Рецензия

на контрольно-измерительные материалы

для начальной школы представленные автором-составителем

Морозовой Галиной Алексеевной, учителем начальных классов

МБОУ-СОШ№ 23 г. Армавира Краснодарского края

по предмету «Математика» (3 класс УМК «Перспектива»)

Контрольно-измерительные материалы включают в себя контрольные работы по основным разделам математики для 3 классе по УМК «Перспектива», которые помогают установить степень усвоения учащимися ключевых тем по предмету. Работы представлены в двух вариантах.

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представляемый материал разработан методически грамотно. Контрольно-измерительный материал составлен на основе требований ФГОС НОО к результатам обучения, позволяют педагогу отследить динамику в предметной подготовке каждого ученика по математике. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоритический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. При составлении контрольных работ учитывались возрастные особенности, уровень подготовленности учащихся.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценен положительно. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

12.09.2017

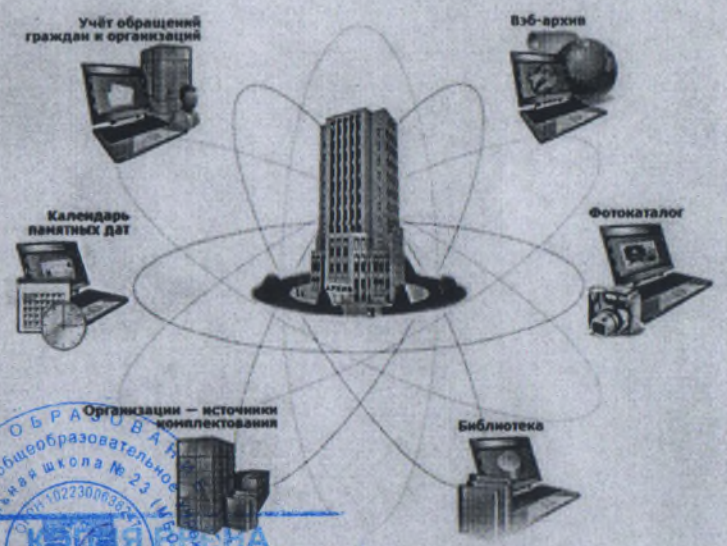
РЕЦЕНЗЕНТ

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры НЧОУ ВО АЛСИ Л.Г. Николаева

Подпись Л.Г. Николаевой
удостоверяю.
Начальник отдела кадров
И.В. Благомирова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

СБОРНИК СТАТЕЙ



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 23
А.Л. Корниенко

УДК 004:37
ББК 32.81
И 74

Печатается по решению Учёного совета Института прикладной информатики, математики и физики
Протокол №3 от 21.12.2016 г.

Научный редактор:
В.Е. Бельченко – кандидат технических наук, доцент

Ответственный редактор:
И.Б. Ларина – кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:
Е.А. Дьякова – доктор педагогических наук, профессор

И 74 **Информационные технологии в образовании: от теории к практике:** сборник статей / науч. ред. В.Е. Бельченко; отв. ред. И.Б. Ларина. – Армавир: РИО АГПУ, 2016. – 92 с.

В сборник вошли труды участников всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании: от теории к практике», проводившейся 2 ноября 2016 г. в Институте прикладной информатики, математики и физики Армавирского государственного педагогического университета.

Печатается в авторской редакции

УДК 004:37
ББК 32.81

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 23
А.П. Корниенко

© Авторы статей, 2016
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2016

ЧАСТЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

А.С. Арутюнянц (Армавир)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Под учебной деятельностью понимают специально организованную деятельность учащихся, которая представляет собой совокупность определенных действий - процессов, подчиняющихся сознательным целям, направленных на овладение теоретическими знаниями, обобщенными способами действий по их добыванию, формами опыта человечества.

Причем, собственно учебную деятельность не следует отождествлять с такими более широкими понятиями, как учение, обучение, усвоение, которые могут осуществляться и в других видах деятельности.

