2019-2020 учебный год. Утвердить рабочие программы. Утвердить темы самообразования. Использовать результаты ЕГЭ и ОГЭ 2019 года при организации учебной деятельности.

Секретарь ШМО
А.Л. Юрченко

	<p>4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году</p> <p>5. Рассмотрение рабочих программ и календарно-тематических планирований.</p> <p>6. Анализ результатов итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году</p> <p>7. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в 2019-2020 учебном году</p> <p>8. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов</p>			
2.	<p>1. О выполнении программы за 1 четверть.</p> <p>2. Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в 2019-2020 учебном году.</p> <p>3. Утверждение научных руководителей проектных работ 9-10 классов.</p>	06.01.2019	<p>Хажева М.А.</p> <p>Хажева М.А.</p> <p>Заикина Ю.В.</p> <p>Руководитель МО Учителя МО</p>	<p>Использовать в практике своей работы методы, приёмы и техники, используемые учителями по организации учебной деятельности учащихся по предмету.</p> <p>Организовать научно-исследовательскую деятельность с учащимися.</p>
3.	<p>1. О выполнении программы за 2 четверть.</p> <p>2. Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в 2019-2020 учебном году.</p> <p>3. О проведении ВПР в 2020 году. (Ознакомление с демоверсиями)</p> <p>4. О формировании индивидуальных</p>	09.01.2020	<p>Руководитель МО Учителя МО</p>	<p>Использовать в практике своей работы современные эффективные технологии обучения. Применять активные и интерактивные формы на уроках иностранного языка. Организовывать образовательную деятельность с использованием ИКТ</p>



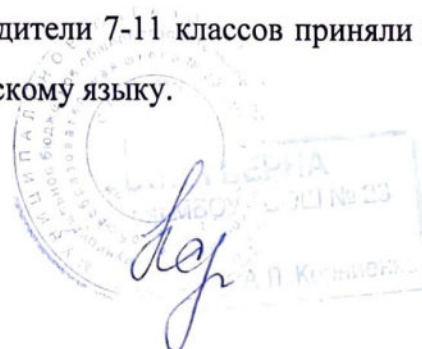
А. П. Корсаков

	образовательных маршрутов.		Заикина Ю.В. Венгер А.В.	и мобильных технологий. Подготовить учащихся к городскому интеллектуальному конкурсу по английскому языку «FOLKLORE FROM AROUND THE GLOBE».
4.	Тема: «Анализ работы МО 2019-2020 уч.год» 1. Утверждение изменений в КТП в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсов внеурочной деятельности. 2. О выполнении программы за 3,4 четверть. 3. Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год 4. Планирование работы на 2020-2021 учебный год	28.05.2020 г	Хажева М.А. Давиденко И.Н.	Всем педагогам МО продолжить работу по темам самообразования. По итогам 2019-2020 учебного года работу методического объединения учителей английского языка считать удовлетворительной. Определить цели, задачи и направления деятельности ШМО на 2020-2021 учебный год.
	Итого: 4			

Работа с «Одаренными детьми».

Количество участия в олимпиаде по общеобразовательным предметам

В октябре учителя английского языка провели школьный этап всероссийской олимпиады по английскому языку, после проведения, которой выявились победители на параллелях 5-11 классов. Победители 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по английскому языку.



Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад в 2019-2020 учебном году.

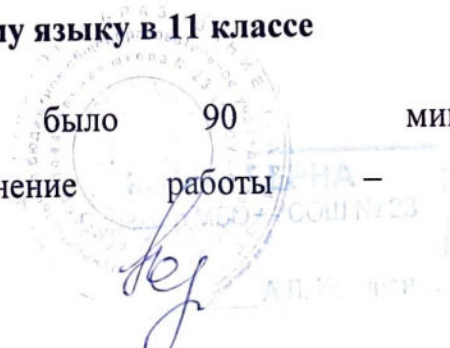
№ п/п	Предмет Кол-во участников	Количество победителей и призеров	ФИ победителей и призеров	ФИО участников
1.	Английский язык	0		Пилосян Эльвира 7 Попова Мария 10
2.	Астрономия	0		Кузнецов Анатолий 7 Вартанян Давид 11
3.	Биология	1	Брежнева Юлия 10	Хоменко Анастасия 11 Вартанян Давид 11 Долгополова Маргарита 11 Озюменко Светлана 9 Вилисов Павел 8

Учащиеся МБОУ-СОШ № 23 принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. На крайне низком уровне оказались результаты по английскому, которые были представлены на городском этапе. Результаты олимпиад показали снижение качества знаний учащихся, о чем свидетельствует сокращение количества призеров или их отсутствие.

Решили: Усилить подготовительная работа с учащихся по подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Устранить недочеты в работе МО по подготовке участников олимпиад, провести информационные совещания. В работе МО уделить особое значение подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Включать в планы уроков задания повышающие интерес к предмету, углубляющие знания учащихся.

