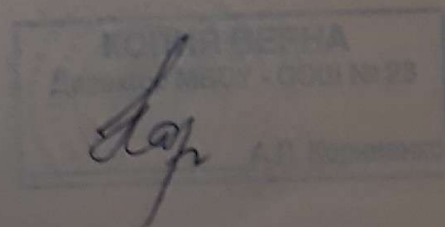


Сборник дидактических карточек
«Запоминаем словарные слова легко»
для 1 класса

автор-составитель, учитель начальных классов
МБОУ-СОШ № 23 г.Армавира
Н.П. Бурко

2019 г.



Предисловие

Одним из основных звеньев работы над развитием речи учащихся – словарные слова. Для повышения речевой культуры школьника видное место должны занимать упражнения, направленные на расширение активного словаря детей.

На сегодняшний день в школах основным приёмом проведения словарной работы является механическое запоминание графического облика слова. К сожалению, этот приём не активизирует мыслительную деятельность учащихся, особенно в первом классе.

Сборник дидактических карточек «Запоминаем словарные слова легко» представляет собой карточки с заданиями разного типа, которые дополняют практическую часть урока при изучении словарных слов в первом классе. Задания нацелены на выработку правописных (орфографических) умений – основу письменной речи. Основное назначение заданий – помочь учителю в поиске дополнительного материала к уроку русского языка. Карточки могут быть использованы для фронтальной и индивидуальной работы с учащимися, могут предлагаться в качестве домашнего задания. В каждом конкретном случае учитель, учитывая особенности подготовки и возможности каждого ученика, сам решает, как эффективнее использовать данный материал.

Однообразие работы на уроке русского языка создает скуку, и чтобы этого избежать в данную разработку были включены творческие задания такие как:

- раскрась нужную букву, а лишнюю зачеркни;
- раскрась картинку;
- придумай предложение;

Инструкция к карточкам № 1-10

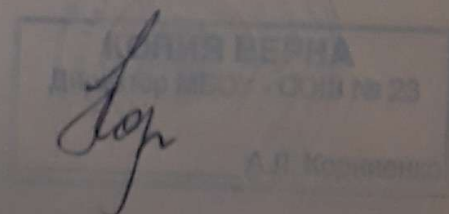
Карточки содержит два задания. В задании 1 учащемуся необходимо раскрасить картинку и вставить пропущенную букву. Во втором задании необходимо в предложение вставить пропущенное слово. Педагогу необходимо обратить внимание учащегося на слова для выбора.

Инструкция к карточкам № 11-16

Карточки содержит два задания. В задании 1 учащемуся необходимо вставить пропущенную букву. А во втором задании составить предложение с любым из слов (можно использовать несколько слов) первого задания.

Инструкция к карточкам № 17-20

В данных карточках учащимся нужно заполнить пропуски в словах, а затем раскрасить нужную букву, а лишнюю зачеркнуть.



Карточка 1.

1. Вставь пропущенную букву и раскрась картинку.



_____ в _____ рона _____



_____ в р _____ бей _____

2. Вставь в предложения подходящие слова.

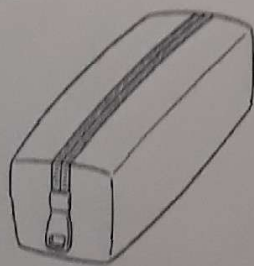
Проворонила _____ воронёнка.

_____ на кошку чирикает.

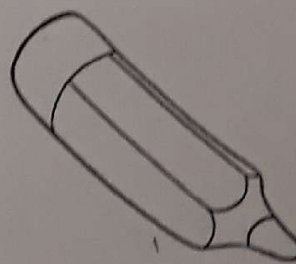
Слова для выбора: ворона, воробей, машина.

Карточка 2

1. Вставь пропущенную букву и раскрась картинку.



_____ П _____ нал _____



_____ к р _____ идаш _____

2. Вставь в предложения подходящие слова.

В _____ лежат ручка и _____.

Слова для выбора: пенал, карандаш, конфета.

ШКОЛА ПЕРНА
КОНСТРУКТОР - СТАН ТИ 23
А. П. Козинский

Карточка 3

1. Вставь пропущенную букву и раскрась картинку.



с бака



п тух

2. Вставь в предложения подходящие слова.

_____ - друг человека.

В деревне по утрам всех будет _____.

Слова для выбора: собака, петух, телефон.

Карточка 4

1. Вставь пропущенную букву и раскрась картинку.



уч ник

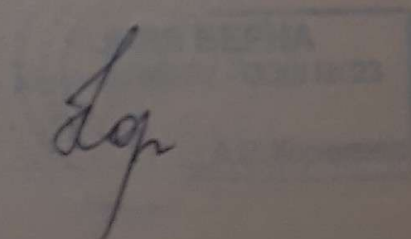


учит ль

2. Вставь в предложения подходящие слова.

_____ учит ребят грамоте.

Витя Иванов – прилежный _____.



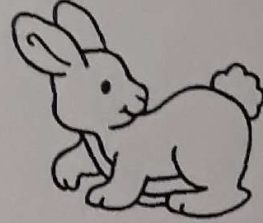
Слова для выбора: ученик, учитель, щука.

Карточка 5

1. Вставь пропущенную букву и раскрась картинку.