Основное отличие учения от учебной деятельности в том, что учение осуществляется как учебная деятельность, если школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения, если эти способы не даны ему в готовом виде, самостоятельно строятся самим учеником и вытекают из поставленной им учебной задачи, если ученик усваивает не только способы работы со знаниями, но и способы работы с самим собой, то есть приемы самоконтроля и самооценки.

Полноценная учебная деятельность состоит из: понимания и принятия школьниками учебной задачи; выполнения ими активных учебных действий (изменения, сравнение, моделирование); действий самоконтроля и самооценки. В младшем школьном возрасте учебная деятельность осуществляется под непосредственным или опосредованным руководством учителя.

Учебная деятельность младшего школьника «созревает в недрах игровой и лишь постепенно становится ведущей. Поэтому в начальной школе необходимо создание надлежащих условий для формирования у младших школьников развернутой и полноценной учебной деятельности, содержанием которой являются теоретические знания и основанные на них умения и навыки. Формировать полноценную учебную деятельность у

Кириллова Н.Н., Айварова Л.Г. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 26

Коптева В.Е. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 29

Костюнина О.А., Волкова Ю.И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ 32

Ламухина О.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 34

Лемешко Е.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ 36

Макаровская Л.Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 38

Малыхин П.П. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 41

Мамаева О.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ И ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ 43

Масинская М.А. ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ 45

Мишкова Н.С. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ХИМИИ И ИКТ 48

Морозова Г.А. ИКТ-КОМПОНЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 50

Нерубенко М.Г. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 53

Сергеева В.А. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ 55

Чахалян В.Х. ОБЗОР БЕСПЛАТНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И СЕРВИСОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И СТУДЕНТА .....

Яровая Е.Г. СВЯЗЬ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ИКТ – ОСНОВНОЙ ФАКТОР УСПЕХА РАЗВИТИЯ РЕЧИ .....

Яцкий Д.А. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СПОРТ .....

ЧАСТЬ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Акиншина С.Д. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ .....

Березуцкая О.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ .....

Голик Л.А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....

Подгорнова Н.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ .....

Проценко Е.И. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ .....

Савоська Н.В. УРОКИ ИСТОРИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ АУДИО- И ВИДЕОТЕХНИКИ .....

Тимофеева А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....

Цховребашвили Л.В. ИКТ И УРОКИ БИОЛОГИИ .....

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 23
Л.Л. Корниенко

Сегодня очевидно, что система образования в нашей стране вступила в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, новыми концептуальными подходами к разработке и использованию технологий обучения, осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию. Реализация многих из стоящих перед системой образования задач невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий.

Применение ИКТ позволяет активизировать деятельность обучающихся, дает возможность повысить качество образования детям из малообеспеченных семей, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. При этом необходимо исключить бесконтрольный доступ к информационным ресурсам, создать условия для творческой, исследовательской деятельности учащихся с различным уровнем развития.

Учитель должен идти в ногу со временем и говорить на одном языке с учениками. Только учитель, владеющий современными достижениями техники и различными современными формами организации учебной деятельности, может заинтересовать учащихся своим предметом.

Г.А. Морозова (Армавир)

ИКТ-КОМПОНЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Необходимость обновления образования, заключающаяся в переходе от знаний, умений, навыков к другой шкале оценки результатов обучения - веление времени. При этом изучение и формирование мотивов к учению является центральной проблемой дидактики и педагогической психологии. Изучение и правильное использование действующих мотивов, формирование должных, направляющих развитие личности и ее движение в нужном направлении, - сердцевина педагогического труда.

Необходимым потенциалом в развитии мотивационной сферы учащихся обладают методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), так как именно они способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к

новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т. д. Использование средств ИКТ способствует учету индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни, а также необходимости требования индивидуализации обучения, адаптации его к познавательным потребностям и интересам обучаемых.

