

**Рецензия**  
**на методическую разработку «Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Родной язык» к разделу «Культура речи» для 5-х классов»,**  
**составленную Зибаровой Юлией Николаевной,**  
**учителем русского языка и литературы МБОУ-СОШ № 23**

Методическая разработка «Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Родной язык» к разделу «Культура речи» составлена учителем русского языка и литературы Зибаровой Юлией Николаевной, предназначена для учителей, работающих в 5 классах. Количество страниц – 11.

Автор акцентирует внимание на том, что данные материалы направлены на контроль и оценку образовательных достижений учащихся при изучении раздела «Культура речи» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Актуальность и педагогическая целесообразность данных контрольно-измерительных материалов заключается в том, что учебный предмет «Родной язык» появился сравнительно недавно в школьном курсе и контрольно-измерительных материалов по проверке знаний и умений по данному предмету очень мало, а имеющиеся разнятся с программой. Разработанные материалы помогут учителям русского языка, работающим в 5 классах, проверить и оценить уровень владения орфоэпическими и лексическими нормами при изучении учебного предмета «Родной язык» в разделе «Культура речи». Также необходимость создания данных КИМов обусловлена тем, что перечисленные нормы включены в экзаменационные задания.

Основной идеей разработанных материалов является повышение культуры речи учащихся, контроль и оценка образовательных достижений.

КИМы помогают решать важную образовательную задачу - формирование интереса к родному языку.

В сборнике представлены тестовые и текстовые задания, направленные на отработку и проверку орфоэпических и лексических норм. К ним прилагаются рекомендации по работе и ответы, комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке. Это позволяет обеспечить простоту проверки и помогает выявить пробелы в знаниях учащихся.

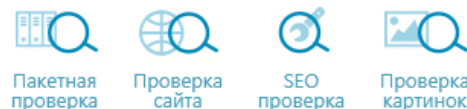
Практическая значимость данных КИМ заключается в том, что их использование во время контроля и оценки качества знаний по орфоэпии и лексике оптимизируют образовательный процесс; материалы могут применяться при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

Рецензируемые контрольно-измерительные материалы актуальны для системы образования, задания интересны по содержанию, проверяют уровень знаний учащихся в соответствии с ФГОС. Данные материалы рекомендованы для использования в образовательных учреждениях в качестве итогового контроля знаний учащихся по разделу «Культура речи».

08.09.2021г.

Рецензент:  
кандидат педагогических наук,  
доцент АГПУ

  
Гридасова А.В.  
*Подпись Гридасовой А.В.*  
*Место работы: кооперативу*  
*ИРИС Свешников*



Проверить уникальность

Игнорировать домены:

Редактор Адрес: http:// Страница

Текст(8223):

Методическая разработка  
Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Родной язык» к разделу «Культура речи» для 5-х классов

Составитель:

учитель русского языка и литературы

МБОУ-СОШ № 23

Зибарова Юлия Николаевна

Армавир  
2021

Журнал:

Автопрокрутка

Очистить журнал

- [22:07:01] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://volzsky-klass.ru/odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyx-slov-s-20-21/>
- [22:07:06] Go Найдено 5% совпадений по адресу: <https://wordsonline.ru/lexis/>
- [22:07:21] Go Найдено 5% совпадений по адресу: [https://znaniya.com/task/40129683\(Сохраненная копия\)](https://znaniya.com/task/40129683(Сохраненная копия))
- [22:07:34] Не загружена страница из запроса №46-3 (30023 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): [https://znaniya.com/task/45700589\(Сохраненная копия\)](https://znaniya.com/task/45700589(Сохраненная копия))
- [22:07:34] Не загружена страница из запроса №46-2 (30087 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): [https://znaniya.com/task/35610528\(Сохраненная копия\)](https://znaniya.com/task/35610528(Сохраненная копия))
- [22:07:35] Тип проверки: Стандартная
- [22:07:35] Уникальность текста 89%<sup>©</sup> (Проигнорировано подстановок: 0%)

**Рецензия**  
**на методическую разработку «Контрольно-измерительные материалы «Теория литературы» по учебному предмету «Литература» для 7-х классов»,**  
**разработанные Зибаровой Юлией Николаевной,**  
**учителем русского языка и литературы МБОУ-СОШ № 23**

Методическая разработка «Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) «Теория литературы» по дисциплине «Литература» для 7-х классов» составлена учителем русского языка и литературы Зибаровой Юлией Николаевной, предназначена для учителей, работающих в 7 классах по учебнику В.Я. Коровиной. Количество страниц – 8.

Автор акцентирует внимание на том, что данные материалы направлены на контроль и оценку образовательных достижений учащихся по теории литературы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. КИМы разработаны с учетом возрастных особенностей школьников и психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленной на достижение оптимального общего развития. Представленные КИМы являются дидактическим материалом программы по литературе, предназначенной для проверки знаний и умений по предмету, обеспечивающих усвоение ключевых компетенций.