_____ д р евня _____



_____ за ц _____

2. Вставь в предложения подходящие слова.

_____ любит кушать капусту.

Я люблю ездить в гости к бабушке в _____.

Слова для выбора: заяц, деревня, конфета.

Карточка 6

1. Вставь пропущенную букву и раскрась картинку.



_____ к р ова _____

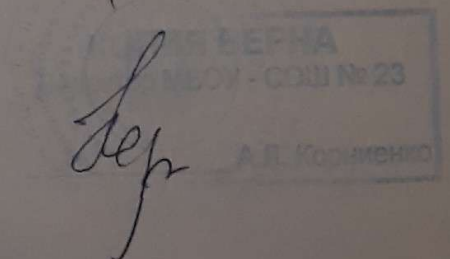


_____ м л ко _____

2. Вставь в предложения подходящие слова.

Пейте дети _____, будете здоровы!

На лугу пасётся _____.



Слова для выбора: корова, молоко, мальчик.

Карточка 7

1. Вставь пропущенную букву и раскрась картинку.



д журный



м дведь

2. Вставь в предложения подходящие слова.

Мёд в лесу _____ нашёл.

_____ по классу принёс мел.

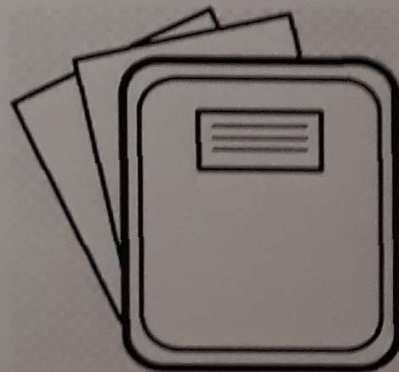
Слова для выбора: медведь, дежурный, праздник.

Карточка 8

1. Вставь пропущенную букву и раскрась картинку.



р бота

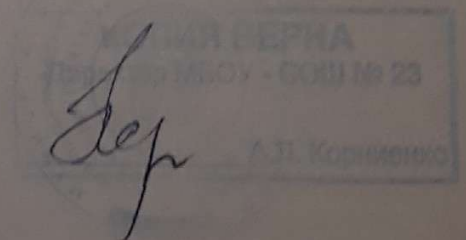


т традь

2. Вставь в предложения подходящие слова.

Хорошая _____ два века живет.

Запишите задание в _____.



Слова для выбора: работа, тетрадь, дерево.

Карточка 9

1. Вставь пропущенную букву и раскрась картинку.



_____ е рока _____



_____ л сица _____

2. Вставь в предложения подходящие слова.

У _____ белая грудка и черный хвост.

У _____ и во сне ушки на макушке.

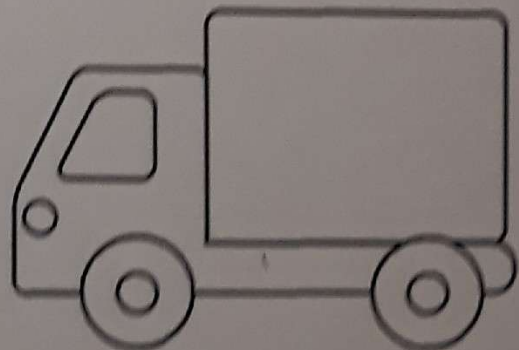
Слова для выбора: сорока, лисица, игрушка.

Карточка 10

1. Вставь пропущенную букву и раскрась картинку.



_____ алф вит _____

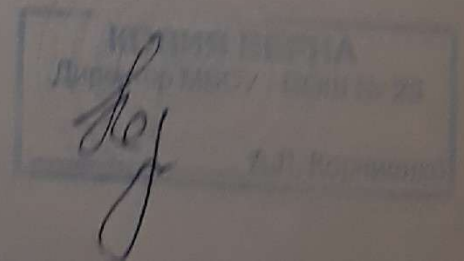


_____ м шина _____

2. Вставь в предложения подходящие слова.

В русском _____ 33 буквы.

Возле дома остановилась _____.



Карточка 11

Р..с..ия ...зык
к..пуста д..журный

Вставь в предложения подходящие слова.

Наша страна - _____.
Зайцы любят кушать _____.
Мы изучаем русский _____.
_____ по классу принес мел.

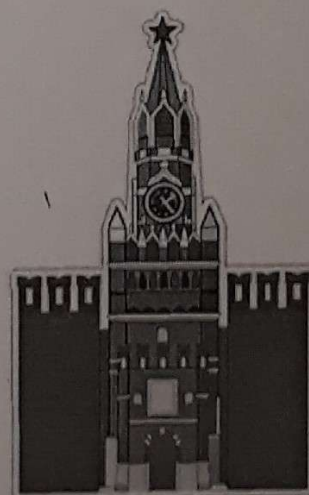


Карточка 12

М..сква р..бята
рус..кий м..дведь

Вставь в предложения подходящие слова.

_____ - столица нашей Родины.
Государственный язык - _____.
В цирке выступают _____.
_____ дружно входят в класс.



КОРНЯ ВЕРНА
Директор МБОУ - СОШ № 23
Корень
А.Л. Корниенко

Карточка 13

1. Вставь пропущенную букву.