Включение ИКТ-компонента в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, в результате изменяет саму учебную среду. В центре обучения оказывается сам обучающийся - его мотивы, цели, его психологические особенности. Таким образом, применение ИКТ-компонента в учебном процессе позволяет увеличить объем информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации. Использование ИКТ-компонента на уроках приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства учащихся к этим занятиям.

Опыт обучения с использованием компьютерных программ по русскому языку в начальных классах показал, что при их применении следует соблюдать определенную последовательность. Компьютерные программы позволяют значительно увеличить объем воспринимаемой школьниками информации благодаря тому, что она представляется в более обобщенном, систематизированном виде.

Современные ИКТ обладают уникальными дидактическими возможностями. ИКТ позволяют:

1. Представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, аудио, видео, анимация (на уроке русского языка это может быть презентация, которую создает либо учитель, либо ученик).
2. Контролировать временные параметры урока для каждого обучаемого.
3. Выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей.
4. Активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти.
5. Мобилизовать внимание обучаемого.
6. Быть точным и объективным в оценке знаний.
7. Печатать, воспроизводить и комментировать информацию.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 23
А.Л. Корниенко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт прикладной информатики, математики и физики

Сертификат

выдан

учителю начальных классов МБОУ-СОШ № 23

Морозовой Галине Алексеевне,

выступившей с докладом

"ИКТ-компонент как средство формирования мотивации к учению у учащихся 4 класса на уроках русского языка "

на Всероссийской научно-практической конференции

«Информационные технологии в образовании: от теории к практике»

2 ноября 2016 г.

Директор Института ПИМиФ **А.В. Неверов**

ОБЩИЙ ОТДЕЛ

АЛСИ

Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

СЕРТИФИКАТ

Оргкомитет настоящим подтверждает участие

Морозовой Галины Алексеевны

учитель начальных классов МБОУ-СОШ №23, г. Армавир

в работе Итоговой международной
научно-практической конференции за 2016 г.

«Интеграция теории, методологии и практики в современных науках и образовании»

Тема мастер-класса: «ИКТ-компонент как средство формирования мотивации к учению у учащихся 4 класса на уроках русского языка

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ Ф. Н. Аванесова

АРМАВИР
1 марта 2017 г.

Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»
г. Минск, Республика Беларусь

Материалы научно-практической конференции «Международный педагогический форум: воспитание, обучение, педагогика, образование — основа формирования и совершенствования социально-развитого современного общества»

(21 декабря 2017 г.)

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 23
А.Л. Корниенко

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2017

УДК 37
ББК 74
М 34

Печатается по решению ученого совета НЧОУ ВО АЛСИ (протокол №13 от 29.12.2017 г.)

Оргкомитет конференции:

Аванесова Ф. Н., д-р психол. наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции

Андрющенко С. В., канд. филол. наук, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции

Козлович М. И., кандидат искусствоведения, проректор по учебной и научной работе, Частное учреждение образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова», г. Минск, Республика Беларусь

Бондарь О. А., канд. экон. наук, проректор по научно-исследовательской работе НЧОУ ВО АЛСИ

Семёнова Н. В., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры НЧОУ ВО АЛСИ

М 34 Материалы научно-практической конференции «Международный педагогический форум: воспитание, обучение, педагогика, образование — основа формирования совершенствования социально-развитого современного общества» (21 декабря 2017 г.) — Армавир: РИО АЛСИ, 2017. — 256 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на научно-практической конференции «Международный педагогический форум: воспитание, обучение, педагогика, образование — основа формирования совершенствования социально-развитого современного общества», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 21 декабря 2017 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 23
А.Л. Корниенко

УДК 37
ББК 74

© НЧОУ ВО АЛСИ, 2017

Содержание

СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Абраменко Е. Н.
Роль индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях ДОУ 7

Афонина А. С., Иванькова К. С.
Роль игры в жизни ребенка 16

Бакланова Е. В.
К вопросу об агрессивном поведении детей дошкольного возраста..... 19