Результаты ВПР по английскому языку в 11 классе

На выполнение работы дано было 90 минут.
Максимальный балл за выполнение работы — 32.



Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
11а Группа Хажевой М.А. 11а	13	13	10	2	1	-	77,8	100
Группа Хлонь Т.А.	14	14	5	4	5	-		

Отметка по журналу по (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %	степень обученности %
27	14	13	-	-	100	100	89

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
27	6	9	12	0

Official stamp of the school and a handwritten signature in blue ink.

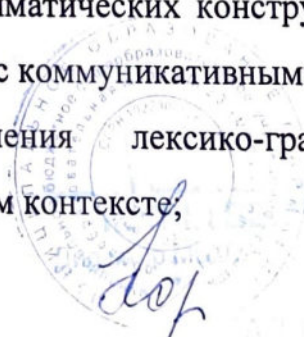
Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно высоко..

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;



— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Результаты ЕГЭ по английскому языку 2019-2020 учебный год

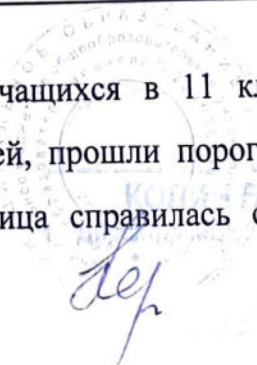
Анализ

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний балл	Наивысший балл по школе	Наименьший балл по школе
-------	---------	-----------------	------------------	--------------	--------------	-------------------------	--------------------------

11-а	Хлонь Т.А.	2	2	100	44,5	59	30
------	------------	---	---	-----	------	----	----

	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Среднегородской балл	Среднекраевой балл
Английский язык	2	44,5	69,3	63,9

В результате анализа итоговой аттестации учащихся в 11 классе показал, выпускники справились с поставленной задачей, прошли порог успешности. Бойкова Виолетта получила 30 баллов, ученица справилась с заданием на



аудирование и чтение. Присутствовали грамматические и лексические ошибки. В заданиях устной части присутствовало большее количество ошибок. Петов Ислам набрал 59 баллов, что показывает средний уровень подготовки к экзамену. Ошибки были в грамматических заданиях, на словообразование, а также, в устной части, описание фотографии.

Средний общешкольный бал составляет 44,5, что является низким показателем и в школе и в городе.

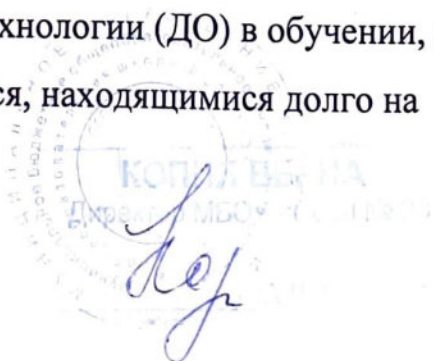
Рекомендации:

1. Повысить качество знаний английскому языку, используя современные образовательные технологии и личностно-ориентированные методы обучения.
2. Рационально использовать внеурочное время: консультаций, дополнительных занятий, элективных курсов, более частое использование заданий по структуре и содержанию аналогичных заданиям КИМ

Выводы и рекомендации:

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Но тем не менее остались проблемы, над которыми учителям следует работать в следующем учебном году:

- заслушивать на каждом заседании МО сообщения учителей о ходе и результативности работы над темой самообразования, планировать открытые уроки для обмена опытом,
- всем учителям изучать и внедрять передовой педагогический опыт,
- использовать новые образовательные технологии (ДО) в обучении, во внеклассной работе, а также с учащимися, находящимися долго на справках,



- тщательно готовить уч-ся к олимпиадам и конкурсам разного уровня, вовлекая большее количество учащихся к проведению школьной олимпиады по английскому языку, он-лайн викторин, всем учителям постоянно работать над повышением своего педагогического мастерства, учиться работать на разных образовательных платформах,
- учителям Хажевой М.А., Заикиной Ю.В., Давиденко И.Н., Венгер А.В., Хлонь Т.А. в будущем учебном году привлечь учащихся к участию в работе научно-практической конференции,
- Работу ШМО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной.

На основе анализа работы методического объединения учителей иностранных языков в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить реализацию следующих задач:

1. Повышать качество образовательного процесса.
2. Продолжать работу с одаренными детьми.
3. Совершенствовать систему подготовки к предметным олимпиадам, ГИА.
4. Продолжать работу по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов по ФГОС.
5. Совершенствовать методику преподавания английского языка.
6. Активизация внеклассной работы по предмету.

Итоги работы в 2019-2020 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей иностранных языков «удовлетворительной».

Руководитель методического объединения учителей решили в 2019-2020 учебном году провести оценочные процедуры по английскому языку, а именно:

- 1) 5-х классов; для обучающихся 6-х классов; для обучающихся 7-х