В..р..бей	рус..кий
дев..чка	с..бака
к..рандаш	Р..с..я



2. Придумай предложение с любым из слов.

Карточка 14

1. Вставь пропущенную букву.

М..дведь	л..сица
к..рова	п..тух
с..рока	за..ц



2. Придумай предложение с любым из слов.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
1987 - ГОД № 23
Леп
А. В. Косович

Карточка 15

1. Вставь пропущенную букву.

Клас..	уч..ница
п..нал	уч..ник
учит..ль	т..традь



2. Придумай предложение с любым из слов.

Карточка 16

1. Вставь пропущенную букву.

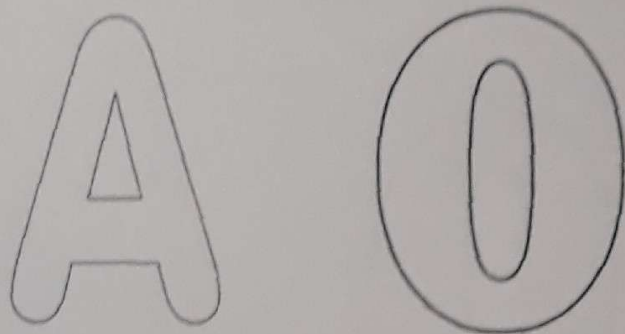
В..рона	м..шина
мальч..к	п..льто
р..бота	р..бята



2. Придумай предложение с любым из слов.

Карточка 17

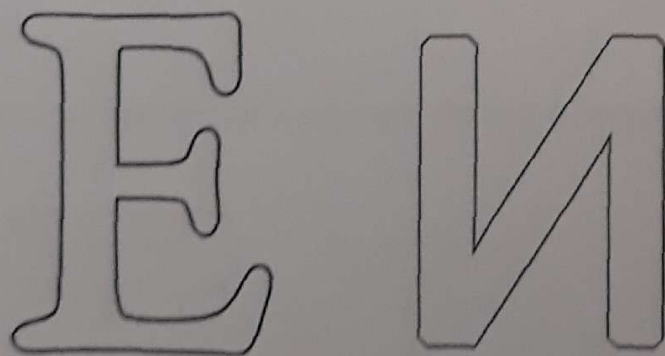
Заполни пропуски в словах. Затем раскрась нужную букву, а лишнюю зачеркни.



Р...с...ия
дев...чка
М...ска
с...рока
м...л...ко
в...рона
к...рова

Карточка 18

Заполни пропуски в словах. Затем раскрась нужную букву, а лишнюю зачеркни.

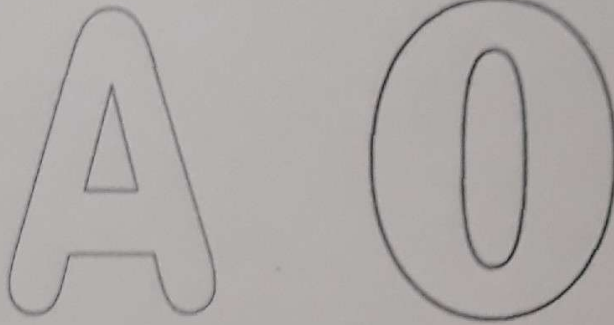


П...нал
п...тух
р...бята
учит...ль
м...дведь
д...ревня

ЮВІЛА ВЕРНА
Директор ДЮСШ - СДШ № 23
Гор
А.Л. Карпенко

Карточка 19

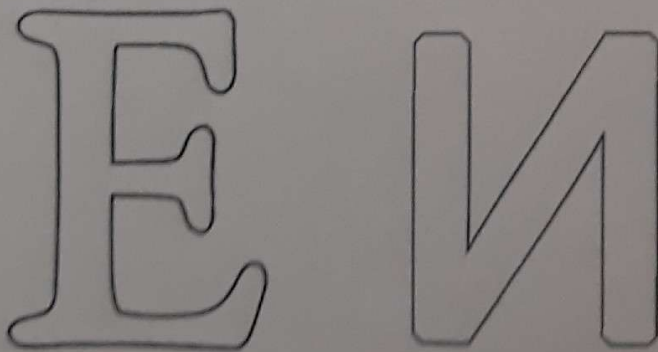
Заполни пропуски в словах. Затем раскрась нужную букву, а лишнюю зачеркни.



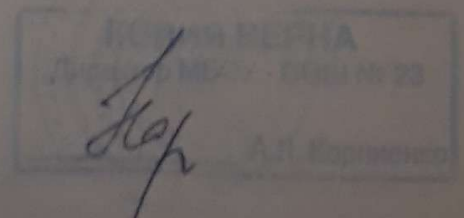
р...бота
м...шина
п...льто
...лф...вит
з..вод
т..релка

Карточка 20

Заполни пропуски в словах. Затем раскрась нужную букву, а лишнюю зачеркни.