Бондаренко Д. И.
Деятельность воспитателя по повышению педагогической культуры родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения 23

Броян С. Н.
Нетрадиционные методы как одно из направлений коррекции речи у детей с ОНР 28

Бугримова О. Д.
Значение театрализованной деятельности для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста..... 36

Волкова И. М.
Роль пластилинографии в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста 40

Гречкина Е. А.
Формирование нравственных чувств у дошкольников как актуальный вопрос современности 46

Гутенева Г. Д.
Использование дидактических игр как средства развития зрительного восприятия у дошкольников..... 51

Долуденко Н. В., Тельбухова С. А.
Работа с семьями воспитанников по профилактике здорового образа жизни 55

Дроздова Ю. В.
Развитие изобразительной деятельности и речи детей дошкольного возраста посредством комментированного рисования 57

Дырул А. М., Криворучко Л. Ю.
Духовное возрождение России через воспитание детей дошкольного возраста 60

Заблудина Ю. О.
Организация логопедической помощи детям с нарушением зрения 65

Казинская А. Ш., Путина Т. А.
Утренний сбор как форма взаимодействия с детьми 69

Кинчеш Е. Н., Соловьева М. В.
Мнемотехника — эффективная педагогическая технология в речевом развитии детей 74

Коробкина Е. С.
Объекты экологической тропы в развивающем пространстве детского сада 80

Котлярова В. В.
Создание мини-музея в процессе проектной деятельности старших дошкольников 84

Кузьменко О. Б.
Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста 89

Куксина Н. В.
Создание лэпбука в процессе партнерских взаимодействий детей и взрослых 92

Кулида А. А.
Развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность 96

Кухтинова Е. В., Риб Е. И.
Удивительный мир природы 100

Лысогор И. В.
Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя 112

Манилова Л. В., Смирнова Т. В.
Этапы формирования навыка овладения письмом у дошкольников 114

Минко И. П.
Обучение старших дошкольников с ОНР предложно-падежным конструкциям 127

Михно Е. В.
Особенности и проблемы леворуких детей 136

Новохатская Н. В.
Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ 140

Пенькова Т. О.
Развивающие и воспитательные ресурсы семьи дошкольника: опыт и современное состояние вопроса 145

Скрыльникова Ю. В.
Опыт работы по организации познавательно- исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе в ДОУ 149

Стрельцова И. Г.
Использование информационных компьютерных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста 153

Чумакова С. В.
Игра — путь к уму и сердцу ребёнка 157

Шацкая М. М.
Дидактическая игра, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста. (Авторские разработки) 162

Шевченко Л. В., Шинкаренко И. С.
Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста 169

СЕКЦИЯ 2. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ, СРЕДНЕЕ)

Дмитриева Е. В.
Воспитание доброжелательности: актуальность, содержание, проблемы 175

Колабухова И. А.
Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе 181

Морозова Г. А.
Современные формы и методы оценивания образовательных результатов обучения в начальной школе 184

Осипян Л. Г.
Воспитательный потенциал урока английского языка в развитии личности учащихся 197

СЕКЦИЯ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Абаренкова А. М.
Российские вузы, центры инновации 200

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 23
А.П. Корниенко

Морозова Галина Алексеевна
учитель начальных классов МБОУ СОШ №23 г. Армавира

Современные формы и методы оценивания образовательных результатов обучения в начальной школе

Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт требует внесения значительных изменений во всю систему начального образования. Безусловно, такой её компонент, как контрольно-оценочная деятельность, также требует своего совершенствования. Основным объектом оценки в условиях ФГОС выступают планируемые результаты: личностные (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование), метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные (система опорных знаний и система предметных действий).

При оценке достижения данных результатов стандарт фиксирует важную особенность: в центре внимания должно быть применение знаний в стандартной и нестандартной ситуациях, овладение определёнными способами действия. Не у всех учителей начальной школы в арсенале есть для этого необходимый педагогический инструментарий. Перед учителями начальной школы встает ряд вопросов: как оценивать достижение новых целей — сформированность действий, а не просто наличия знания; как оценивать метапредметные и личностные результаты; как по-новому использовать отметки и уровни достижений, как фиксировать результаты.