Актуальность и педагогическая целесообразность данных контрольно-измерительных материалов заключается в том, что на сегодняшний день для учащихся 7-х классов мало разработано пособий по проверке знаний основных литературоведческих понятий и умений их распознавать. Данные материалы помогут учителям литературы, работающим в 7 классах, проверить и оценить уровень усвоения знаний, умений и навыков по основным вопросам теории литературы и проследить динамику их изменений. Позволят установить способы деятельности, которыми овладели

учащиеся, проследить динамику в наращивании накопленных способов умственной деятельности.

Основной идеей разработанных материалов является контроль и оценка образовательных достижений. КИМы помогают решать важную образовательную задачу - формирование интереса к литературе.

В методической разработке представлены тестовые задания, направленные на отработку и проверку знаний по теории литературы. К ним прилагаются рекомендации по работе и ответы, комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке. Это позволяет обеспечить простоту проверки и помогает выявить пробелы в знаниях учащихся.

Практическая значимость материалов заключается в том, что их использование во время контроля и оценки качества знаний оптимизируют образовательный процесс; материалы могут применяться при подготовке к олимпиадам, конкурсам и итоговой аттестации по литературе.

Рецензируемая методическая разработка «Контрольно-измерительные материалы «Теория литературы» по учебному предмету «Литература» для 7-х классов» актуальна для системы образования, задания интересны по содержанию, проверяют уровень знаний учащихся в соответствии с образовательной программой. Данные материалы рекомендованы для использования в образовательных учреждениях в качестве контроля знаний учащихся по учебному предмету «Литература».

15.04.2020г.

Рецензент:  
кандидат педагогических наук,  
доцент АГПУ

  
Гридасова А.В.  
*Гридасова А.В.*  
*Методический кабинет*  
*ИИИ Светлицы*





⊘ Игнорировать домены:

Редактор Адрес:  ↓ ⊘ Страница

Текст(5234): AI

Методическая разработка  
Контрольно-измерительные материалы «Теория литературы» по учебному предмету «Литература» для 7-х классов

Составитель: учитель русского языка и литературы  
МБОУ-СОШ № 23  
Зибарова Юлия Николаевна

Армавир  
2021

- Журнал:  Автопрокрутка 🧹 Очистить журнал
- [22:02:07] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/test-po-teme-sredstva-hudozhestvennoy-virazitelnosti-1092268.html>
  - [22:02:15] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/12/13/proverochnye-testy-po-literature-v-5-i-6-klassakh-po-umk>
  - [22:02:18] Ra Найдено 2% совпадений по адресу: <https://multiurok.ru/index.php/files/test-tropy-i-figury-rechi-10-11-klass.html>
  - [22:02:23] Возникла ошибка при чтении файла: [https://ocdod.ucoz.ru/hud\\_est\\_otdel/slovar\\_teatralnykh\\_terminov.pdf](https://ocdod.ucoz.ru/hud_est_otdel/slovar_teatralnykh_terminov.pdf) ( Недоступно чтение через IFilter )
  - [22:02:29] Возникла ошибка при чтении файла: [https://kamgift.kamch.muzkult.ru/media/2020/04/23/1255624376/Zanyatie\\_6\\_Giperbola\\_i\\_litota.pdf](https://kamgift.kamch.muzkult.ru/media/2020/04/23/1255624376/Zanyatie_6_Giperbola_i_litota.pdf) ( Недоступно чтение через IFilter )
  - [22:02:33] Тип проверки: *Стандартная*
  - [22:02:33] **Уникальность текста 96%** <sup>®</sup> (Проигнорировано подстановок: 0%)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23

Методическая разработка

Контрольно-измерительные материалы «Теория литературы» по учебному  
предмету «Литература» для 7-х классов

---

Составитель:

учитель русского языка и литературы

МБОУ-СОШ № 23

Зибарова Юлия Николаевна

Армавир

2021



## От составителя

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Литература» разработаны для учащихся 7 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, предназначены для контроля и оценки образовательных достижений учащихся по теории литературы.

Актуальность данных материалов заключается в том, что они помогут учителям русского языка и литературы, работающим в 7 классах, проверить и оценить уровень знаний по теории литературы; материалы могут использоваться для подготовки к олимпиадам и конкурсам, к итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

В сборнике представлены тестовые и текстовые задания, направленные на отработку и проверку уровня владения терминологией и средствами художественной выразительности, умения их распознавать. К ним прилагаются рекомендации по работе и ответы, комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке. Это позволяет обеспечить простоту проверки и помогает выявить пробелы в знаниях учащихся.

Учащимся дается два варианта по 10 заданий, в которых проверяются знания по теории литературы. В заданиях 1,3,6,9,10 несколько верных ответов. В остальных – один. Работа рассчитана на 20-30 минут.

Рекомендуемая шкала оценивания: «5» - 24-23 верных ответов; «4» - 22-18; «3» - 17-12; «2» - 11 и менее верных ответов.