уч..ник
д...журный
д...ревня
п..тух
т...традь
б...рёза



Оригинальность 100% Заимствования 0% Цитирования 0% Самоцитирования 0%

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ КРАТКИЙ ОТЧЕТ ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ РАСПЕЧАТАТЬ ВЫГРУЗИТЬ СОЗДАТЬ ССЫЛКУ

Свойства документа

Имя исходного файла Сборник дидактических карточек «Заломинаем словарные слова легко» для 1 класса .a

Авторы документа Бурко Наталья Петровна

Структура документа

Название документа Сборник дидактических карточек «Заломинаем словарные слова легко» для 1 класса .a

Текстовые метрики NEW

Тип документа Прочее



**Рецензия на сборник дидактических карточек по русскому языку
«Запоминаем словарные слова легко» Бурко Натальи Петровны,
учителя начальных классов МБОУ-СОШ №23 г.Армавира,
Краснодарского края**

Сборник дидактических карточек по русскому языку «Запоминаем словарные слова легко» предназначен для учителей начальных классов, работающих с обучающимися 1-х классов. Количество страниц – 12.

Автор обращает внимание на то, что повышение речевой культуры школьника должно сопровождаться занимательными упражнениями, направленными на расширение активного словаря детей, что будет активизировать мыслительную деятельность обучающихся, особенно в первом классе. Таким образом можно реализовать ряд принципов активного обучения, быстро проверить объём знаний и умений школьников.

Актуальность данной разработки заключается в том, что задания сформулированы с учетом ФГОС и опорой на принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к организации уроков русского языка. Правила написания словарных слов является слабым местом в работе большинства учащихся. Представленные задания предназначены для отработки данного правила. Сборник дидактических карточек «Запоминаем словарные слова легко» представляет собой карточки с заданиями разного типа, которые дополняют практическую часть урока при изучении словарных слов в первом классе. Задания нацелены на выработку правописных (орфографических) умений – основу письменной речи. Основное назначение заданий – помочь учителю в поиске дополнительного материала к уроку русского языка. Карточки могут быть использованы для фронтальной и индивидуальной работы с учащимися, могут предлагаться в качестве домашнего задания. В каждом конкретном случае учитель, учитывая особенности подготовки и возможности каждого ученика, сам решает, как эффективнее использовать данный материал.

Методическая разработка представлена в виде 20 карточек, к каждой из которых дается по два задания. Методическая разработка снабжена инструкциями для каждого типа карточек. Все задания нацелены на формирование у обучающихся орфографической зоркости и составлены с учетом особенностей освоения обучающимися данного материала. Данная разработка помогает учителю проконтролировать знания учеников. Неоспоримым достоинством данных материалов является их универсальность, позволяющая использование их как на уроках, так и для

внеклассной работы. Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Данного вида задания заставляют ученика мыслить, рассуждать, проявлять творческие способности, в целом учат ребёнка учиться.

При составлении данной разработки автор учитывает лексикологические способности класса, возраст и уровень подготовки учащихся.

Рецензируемый материал актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован к использованию учителями начальных классов для проведения уроков русского языка и занятий внеурочной деятельности по предмету.

03.11.2020 г.

Рецензент
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информатики и
информационных технологий обучения



Л.Г. Николаева

Подпись: Николаева Л.Г.
УДОСТОВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ
И.И. Свейашова

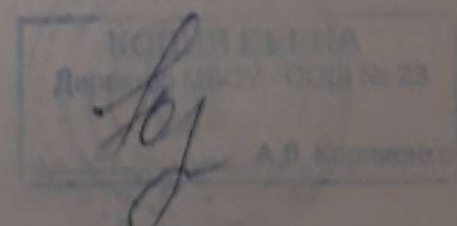
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА
В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ
ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы V Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием*

22 октября 2021 года

Армавир
АГПУ
2021



УДК 37.035
ББК 74
О-23

Рецензенты:

Е.А. Дьякова – доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Минин А.Н. – директор МБУ ДО «Центр детского творчества»

Научный редактор:

А.Р. Галустов – доктор педагогических наук, профессор, и. о. ректора
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор:

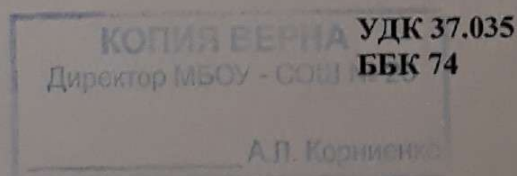
Н.В. Зеленко – доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой технологии и дизайна
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Технический редактор:

И.В. Герлах – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТИПиОП
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

О-23 **Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодежи: опыт, проблемы, перспективы :** Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (22 октября 2021 года) / науч. ред. А. Р. Галустов ; отв. ред. Н. В. Зеленко ; техн. ред. И. В. Герлах. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 144 с.
ISBN 978-5-89971-853-3

В сборнике представлены материалы докладов, включенных в программу V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и молодежи: опыт, проблемы, перспективы».