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью оценки достижения планируемых результатов обучения младших школьников, как отражения требований ФГОС и недостаточной разработанностью методического подхода к оценке образовательных результатов учащихся в аспекте ФГОС.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических

Копия верна
Директор МБОУ СОШ № 23
А.П. Корниенко

кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [5, с.44].

ФГОС содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:
   а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты); формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты); освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
   б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
   в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами — возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки [9, с.34].

В примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена новая система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый.

Вместо воспроизведения знаний теперь будут оцениваться разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Рассмотрим особенности стандарта, которые определяют направления и пути совершенствования системы контроля и оценивания достижений школьников. Прежде всего это указание на три группы требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего образования: личностным, метапредметным и предметным [7, с.64].

Ещё одной особенностью, определяющей изменения в контрольно оценочной деятельности, является указание ФГОС на то, что предметом итоговой оценки должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной программы общего образования. В этой оценке должны быть выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений, и результаты итоговых работ, характеризующие степень освоения основных способов действий, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования [1, с. 14–15].

На уровне государственного документа закреплено положение о том, что результаты обучения на ступени общего образования не сводятся к предметным, а в качестве объектов контрольно-оценочной деятельности зафиксированы основные способы действия в отношении к опорной системе знаний (предметные результаты) и универсальные учебные действия, составляющие умение учиться (метапредметные результаты), индивидуальный прогресс каждого учащегося. Реализация данного положения в практике работы школы требует серьёзных изменений в образовательном процессе, который должен быть построен так, чтобы обеспечить достижение всеми учащимися обозначенных в стандарте личностных, метапредметных и предметных результатов. В зависимости от того, какой учебно-методический комплект использовал в предыдущие годы учитель, у него в большей или меньшей степени накоплен опыт работы не только над предметными, но и другими результатами [12, с.123].

В системе контроля и оценивания должны произойти значительные изменения. В качестве приоритетных задач в этой сфере могут быть выделены следующие: существенное расширение объектов контрольно-оценочной деятельности учителя, усиление внимания к оцениванию индивидуального прогресса каждого ученика. И здесь учителями накоплен разный потенциал. При переходе на новый стандарт оцениваются уже не только знания, умения и навыки, но метапредметные и предметные результаты. При оценке достижения последних стандарт фиксирует важную особенность: в центре внимания должно быть применение знаний в стандартной и нестандартной ситуациях, овладение определёнными способами действия. Не у всех современных учителей начальной школы в арсенале есть для этого необходимый педагогический инструментарий.

В связи с переходом на новый стандарт особое внимание следует уделять созданию условий для развития контроля и оценки, самоконтроля и самооценки, а также оцениванию степени успешности овладения этими компонентами учебной деятельности. Предложенная система контроля и оценки характеризуется многоуровневым подходом к оцениванию учебных достижений. Одно и то же действие, умение может быть достигнуто и, соответственно, оценено как на базовом, так и на повышенном уровне. Как правило, выполнение сложных заданий позволяет оценить и овладение учащимся рядом метапредметных результатов, так как требует проявления универсальных учебных действий [1, с.34].