## Теория литературы

### Вариант I

1. Укажите роды литературы.
  - а) рассказ;
  - б) лирика;
  - в) повесть;
  - г) драма;
  - д) эпос.
2. Укажите эпические жанры:
  - а) трагедия, комедия, драма;
  - б) элегия, послание, романс;
  - в) рассказ, роман, повесть.
3. Укажите жанры лирики:
  - а) рассказ;
  - б) стихотворение;
  - в) послание;
  - г) трагедия;
  - д) элегия.
4. Укажите, в каком ряду верно указаны драматические жанры:
  - а) элегия, трагедия, повесть;
  - б) былина, сказка, басня;
  - в) трагедия, комедия, драма.
5. Героем произведения называют:
  - а) мужественного человека, совершающего подвиги;
  - б) действующее лицо, персонаж;
  - в) участник тех или иных событий.
6. Соотнесите понятия:

1	Юмор	А	Злой, гневный смех, призывающий к протесту
2	Сатира	Б	Тонкая насмешка, выраженная в скрытой форме
3	Ирония	В	Веселый добродушный смех



7. Что относится к публицистике? Укажите верный ряд:

а) рассказ, фельетон, повесть;

б) статья, рецензия, интервью;

в) очерк, пьеса, драма.

8. Выберите ряд, где указаны только литературные тропы:

а) эпитет, сравнение, олицетворение, оксюморон;

б) антитеза, литота, градация, гиперболо, ирония;

в) метонимия, риторический вопрос, метафора, повтор.

9. Соотнесите понятия:

1	Метафора	А	Красочное определение
2	Эпитет	Б	Сопоставление предметов или явлений
3	Сравнение	В	Переносное значение слова, основанное на сходстве или противопоставлении
4	Олицетворение	Г	Сочетание несочетаемых понятий
5	Оксюморон	Д	Перенесение человеческих черт на неодушевленные предметы или явления

10. Соотнесите тропы:

1	Метафора	А	Она стройна, как кипарис
2	Эпитет	Б	Страшная красота
3	Сравнение	В	Плакала осина, плакала береза
4	Олицетворение	Г	Гаснут красные крылья заката
5	Оксюморон	Д	Ночь была свежая и неподвижно-светлая



## Вариант II

1. Укажите жанры литературы.

- а) повесть;
- б) лирика;
- в) драма;
- г) очерк;
- д) эпос.

2. Укажите драматические жанры:

- а) элегия, послание, романс;
- б) трагедия, комедия, драма;
- в) рассказ, роман, повесть.

3. Укажите эпические жанры:

- а) эпопея;
- б) басня;
- в) очерк;
- г) пьеса;
- д) романс.

4. Укажите, в каком ряду верно указаны лирические жанры:

- а) роман, рассказ, комедия;
- б) былина, сказка, басня;
- в) элегия, послание, романс.

5. Балладой называют:

- а) хороводная песня;
- б) лирическая песня на исторический сюжет;
- в) лирическое стихотворение с напряженным, острым сюжетом.

6. Соотнесите понятия:

1	Пьеса	А	Авторские замечания и пояснения
2	Диалоги	Б	Разговоры двух и более лиц
3	Ремарки	В	Произведение, предназначенное для постановки на сцене



7. Что относится к драме? Укажите верный ряд:

- а) персонаж, герой, роман;
- б) речь героя, отношение автора, рассказ;
- в) диалоги, ремарки, монологи.

8. Выберите ряд, где указаны только стилистические фигуры:

- а) эпитет, сравнение, олицетворение, оксюморон;
- б) антитеза, повтор, градация, алогизм;
- в) метонимия, риторический вопрос, метафора.

9. Соотнесите понятия:

1	Гипербола	А	Красочное определение
2	Эпитет	Б	Перенос названия с одного предмета на другой, смежный с ним
3	Литота	В	Слова, употребляемые в противоположном значении тому, что подразумевается на самом деле, с целью насмешки
4	Ирония	Г	Преувеличение
5	Метонимия	Д	Преуменьшение

10. Соотнесите тропы:

1	Метонимия	А	Он мог одной рукой выжать из камня воду
2	Эпитет	Б	Серые шлемы с красной звездой белой ораве крикнули: - стой!
3	Сравнение	В	Мальчик с пальчк
4	Гипербола	Г	Эти бедные селенья, эта скудная природа
5	Литота	Д	Снег, словно мед ноздреватый



## Ответы

### Теория литературы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В - I	б,г,д	в	б,в,д	в	б	1-в 2-а 3-б	б	а	1-в, 2-а, 3-б, 4-д, 5-г	1-г, 2-д, 3-а, 4-в, 5-б
В - II	а,в,г	б	а,б,в	в	в	1-в 2-б 3-а	в	б	1-г, 2-а, 3-д, 4-в, 5-б	1-б, 2-г, 3-д, 4-а, 5-в