ISBN 978-5-89971-853-3

© Авторы статей, 2021
© Оформление. ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный педагогический университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Робототехника как современная направленность развития технического творчества детей и молодежи

<i>Астрейко Е.С., Астрейко С.Я., Шахина И.Ю.</i> Курс «Робототехника» как средство формирования и развития личности учащегося	5
<i>Бутенко А.А., Калинина М.А.</i> Робототехника как современная направленность развития технического творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	9
<i>Бурко Н.П., Морозова Г.А.</i> Образовательная робототехника в начальной школе	13
<i>Дикой А.А., Дикая И.В., Дегтярева С.С.</i> Опыт внедрения образовательной робототехники в работе Армавирского государственного педагогического университета	16
<i>Мареев В.И., Петрова Н.П., Котов Г.С.</i> Образовательная робототехника, как средство формирования технической культуры школьника	25
<i>Шостак Е.В., Гишняц Р.Э.</i> Робототехника в STEM-образовании в области естественных и инженерных наук	30

Раздел 2

Обучение детей и молодёжи образовательной робототехнике

<i>Валивахина В.А.</i> Формирование индивидуального образовательного маршрута школьника в изучении робототехники	34
<i>Ковалёва Т. Н., Лемешко Е.Д.</i> Преподавание образовательной робототехники в четвертом классе начальной школы	37
<i>Нордгеймер Ю.Р., Чечель А.Ю.</i> Изучение основ мехатроники и робототехники на уроках технологии	40
<i>Штейнгардт Н.С., Болдырева Л.М.</i> Актуализация основной профессиональной образовательной программы с учетом применения сквозных цифровых технологий и робототехники	44

Раздел 3

Образовательная робототехника в творческой, проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся

<i>Голодов Е.А., Гроцкая И.В.</i> Сравнительный анализ симуляторов роботов	50
<i>Жирякова А.В.</i> Организация проектно-технологической деятельности школьников по робототехнике	55
<i>Зеленко Г.Н., Зеленко Н.В.</i> Программа «Беспилотные летательные аппараты» для Центров «Точка роста»	58
<i>Калинина М.А., Лызьева Л.В., Каракашев А.А.</i> Образовательная робототехника в творческой, проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся	63

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бурко Н.П., Морозова Г.А.

Аннотация. Данная статья посвящена внедрению образовательной робототехники в процесс преподавания учебных предметов в начальной школе и организации внеурочной работы. Модели из деталей образовательных конструкторов рассматриваются в ней как универсальное наглядное пособие, предоставляющее преподавателям средства для достижения полного комплекса образовательных целей. Анализируются проблемы, которые возникают при реализации преподавания образовательной робототехники в начальной школе.

Ключевые слова: образовательная робототехника, информатика, младший школьник, образовательный процесс, проект, внеурочная деятельность, урок, начальная школа.

EDUCATIONAL ROBOTICS IN ELEMENTARY SCHOOL

Burko N.P., Morozova G.A.

Abstract. This article is devoted to the introduction of educational robotics in the process of teaching academic subjects in primary school and the organization of extracurricular activities. Models from the details of educational designers are considered in it as a universal visual aid that provides teachers with the means to achieve a full range of educational goals. The problems that arise in the implementation of teaching educational robotics in primary school are analyzed.

Keywords: educational robotics, computer science, junior high school student, educational process, project, extracurricular activities, lesson, elementary school.

В настоящее время в Российской Федерации имеются все предпосылки к информационному обществу, основанному в познаниях и большом инновационном потенциале. Целью образования в настоящий период считается общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую важнейшую компетенцию как способность обучаться.

Важной проблемой нынешней учебной системы считается становление универсальных учебных действий, благодаря которым ученик научится учиться, обретает умения к саморазвитию, а также самосовершенствованию. Все это достигается путем осознанного, активного развития у обучающихся социального навыка. При этом знания, умения, а также навыки рассматриваются как производные от определенных разновидностей целенаправленных действий. Они формируются, используются и развиваются в близкой взаимосвязи с активными действиями самих обучающихся.

Применение в обучении конструкторов образовательных роботов таких производителей как LEGO, Технолаб, VEX, а также программ симуляторов роботов вызывает у детей стремление идти по пути исследования и открытия нового, а каждый признанный и оцененный результат прибавляет

им уверенности в себе. У детей формируются универсальные учебные действия, обеспечивающие навыки самостоятельной учебной деятельности, т. е. навык обучаться.

Модели из деталей образовательных конструкторов могут быть и универсальным наглядным пособием. Процесс работы с конструктором дает возможность вырабатывать моторику рук, а также интеллектуальную активность, кроме этого, он предоставляет преподавателям средства для достижения полного комплекса образовательных целей. А именно:

- развитие словарного запаса, формирующегося во время общения при разработке и объяснении работы модели;
- анализ результата работы и поиск новых решений;
- коллективная выработка новых идей, настойчивость при реализации их;
- проведение экспериментальных исследований;
- проведение регулярных наблюдений и измерений;
- логическое и алгоритмическое мышления.

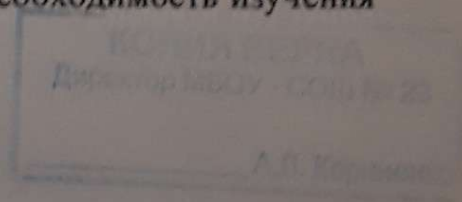
В учебной деятельности компоненты робототехники допустимо использовать на разных стадиях урока: на этапе целеполагания, а также мотивации, при разъяснении нового материала, актуализации опорных знаний, закреплении, контроле и оценки. Робототехнические устройства имеют все шансы применяться педагогом в качестве иллюстративно-наглядного материала, демонстративного пособия, набора для выполнения практических работ согласно технологическим картам, способа организации коллективной и персональной проектной работы обучающихся.