Итак, приоритетными в оценке становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности:

Копия верна
Директор МБОУ СОШ № 23
А.Л. Корниенко

7. Климанова Л.Ф. Универсальные учебные действия обучающихся: примеры формирования / Л. Ф. Климанова // Управление начальной школой. — 2010. — № 10. — С. 20-25.
8. Кондаков А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов. — М.: Просвещение, 2008. — 67 с.
9. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе // Стандарты второго поколения: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе ; в 2-х ч. ; ч. 1. — М.: Просвещение, 2010. — 67 с.
10. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2008. — № 10. — С. 37.
11. Кузнецова М.И. ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников / М. И. Кузнецова// Начальная школа плюс до и после. — 2011. — № 3. — С. 19-23.
12. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. (Стандарты второго поколения) / О.Б. Логинова. — М.: Просвещение, 2009. — 87 с.
13. Мареев В. И. Как оценить качество воспитательной деятельности? / В.И. Мареев // Аккредитация в образовании. — 2011. — N 6 — С. 66-67.
14. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий / М.Ю. Демидова, С. В. Иванов, О.А. Карабанова и др.. М.: Просвещение, 2009. — 97 с.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ-СОШ № 23
К.Л. Корниенко

Осипян Лусине Григорьевна
учитель английского языка МБОУ-СОШ №23 г. Армавир

Воспитательный потенциал урока английского языка в развитии личности учащихся

В этическом воспитании подрастающего поколения главную роль занимает современное образование. Через систему нравственно-духовного воспитания человека перед учителем ставится задача — воспитать и сформировать нравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации.

В наше время возрастает потребность в применении английского языка. Его образовательная функция ориентирована на становление личности учащегося. Во время изучения английского языка отмечаются и рассматриваются проблемы, которые помогают сформировать навыки мышления, а также позволяют сопоставить свои взгляды с нормами общественной морали.

Урок английского языка — это особый урок, потому что, в отличие от других предметов, главной целью обучения ставится развитие коммуникативной компетенции учащихся. В процессе овладения лексической и грамматической части английского языка, обучающиеся соприкасаются с историей, культурой и обычаями народов, языку которых он обучается. В процессе урока изучается, как люди приветствуют друг друга словами Good morning, Good afternoon, Good evening, Hi, Hello, как узнают о здоровье — How are you? How do you do? общение проходит в официальной и неофициальной форме и является личностным. Учащийся не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Главный аспект урока английского языка — это его коммуникабельность, поскольку учитель и учащийся являются речевыми партнерами.

Воспитательные возможности урока английского языка устанавливается в содержании используемых материалов (аутентичные тексты, наглядные пособия, различные кроссворды, игры, видеофильмы и аудиозаписи), в личности учителя и его методике обучения.

АЛСИ

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования

«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Сертификат

участника научно-практической конференции

«Международный педагогический форум: воспитание, обучение, педагогика, образование — основа формирования и совершенствования социально-развитого современного общества»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Морозова Галина Алексеевна

учитель начальных классов МБОУ СОШ №23 г. Армавира

Ректор
НЧОУ ВО АЛСИ

Ф. Н. Аванесова

АРМАВИР
21 декабря 2017 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232406832336

Документ о квалификации

Регистрационный номер

782/20

Город

Армавир

Дата выдачи

17.05.2018 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Морозова

Галина Алексеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Армавирском

государственном педагогическом университете

по дополнительной профессиональной программе

Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ в начальной школе

04.05.2018 г. - 17.05.2018 г.

в объёме

72 часа

МП

Руководитель Э.В. Чиянова

Секретарь К.С. Сергеева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200138451

Регистрационный номер № 4559/16

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Морозова Галина Алексеевна
(фамилия, имя, отчество)

с «29» марта 2016 г. по «01» апреля 2016 г.

прошел(а) повышение квалификации в *ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края*
(наименование)

по теме: «Проведение всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников современных условиях»

в объеме 24 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты аттестации педагогических работников образовательных организаций	8 часов	Зачтено
Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему .....

Ректор И.А. Никитина

Секретарь М.Ю.Лаврентьева

Город Краснодар

Дата выдачи 01 апреля 2016 г.

БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ СОШ №23

МОРОЗОВОЙ
Галине Алексеевне

за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в развитие образования и в связи с празднованием Дня учителя

Глава муниципального образования
город Армавир

А.Ю.Харченко

Распоряжением администрации муниципального образования
город Армавир № 353-р от "2" октября 2017 г.