## Содержание

От составителя .....	2
Теория литературы. Вариант I .....	3
Вариант II .....	5
Ответы.....	7



главная / кабинет / результаты проверки

Оригинальность **100%** 0% Самоцитирования 0%  
 Заимствования 0% Цитирования 0%  
**ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ** **КРАТКИЙ ОТЧЕТ** **ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ**

РАСПЕЧАТАТЬ **↓** **↓** ВЫГРУЗИТЬ **↓** **↶** СОЗДАТЬ ССЫЛКУ **↓**

Свойства документа	Имя исходного файла
Структура документа <b>NEW</b>	Зибарова Ю.Н.txt
Параметры проверки	Не указано
	Не указано
	Зибарова Ю.Н.txt
	Не указано



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23

Методическая разработка

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Родной язык»  
к разделу «Культура речи» для 5-х классов

Составитель:

учитель русского языка и литературы

МБОУ-СОШ № 23

Зибарова Юлия Николаевна

Армавир

2021



## От составителя

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Родной язык» разработаны для учащихся 5 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, предназначены для контроля и оценки образовательных достижений учащихся при изучении раздела «Культура речи».

Актуальность данных материалов заключается в том, что они помогут учителям русского языка, работающим в 5 классах, проверить и оценить уровень владения орфоэпическими и лексическими нормами; могут использоваться для подготовки к олимпиадам и конкурсам по русскому языку. Также необходимость создания данных КИМ обусловлена тем, что перечисленные нормы включены в экзаменационные задания. Данные материалы способствуют повышению культуры речи учащихся.

В сборнике представлены тестовые и текстовые задания, направленные на отработку и проверку орфоэпических, грамматических и лексических норм. К ним прилагаются рекомендации по работе и ответы, комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке. Это позволяет обеспечить простоту проверки и помогает выявить пробелы в знаниях учащихся.

В разделе «Орфоэпия» дано два варианта по 9 заданий. 5, 6, 8, 9 задания оцениваются по 2 балла, а остальные - 1. Учащиеся должны найти слова с нарушением произносительных норм.

В разделе «Лексика» 10 заданий. Задания 1-7 оцениваются по 1 баллу, с 8 по 10 задание дается по 2 балла.

Работа рассчитана на 15-20 минут (время можно увеличивать в зависимости от уровня подготовленности учащихся).

Рекомендуемая шкала оценивания: «5» - 12-13 верных ответов; «4» - 10-11; «3» - 7-9; «2» - от 6 и менее верных ответов.



## Орфоэпия

### Вариант I

1. Выберите правильный ответ. Орфоэпия изучает:

- а) лексическое значение слов;
- б) правильное произношение слов;
- в) происхождение слов.

2. Укажите, в каком ряду слов верно поставлено ударение:

- а) понЯть, пОнял, пОняла;
- б) звонИшь, звОняют, звОнит;
- в) нАчал, началА, нАчали.

3. Укажите слово с нарушением произношения:

- а) пустячный [шн];
- б) модель [дэ];
- в) музей [зэ].

4. Укажите, в каком ряду слов неверно поставлено ударение:

- а) каучУк, квартАл, километр;
- б) торты, банты, стОляры;
- в) щавЕль, инструмЕнт, цемЕнт.

5. Выберите слова, в которых неверно поставлено ударение:

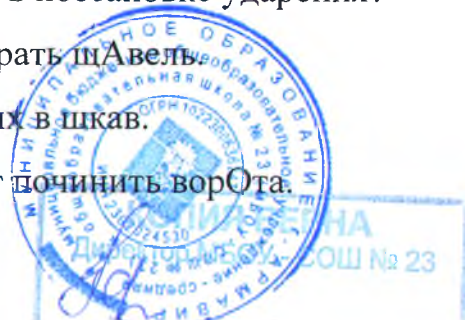
- а) воротА;
- б) облЕгчить;
- в) сантимЕтр.

6. Укажите слова с верным произношением:

- а) яичница [шн];
- б) чтобы [ч];
- в) теннис [тэ].

7. В каком предложении допущены ошибки в постановке ударения?

- А. Я прошла один километр и началА собирать щавель.
- Б. Мама купила новые банты и положила их в шкаф.
- В. Саша позвонит столярУ, чтобы он помог починить ворота.





8. Найдите в предложении слово с неверным ударением, выпишите и исправьте.

Чтобы облегчить изучение английского алфавита, я начала смотреть обучающие мультфильмы.

9. Найдите в предложении слово с неверным произношением, выпишите и исправьте.

Мы с друзьями решили построить скворечник, но скоро нам стало скучно. Было решено построить модель самолета.

## Вариант II

1. Выберите правильный ответ. Раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах, называется:

- а) фонетикой;
- б) орфографией;
- в) орфоэпией.

2. Укажите, в каком ряду слов верно поставлено ударение:

- а) документ, докумЕнты, докумЕнтов;
- б) расположИть, располОжишь, располОжит;
- в) повторИть, повтОришь, повторИте.