Использовать элементы робототехники возможно как на уроках, так и во внеклассной и внеурочной деятельности.

На внеурочных занятиях изучение той или иной темы, выполнение практических задач снабжается образцами, иллюстрациями, а также задачами из сферы конструирования и программирования образовательных роботов. Это способствует развитию технических и ИКТ-компетенций, но кроме того познавательного интереса к робототехнике и инженерной деятельности в целом.

С учетом возрастных отличительных черт младших школьников, все без исключения понятия образовательной робототехники вводятся на наглядных и доступных учащимся примерах. Проблемы, которые возникают при реализации преподавания образовательной робототехники в начальной школе:

- не достаточный уровень готовности учителей начальной школы к проведению занятий с использованием конструкторов образовательных роботов;
- низкая степень самостоятельности обучающихся в учебном процессе;
- на урок робототехники в начальной школе нужно выделить время;
- не каждое образовательное учреждение может позволить приобрести необходимые комплекты для внедрения дисциплины в учебную программу;
- многие родители еще не до конца осознали необходимость изучения этой дисциплины.



Для работы над проектами по робототехнике нужно активно использовать технические навыки и умение творчески мыслить. Подобная деятельность способствует формированию метапознавательных и познавательных мыслительных умений. Работая над проектами, учащиеся постепенно развивают мыслительные умения от уровня знания до уровня оценки, осваивая на этом пути такие стадии развития мыслительных умений, как понимание, применение, анализ, синтез.

Выполнение различных проектов способствует формированию познавательных, креативных способностей учащихся, умению без посторонней помощи находить необходимую информацию, развитию критического мышления. Данный вид деятельности развивает коммуникативные компетенции, умение работать в команде, принимать решения, отстаивать свою точку зрения. Это все помогает учащимся эффективно ориентироваться в информационном пространстве, способствует развитию мировоззрения учащихся.

Для изменения образовательной ситуации в начальной школе наравне с внесением изменений в содержание, нужны серьезные перемены образовательной среды. Данные изменения должны затрагивать формы организации учебной работы, формы организации учебного пространства, оснащение учебного процесса разным типом оборудования. Существенную роль в оснащении должны занимать цифровые устройства, повышающие уровень наглядности изучаемого материала. Знакомство учащихся начальной школы с цифровыми инструментами в учебном процессе даст возможность эффективно использовать их в ходе обучения в основной школе, что в свою очередь даст возможность эффективно распределять учебную нагрузку, направленную на изучение большинства школьных предметов.

Развитие индивидуальных качеств и возможностей младших школьников основывается на приобретении ими навыка различной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. По этой причине в стандарте особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, использованию полученных знаний и умений в настоящих жизненных ситуациях. Начальное общее образование призвано помочь сформировать условия для индивидуального развития ребенка.

На основе вышеизложенного можно сделать заключение, что актуальность изучения образовательной робототехники в школе с применением образовательных конструкторов способствует формированию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческие возможности. Дети лучше понимают, когда они что-либо без помощи других создают либо изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, но и действительно применяется на каждом занятии.

Литература

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. ФГОС / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Матяш, Н.В. Проектная компетентность как результат образования / Н.В. Матяш [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.almavest.ru/ru/archive/2011/vypusk4\(may\)/363](http://www.almavest.ru/ru/archive/2011/vypusk4(may)/363).
3. Образовательная робототехника в начальной школе: учеб.-метод. пособие / Обр. центр информ. и мат.-техн. обесп. ОУ Чел. Обл. [В.Н. Халамов, Н.Н. Зайцева и др.]. – Челябинск, 2012.

УДК 378.147:004.896

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В РАБОТЕ АРМАВИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Дикой А.А., Дикая И.В., Дегтярева С.С.

Аннотация. Статья посвящена анализу опыта работы Армавирского государственного педагогического университета в области внедрения образовательной робототехники в учебную деятельность вуза. В статье раскрывается сущность понятия «образовательная робототехника», представлены механизмы и модели развития научно-технического творчества детей и молодежи. Проводится анализ учебных планов подготовки бакалавров и магистров на факультете технологии, экономики и дизайна Армавирского государственного педагогического университета.

Ключевые слова: образовательная робототехника, STEM-образование, мехатроника, научно-техническое творчество детей и молодежи.

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING EDUCATIONAL ROBOTICS IN THE WORK OF THE ARMAVIR STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Dikoj A.A., Dikaya I.V., Degtyareva S.S.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the experience of the Armavir State Pedagogical University in the field of the introduction of educational robotics in the educational activities of the university. The article reveals the essence of the concept of "educational robotics", presents mechanisms and models for the development of scientific and technical creativity of children and youth. The analysis of the curricula for the preparation of bachelors and masters at the Faculty of Technology, Economics and Design of the Armavir State Pedagogical University is carried out.

Keywords: educational robotics, STEM education, mechatronics, scientific and technical creativity of children and youth.

Современные экономические и технологические реформы в России невозможны без интенсивного развития робототехники и IT-технологий. Сегодня перед образованием стоит задача подготовки научно-инженерного



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 30.11.2021

№ 748

г. Армавир

Об итогах проведения муниципального конкурса
среди классных руководителей общеобразовательных
организаций муниципального образования
город Армавир «Самый классный классный»
в 2021 – 2022 учебном году

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 15 октября 2021 года № 659 «О муниципальном конкурсе среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2021 – 2022 учебном году», в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих классных руководителей с 25 октября по 30 ноября 2021 года был проведен муниципальный конкурс среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный – 2021» (далее - Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 35 педагогов из 21 общеобразовательной организации муниципального образования город Армавир: МБОУ гимназии №1, МБОУ-СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 23, МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, МБОУ ООШ № 16, МАОУ СОШ № 18 с УИОП, МАОУ-СОШ №№ 4, 9, 20, 25, МБОУ ООШ № 1 «Казачья».

Конкурс способствовал выявлению и поддержке творчески работающих педагогов, повышению их социального статуса и престижа учительского труда, распространению инновационного педагогического опыта лучших классных руководителей.

Конкурс проходил в два этапа: заочный этап (Портфолио классного руководителя, авторская методическая разработка внеклассного мероприятия) и очный этап (творческий конкурс Визитная карточка - самоинтервью «Я – классный руководитель» и Методическая открытая дискуссия по теме «Диалоги о воспитании»).

На заочный этап конкурсанты представили авторские методические разработки, в содержании которых были отражены инновационные подходы в решении проблем организации воспитания, определены цели и задачи воспитательной работы.

К. И. Я. ПЕРНА
Директор МБОУ - СОШ № 23
Корниенко
А.Д. Корниенко

решении проблем организации воспитания, определены цели и задачи воспитательной работы.

В финале конкурсанты представили самопрезентации, продемонстрировали творческий подход, нестандартность мышления, артистизм в деятельности классного руководителя с детским коллективом.

В ходе открытой дискуссии классные руководители в группах делились сложными педагогическими ситуациями в воспитательной работе и совместно находили пути их решения. Участники финала, отвечая на вопросы, показали свои знания в области детской психологии, федеральных государственных образовательных стандартов, стратегии воспитания.

По итогам двух этапов Конкурса были определены победители, лауреаты и дипломанты Конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2021 – 2022 учебном году (приложение).

2. Наградить победителей, лауреатов и дипломантов Конкурса грамотами управления образования администрации муниципального образования город Армавир в соответствии с решением оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2021 – 2022 учебном году» (приложение).

3. Объявить благодарность управления образования администрации муниципального образования город Армавир:

1) Чесноковой Анастасии Владимировне, заместителю директора по учебно-методической работе Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

2) Шкуропию Константину Викторовичу, доценту кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ, кандидату педагогических наук, за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

3) Живогляд Марине Вячеславовне, доценту кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ, кандидату педагогических наук, за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

4) Силиной Марине Ивановне, методисту Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, за оказание методической и практической помощи в проведении Конкурса;

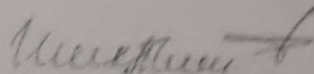
5) Маргьиновой Ольге Викторовне, директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества», за высокий уровень организации и методическое сопровождение Конкурса.

ГБОУ ИРО
Директор ГБОУ - Сош № 23
А.Л. Колесник
А.Л. Колесник

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир Ю.Н. Кузьменко.

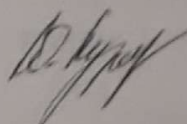
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

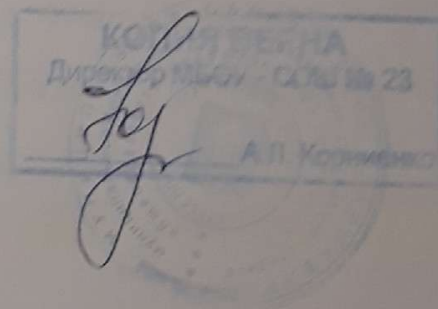


Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесён:
Ведущий специалистом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Ю.Н. Кузьменко



ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО:
 приказом управления
 образования администрации
 муниципального образования
 город Армавир
 от _____ № _____

Решение оргкомитета с функциями жюри
 муниципального конкурса среди классных руководителей
 общеобразовательных организаций муниципального образования
 город Армавир «Самый классный классный»
 в 2021 – 2022 учебном году

Рассмотрев конкурсные работы классных руководителей
 общеобразовательных организаций муниципального образования город
 Армавир, решением оргкомитета с функциями жюри определены следующие
 результаты:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество конкурсанга	Образовательная организация	Статус участника
Начальное общее образование			
1.	Бурко Наталья Петровна	МБОУ – СОШ № 23	Участник
2.	Клименко Марина Сергеевна	МБОУ-СОШ № 15	Дипломант
3.	Козлова Анна Александровна	МАОУ-лицей № 11 им. В.В. Рассохина	Победитель
4.	Крепак Екатерина Викторовна	МАОУ - СОШ № 25	Участник
5.	Ростовская Ольга Викторовна	МБОУ-СОШ № 2	Лауреат
6.	Сепп Ольга Сергеевна	МБОУ-СОШ № 19	Дипломант
7.	Худобина Елена Викторовна	МБОУ гимназия № 1	Лауреат
Основное общее образование			
1.	Башмакова Виктория Евгеньевна	МБОУ-СОШ № 8	Лауреат
2.	Боровко Вадим Игоревич	МАОУ - СОШ № 25	Победитель
3.	Буркот Людмила Олеговна	МАОУ СОШ № 18 с УИОП	Участник
4.	Демченко Анастасия Вадимовна	МБОУ СОШ № 13	Участник
5.	Занкина Юлия Викторовна	МБОУ-СОШ № 23	Участник