3. Укажите слово с нарушением произношения:

- а) яичница [шн];
- б) чтобы [шт];
- в) конечно [ч].

4. Укажите, в каком ряду слов неверно поставлено ударение:

- а) сантимЕтр, поняла, начал;
- б) алфавит, звонИшь, доска;
- в) партЕр, планер, упростИть.

5. Выберите слова, в которых неверно поставлено ударение:

- а) каучук;



б) нАчать;

в) киломЕтр.

6. Укажите слова с верным произношением:

а) скворечник [шн];

б) ателье [т`э];

в) свитер [т`э].

7. В каком предложении допущены ошибки в постановке ударения?

А. Он купил свЕклу и тОрты.

Б. В докумЕнте я нашла ошибку и начАла исправлять.

В. ПартЕр сОздал известный архитектор.

8. Найдите в предложении слово с неверным ударением, выпишите и исправьте.

Она ждалА учеников, чтобы нАчать рассказ о кашнЕ .

9. Найдите в предложении слово с неверным произношением, выпишите и исправьте.

Яи[шн]ца, коне[шн]о, пуся[ч]ное блюдо, но вкусное.



## Лексика

### Вариант I

1. Выберите правильный ответ. Раздел науки о языке, который изучает его словарный состав, называется:

- а) графикой;
- б) лексикой;
- в) орфоэпией.

2. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются:

- а) однозначными;
- б) синонимами;
- в) многозначными.

3. Какое выделенное слово употребляется в переносном значении?

- а) **ледяная** скульптура;
- б) **ледяная** горка;
- в) **ледяное** сердце.

4. Укажите верное определение. Омонимы - это:

а) слова одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но близкие по лексическому значению;

б) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением;

в) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию, написанию и грамматическому оформлению, но разные по значению.

5. Выберите правильный ответ. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

- а) синонимами;
- б) антонимами;
- в) многозначными.

6. Укажите верное определение. Синонимы - это:

а) слова, имеющие несколько лексических значений.



б) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением;

в) слова одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но близкие по лексическому значению.

7. Укажите ряд слов, являющихся синонимами:

а) бежать – нестись - уносить.

б) прекрасный – великолепный - изумительный;

в) нелепый – грустный - малодушный.

8. Найдите, где верно указаны антонимы:

а) стареть – увядать.

б) просыпаться - засыпать;

в) невежда - неуч.

9. Укажите предложения, в которых есть омонимы:

А. Мама начала посол огурцов.

Б. На песчаном пляже продавали печенье из песочного теста.

В. В Лондон был отправлен русский посол.

10. Укажите предложения, в которых употребляются слова, неподходящие по лексическому значению.

А. Охотник посадил уток в манок.

Б. У нее был ретивый помощник.

В. Он созерцал любимые песни.

## Вариант II

1. Укажите, в каких словарях разъясняются лексические значения слов:

а) орфографических;

б) толковых;

в) орфоэпических.

2. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются:

а) однозначными;



б) синонимами;

в) многозначными.

3. Какое выделенное слово употребляется в переносном значении?

а) **железный** характер;

б) забор **из железа**;

в) **железный** шомпол.

4. Укажите верное определение. Синонимы - это:

а) слова одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но близкие по лексическому значению;

б) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением;

в) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию, написанию и грамматическому оформлению, но разные по значению.

5. Выберите правильный ответ. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию, написанию и грамматическому оформлению, но разные по значению называются:

а) синонимами;

б) антонимами;

в) омонимы.

6. Укажите верное определение. Антонимы - это:

а) слова, имеющие несколько лексических значений;

б) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением;

в) слова одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но близкие по лексическому значению.

7. Укажите ряд слов, являющихся синонимами:

а) кричать – орать - петь.

б) умный – гениальный - колоссальный;

в) печальный – грустный - обиженный.

8. Найдите, где верно указаны антонимы:





а) обижать - жалеть.

б) чахнуть - болеть;

в) невежественный - воспитанный.

9. Укажите предложения, в которых есть омонимы:

А. Мы посетили средневековый замок.

Б. Средневековую монету нашли в овраге.

В. Замок не открывался из-за поломки.

10. Укажите предложения, в которых употребляются слова, неподходящие по лексическому значению.

А. Он усердно чистил паркет.

Б. Мы купили малодушный комплект белья.

В. Рыхлая вода стекала с высоких гор.



## Ответы

### Орфоэпия

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
В - I	б	в	в	б	а, б	а, в	а	алфавИта	ску[шн]о
В - II	в	б	в	б	а, б	б, в	б	начАть	пустя[шн]ое

### Лексика

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В - I	б	в	в	в	б	в	б	б, в	а, в	а, в
В - II	б	а	а	а	в	б	в	а, в	а, в	б, в



## Содержание

От составителя .....	2
Орфоэпия .....	3
Вариант I .....	3
Вариант II .....	4
Лексика .....	6
Вариант I .....	6
Вариант II .....	7
Ответы.....	10





ТАРИФ **NEW** Free **ИЗМЕНИТЬ** | МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ Подключено: 1 смотреть **ПОДКЛЮЧИТЬ ЕЩЕ** | БАЛЛЫ 0 **ПОПОЛНИТЬ** | ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ **maryaefimenko@yandex.ru** **ПРОВЕРИТЬ ДОКУМЕНТ** | **МЕНЮ** ru v

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Оригинальность	84,53%	Заемствования	15,47%	Цитирования	0%	Самоцитирования	0%
----------------	--------	---------------	--------	-------------	----	-----------------	----

**ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ** **КРАТКИЙ ОТЧЕТ** **ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ** | **РАСПЕЧАТАТЬ** | **ВЫГРУЗИТЬ** | **СОЗДАТЬ ССЫЛКУ**

**Свойства документа**

Имя исходного файла: Родной русский.txt

Авторы документа: Не указано | Не указано

**Структура документа** **NEW**

Название документа: Родной русский.txt

Тип документа: Не указано

**Параметры проверки**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ РУССКОЙ И ИНОСТРАННОЙ ФИЛОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ



# МУЛЬТИЛИНГВИЗМ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник научных статей по итогам работы  
Всероссийской национальной научной конференции  
с международным участием*

*27–28 мая 2021 года*

Армавир  
АГПУ  
2021





УДК 378:81  
ББК 81  
М 90

**Научные редакторы:**

*Л.В. Чернова* – кандидат филологических наук,  
доцент кафедры отечественной филологии и журналистики  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*О.А. Дорофеева* – старший преподаватель кафедры отечественной филологии  
и журналистики, руководитель центра информационной политики  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственные редакторы:**

*Д.А. Ковальчук* – кандидат филологических наук,  
доцент, директор института русской и иностранной филологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Я.С. Никульникова* – кандидат филологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

М 90      **Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы** : сборник научных статей по итогам работы Всероссийской национальной научной конференции с международным участием (27–28 мая 2021 года) / научные редакторы: Л. В. Чернова, О. А. Дорофеева ; ответственные редакторы: Д. А. Ковальчук, Я. С. Никульникова. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 300 с.

**ISBN 978-5-89971-844-1**

Сборник включает статьи по широкому кругу проблем, связанных с вопросами мультилингвизма. Авторы обращаются к проблемам русского языка как основы межэтнического взаимодействия, динамическим процессам национального мультилингвизма, креативного осмысления проблем национального и индивидуального мультилингвизма, вопросам аккультурации в процессе лингвистического образования.

Издание адресовано преподавателям, аспирантам, студентам, научным работникам, а также всем, кто интересуется междисциплинарными вопросами в контексте филологической проблематики.

УДК 378:81  
ББК 81

ISBN 978-5-89971-844-1

© Авторы статей, 2021  
© Оформление. ФГБОУ ВО  
«Армавирский государственный  
педагогический университет», 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫКИ: АКЦЕНТЫ И ПРИОРИТЕТЫ

<i>Бондарева Л.А.</i> Формирование речевой культуры – одна из важнейших составляющих личностного развития школьника .....	7
<i>Бушев А.Б.</i> Трансграничность ключевого образовательного дискурса .....	10
<i>Мирошниченко Е.А., Эшонова А.З., Рогаткин Г.Р.</i> Роль русского языка в межэтническом взаимодействии .....	17
<i>Нетёсина М.С., Юрманова С.А.</i> Частичная эквивалентность: к систематизации лингвометодических задач .....	26
<i>Садыгова А.А.</i> Межкультурная коммуникация в современном обществе .....	34

### Раздел 2 КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ В СВЕТЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НАЦИОНАЛЬНОГО МУЛЬТИЛИНГВИЗМА

<i>Харченко С.Ю., Стародубцева Н.А.</i> Межъязыковое взаимодействие: словообразовательный аспект (на материале речи диалектоносителей) .....	39
<i>Чеснокова А.В.</i> Методические основы изучения народной сказки в условиях современного поликультурного образования .....	44

### Раздел 3 КРЕАТИВНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ НАЦИОНАЛЬНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО МУЛЬТИЛИНГВИЗМА

<i>Алексеева О.В.</i> Уроки ритма и движения для детей раннего возраста .....	51
<i>Гюлумян Л.К.</i> Декодирование художественного текста в иностранной аудитории в аспекте современной лингвистической теории текста .....	55
<i>Евдокимова М.П., Синкевич М.С., Сучкова К.С.</i> Средства художественной выразительности в публицистике А. Проханова .....	63
<i>Ковалевич Е.П., Томашева И.В., Чернова Л.В.</i> Кросскультурные аспекты реализации категории эмотивности в рассказах Ф.М. Достоевского .....	69
<i>Маслеева С.Н.</i> Свобода или своеволие: осмысление концепта «свобода» на примере творчества Г.В. Семенова .....	75