Печать: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДА АРМАВИР, МБОУ - СОШ № 23
 Подпись: А.Д. Козменко



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

БУРКО

Наталья Петровна,

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 23
город Армавир

УЧАСТНИК

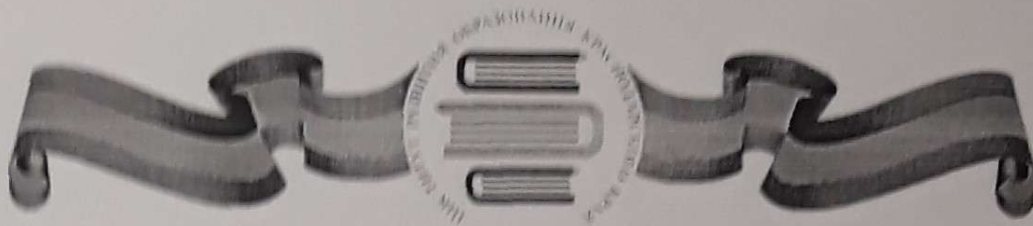
*краевого конкурса на лучший сценарий классного часа
«Мы – за здоровое питание!»
в номинации «Сценарии классного часа
«Мы – за здоровое питание!» для обучающихся 1-4 классов»*

Ректор



Т.А. Гайдух

Приказ № 263 от 3 декабря 2021 г.
Краснодар



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 23
МО г. Армавир,**

**ЛАУРЕАТ
III СТЕПЕНИ**

*краевого конкурса «Система работы образовательной организации
по реализации духовно-нравственного образования и воспитания
«Вера, надежда, любовь в жизни А. Невского»
в номинации «Лучшая школьная команда Краснодарского края
по реализации духовно-нравственного образования и воспитания
в 1-4 классах общеобразовательных организаций»*

Ректор

Т.А. Гайдук

Приказ № 561 от 3 декабря 2021 года
г. Краснодар

КОМИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ - СОШ № 23

А.П. Корниенко

город Армавир

Участник №1	Участник №2	Участник №3
ФИО: Участник №1	ФИО: Участник №2	ФИО: Участник №3
Полное название образовательной организации: Участник №1	Полное название образовательной организации: Участник №2	Полное название образовательной организации: Участник №3
Должность: Участник №1	Должность: Участник №2	Должность: Участник №3
Паспорт конкурса		
Презентация конкурса		
150рх	150рх	150рх
Ссылка на Интернет-ресурс Конкурса ↗		

город Армавир

Участник №1	Участник №2	Участник №3
ФИО: Нерубенко Марина Григорьевна	ФИО: Бурко Наталья Петровна	ФИО: Танасова Анна Михайловна
Полное название образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 23	Полное название образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 23	Полное название образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 23
Должность: учитель начальных классов	Должность: учитель начальных классов	Должность: учитель начальных классов
Паспорт конкурса		
Презентация конкурса		
150рх	150рх	150рх
Ссылка на Интернет-ресурс конкурса ↗		
Ссылка на видео урока/занятия "Конкурсное задание «Сила чудодейственного слова - вера, надежда, любовь»" ↗		

город Геленджик

Участник №1	Участник №2	Участник №3
ФИО: Участник №1	ФИО: Участник №2	ФИО: Участник №3
Полное название образовательной организации: Участник №1	Полное название образовательной организации: Участник №2	Полное название образовательной организации: Участник №3

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

№ ПП-2653-2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бурко Наталья Петровна

с «28» октября 2020г. по «30» октября 2020г.

прошел(а) обучение

в *Обществе с ограниченной ответственностью*
«Гарант-Образование»
по программе

«Обучение навыкам оказания первой помощи»

в объеме 24 академических часов

и получил(а) знания и навыки в соответствии
с программой курса.



Директор _____

Р.В. Буркин

Дата выдачи _____

«30» октября 2020 года



Краснодарский край, город Армавир

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767005850

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1152/21

Город
Армавир

Дата выдачи

01.07.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бурко

Наталья Петровна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ
в начальной школе"
16.06.2021 г. - 30.06.2021 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Ю.П.Ветров

Д.С.Шевелева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201005749

Регистрационный номер № 17828/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бурко Наталья Петровна

(фамилия, имя, отчество)

с « 9 » декабря 2021 г. по « 15 » декабря 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Внедрение цифровой образовательной среды**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

современной школы в рамках реализации регионального проекта

"Цифровая образовательная среда"

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Принял(а) стажировку в (на) _____

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



Ректор _____ **Т.А. Гайдук**

Секретарь _____ **Е.Н. Черник**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **15 декабря 2021г.**



ГРАМОТА

Награждается

Бурко
Наталья Петровна,

учитель начальных классов

МБОУ-СОШ № 23,

за творческий поиск, инициативность, профессионализм,
плодотворный вклад в обучение, воспитание и развитие
подростающего поколения
и в связи с празднованием Дня учителя

(Приказ № 697 от 30.09.2019 г.)

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

Д. Ю. Ткаченко