**Раздел 4**  
**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ЯЗЫКОВЫХ ПРОЦЕССОВ**  
**В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ**

<i>Власова Е.С.</i> Причины безграмотности современных школьников .....	80
<i>Дорофеева Н.В.</i> Смотрим кино на уроках РКИ: экранизация «Барышни-крестьянки» А.С. Пушкина как материал для формирования культурных концептов .....	85
<i>Логачева Е.В., Анохина А.Я.</i> Отражение концепта «врач» в поговорках русского народа .....	92
<i>Мирошниченко Е.А., Баранов М.А.</i> Влияние социальных сетей Интернета на современный русский язык .....	98

**Раздел 5**  
**ПРОБЛЕМЫ АККУЛЬТУРАЦИИ**  
**В ПРОЦЕССЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Dr. M. Dukart.</i> К вопросу о подготовке детей к школе в билингвальных семьях .....	106
<i>Атаджанов Х.Х.</i> Микрополе интенсивности в пределах уступительных придаточных .....	108
<i>Драчевская А.В.</i> Вопросительные конструкции в современном русском литературном языке .....	112
<i>Зибарова Ю.Н.</i> Адаптация билингва к обучению в российской школе: опыт работы на уроках русского языка .....	118
<i>Карапетова Ж.А., Матрос М.А.</i> Особенности обучения билингвальных и мультилингвальных детей .....	122
<i>Минина В.А.</i> Неспециализированные связи: проблемы изучения в школе .....	127
<i>Мнацаканян А.А.</i> Пейзаж как историко-культурный контекст художественного произведения .....	132
<i>Навасардян Л.А.</i> Способы формирования социокультурной компетенции студентов техникума на занятиях по иностранному языку .....	136
<i>Немыка А.А., Кошель Г.Г., Заичко О.О.</i> Функциональная специфика учебного научного текста по юрислингвистике .....	140
<i>Петросян К.А.</i> Пути формирования функциональной грамотности на уроках английского языка .....	144
<i>Симкина Е.А.</i> Синтаксическое моделирование как эффективный прием при обучении РКИ .....	149
<i>Целоева Д.А., Белик В.А.</i> Коммуникативная компетентность как основа педагогического общения .....	153



**Раздел 6**  
**МЕДИАТИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ**  
**МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ.**  
**МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

<i>Барышникова А.И., Федотова Р.П.</i> Развитие «мягких» навыков при обучении английскому языку в начальных и старших классах средней школы .....	158
<i>Бушко М.И.</i> Образовательная технология и текст в процессе обучения русскому языку .....	165
<i>Дорофеева О.А., Чернова Л.В.</i> Цифровые инструменты коллаборативной работы на занятиях РКИ .....	168
<i>Дунаева К.Н., Андреева И.А.</i> Развитие «мягких» навыков как неотъемлемый компонент содержания современного иноязычного образования .....	175
<i>Зинченко Е.О.</i> Программное обеспечение в электронном обучении .....	180
<i>Карапетова Ж.А., Матрос М.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения .....	185
<i>Клименко А.С.</i> Языковое онлайн-образование и стихийный переход на дистанционное обучение .....	189
<i>Крижановский Н.И.</i> Сократический диалог как прием организации публицистического текста в творчестве М.О. Меньшикова (1891–1907 гг.) .....	194
<i>Никульникова С.С.</i> Мотивация как структурный компонент развития soft skills в иноязычном обучении .....	210
<i>Никульникова Я.С., Каминская Э.А.</i> Роль СМИ в формировании речевых и коммуникативных норм на современном этапе .....	214
<i>Овчаренко Е.Н.</i> Вещательная и интерактивная модели массовой коммуникации .....	221
<i>Остренко П.С.</i> Использование инновационных технологий при изучении русского языка и литературы: проблемы и перспективы работы с учащимися-билингвами .....	227
<i>Федорова Т.Ф.</i> Принципы технологии канбан при работе над обучающим проектом .....	232
<i>Чернова Л.В., Дорофеева О.А.</i> Лингвистические аспекты функционирования прецедентного феномена «самоизоляция» через призму современной меметики .....	237





**Раздел 7**  
**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ АСИММЕТРИЯ**  
**И КУЛЬТУРНЫЕ УНИВЕРСАЛИИ**

<i>Ачмизова В.Б., Журавлева С.С.</i> Концепт «Лондон» в молодежной лингвокультуре .....	249
<i>Босенко Е.С., Кошеваров Е.Д.</i> Перевод культурологических реалий в текстах СМИ (на материале английского языка) .....	254
<i>Галь С.А., Штепа В.Д.</i> Образы героев пьесы Уильяма Шекспира «Ромео и Джульетта» .....	261
<i>Гончарова И.А.</i> Образ русской женщины в литературе XIX века (на примере поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо») ...	267
<i>Макрис Спирос, Стрельникова Л.Ю.</i> Новая реальность в антиутопии О. Хаксли «Возвращение в дивный новый мир» ....	272
<i>Путинцева О.С., Стаценко К.Е.</i> Британские ойконимы в современном английском языке .....	276
<i>Ткачева В.А., Зыкова О.В.</i> Магия Маленького принца в сказке-притче Антуана де Сент-Экзюпери .....	281
<i>Чечелян А.Р., Леонова Ю.А.</i> Идиоматическая представленность концепта «успех» в английском и русском языках .....	289



6. Воробьева, Е. Н. Вопросительное предложение и контекст // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2009. – № 1. – С. 49-52.
7. Марузо, Ж. Словарь лингвистических терминов. – Москва : Едиториал УРСС, 2004. – 440 с.
8. Пешковский, А. М. Русский синтаксис в научном освещении. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1938. – 454 с.
9. Платоненко, Н. М. Неполные вопросительные предложения в современном немецком языке: автореф. канд. филол. наук: 10.02.04. – Пятигорск, 1989. – 16 с.
10. Распопов, И. П. Вопросительные предложения // Русский язык в школе. – 1958. – № 1. – С. 34-37.
11. Теньер, Л. Основы структурного синтаксиса. – Москва, 1988. – 656 с.

*Зибарова Ю.Н.*, jjjjulija@mail.ru,  
МБОУ-СОШ № 23, г. Армавир

## **АДАПТАЦИЯ БИЛИНГВА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема обучения детей-билингвов и инофонов в общеобразовательной российской школе. Дается анализ основных трудностей, с которыми встречаются педагоги при работе с учащимися, для которых русский язык не является родным, рассматриваются формы и методы обучения таких детей.

*Ключевые слова:* двуязычие, дети-билингвы, дети-инофоны, обучение, адаптация.

*Abstract.* The article deals with the problem of teaching children-bilinguals and foreigners in a general education Russian school. An analysis is given of the main difficulties that teachers face when working with students for whom Russian is not their native language, the forms and methods of teaching such children are considered.

*Keywords:* bilingualism, bilingual children, foreign children, learning, adaptation.

Наша страна многонациональная, многокультурная и многоконфессиональная. В России живет около двухсот народов и народностей, большинство из которых коренные. Но есть и те, кто прибыл на территорию Российской Федерации из других стран, чаще всего это мигранты из стран бывшего Советского Союза. В связи с этим остается актуальным вопрос воспитания и обучения детей-билингвов, так как большинство программ общеобразовательных школ не рассчитаны на таких учащихся.

Понятие билингвизма рассматривается во многих науках: в лингвистике, методике преподавания иностранного языка, в педагогике, психологии и других. В основе этого явления лежит учение о нациях, национально-языковой политике и языковой системе.

Слово «билингвизм» происходит от двух латинских: *bi* – «двойной» и *lingua* – «язык». Таким образом, билингвизм – это способность владения





Общество с ограниченной ответственностью  
«ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

№ ПП-2666-2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Зибарова Юлия Николаевна**

с «28» октября 2020г. по «30» октября 2020г.

прошел(а) обучение

*в Обществе с ограниченной ответственностью  
«Гарант-Образование»  
по программе*

***«Обучение навыкам оказания первой помощи»***

в объеме 24 академических часов

*и получил(а) знания и навыки в соответствии  
с программой курса.*



Директор \_\_\_\_\_ Р.В. Буркицов

Дата выдачи \_\_\_\_\_ «30» октября 2020 года



***Краснодарский край, город Армавир***

Лицензия на осуществление  
образовательной деятельности 09495 от 27.12.2019.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200998632

10272/21

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Зибарова Юлия Николаевна

с «28» сентября 2021 г. по «05» октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды современной

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

школы в рамках реализации регионального проекта "Цифровая

образовательная среда»

в объеме 48 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Цифровая работа на тему: .....



Ректор: Л.Н. Терновая

Секретарь: А.В. Чеснокова

Город Краснодар Дата выдачи 05 октября 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200590656

2042/20

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Зибарова Юлия Николаевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «31» августа 2020 г. по «10» сентября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Особенности преподавания русского языка как основы**

**гражданской самоидентичности и языка межнационального и  
межкультурного диалога»**

72 часа

в объеме .....  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Актуальные вопросы филологического образования в Российской Федерации	24 часа	Зачтено
Развитие речемыслительных умений школьников	8 часов	Зачтено
Информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности по обучению русскому языку и литературе	16 часов	Зачтено
Методические особенности обучения русскому языку	4 часа	Зачтено
Специфика формирования функциональной грамотности на уроках филологического цикла	8 часов	Зачтено
Система оценки качества филологического образования	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....

М.П.

И.О. Ректор

Секретарь

Город **Краснодар**

Дата выдачи **10 сентября 2020 г.**

Л.Н. Терновая

А.В. Чеснокова