

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23**

Корниенко
Андрей
Леонидович

Подписано цифровой
подписью: Корниенко
Андрей Леонидович
Дата: 2021.09.16
16:01:17 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ-СОШ №23 МО города Армавир
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель А.Л. Корниенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов: 204

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Черкасская Наталья Александровна, учитель МБОУ-СОШ № 23

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);

с учетом: авторской программы для общеобразовательных учреждений курса «Русский язык. 10-11 классы» Базовый уровень. Автор – составитель Н.Г. Гольцова - М: «Русское слово», 2019 г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села; уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

- осознание своего места в поликультурном мире;

3. Духовно-нравственное воспитание

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России;

– посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни

4. Эстетическое воспитание

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру;

- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

5.Ценности научного познания

- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

- осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимание роли языка в процессах познания;

- умение пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане;

- способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой

6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

7.Трудовое воспитание

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

8.Экологическое воспитание.

- сформированность экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Слово о русском языке. (3 +1)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.

Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Уроки развитие речи. (1)

Сочинение – рассуждение по одному из данных высказываний о русском языке

Лексика. Фразеология. Лексикография (13 + 2)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.

Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Уроки развития речи. (2)

Устное сочинение-рассуждение по высказыванию о русском языке.

Сочинение-миниатюра о пословицах как «хранителях» народной мудрости

Фонетика. Графика. Орфоэпия (6)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение.

Морфемика и словообразование (7 + 1)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Уроки развития речи. (1)

Проект. Какие словообразовательные модели наиболее характерны для освоения языком тематического пласта заимствований, связанных с компьютерной техникой и освоением интернет – пространства

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография (9 + 1)

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ь* и *ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Уроки развития речи. (1)

Проектное задание «Правописание слов с чередующимися гласными в корне» (Выступление на лингвистическую тему с презентацией по заданию учебника)

Самостоятельные части речи (37 + 6)

Имя существительное. (5 + 1)

Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Уроки развития речи. (1)

Сочинение на тему «Рождение слова»

Имя прилагательное. (5 + 1)

Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Уроки развития речи. (1)

Сочинение-миниатюра «Непогожий ноябрьский день»

Имя числительное. (4)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. (3)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол. (5 + 2)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Уроки развития речи. (2)

Сочинение – рассуждение по тексту В.А.Солоухина «Третья охота».

Сочинение – рассуждение по высказыванию А.П.Чехова.

Причастие. (4)

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий. *Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. (4 + 1)

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Уроки развития речи. (1)

Сочинение – рассуждение о роли книги.

Наречие. (4)

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. (3 + 1)

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Уроки развития речи. (1)

Сочинение – рассуждение по проблеме заданного текста.

Служебные части речи (9 + 1)

Предлог. (3)

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. (3)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы. (2 + 1)

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Уроки развития речи. (1)

Сочинение по проблеме фрагмента из романа И.А.Гончарова «Обломов» (тип текста выбирается самостоятельно)

Междометие. Звукоподражательные слова. (1)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного (6)

Повторим орфографию. Принципы правописания приставок в русском языке.

Безударная гласная в корне и её виды

Правописание –Н- и -НН- в словах разных частей речи

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

О-Е-Ё после шипящих.

Итоговый диктант (тест)

11 КЛАСС**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (6)**

Склоняемые части речи и их правописание.

Спрягаемые части речи, алгоритм определения спряжения. Правописание личных глагольных окончаний.

Неизменяемые части речи и их правописание.

Принципы русской орфографии.

Синтаксис и пунктуация (62 + 10)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. (3+1) Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Уроки развития речи

Сочинение – рассуждение по фразе из текста Ф.К.Сологуба

Словосочетание. (6) Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. (10+2) Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Уроки развития речи (2)

Сочинение – эссе на тему «Армавир вчера и сегодня»

Сочинение – рассуждение «Вся Россия наш сад» (по фрагменту пьесы Чехова «Вишневый сад»)

Однородные члены предложения. (8+1) Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Уроки развития речи (1)

Сочинение – рассуждение по фрагменту рассказа А.И Куприна «Порт»

Обособленные члены предложения. (8+1) Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Уроки развития речи (1)

Сочинение – миниатюра о русском языке

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. (4+1) Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Уроки развития речи (1)

Сочинение-рассуждение на тему «Человек и природа» (по отрывку из повести Э.Хемингуэя «Старик и море»)

Сложное предложение. (18+2) Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Уроки развития речи (2)

Сочинение – рассуждение о роли искусства.

Сочинение – рассуждение в жанре дневника (по проблеме отрывка из «Дневника писателя» Ф.М.Достоевского)

Предложения с чужой речью. (4+2) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Уроки развития речи (2)

Монологическое высказывание на лингвистическую тему. Публичное выступление.

Сочинение – рассуждение по проблеме отрывка из повести Ю Трифонова «Дом на набережной»

Употребление знаков препинания.(2) Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (5+1)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические,

синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Развитие речи (1)

Сочинение – миниатюра «Весна»

Стилистика. (8+1) Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Развитие речи (1)

Сочинение на тему «Если бы все люди относились друг к другу с уважением»

Из истории русского языкознания. (2) М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала. (6+1)

Орфографический практикум (3)

Правописание корневых орфограмм

Правописание приставок

Правописание суффиксов различных частей речи

Пунктуационный практикум (3+1)

Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Трудные случаи пунктуации в сложном предложении

Итоговая контрольная работа

Уроки развития речи (1)

Итоговое сочинение – описание по картинам «малых голландцев» (по выбору учащихся)

СТРУКТУРНЫЕ ОТЛИЧИЯ АВТОРСКОЙ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Изменения, внесённые в Примерную программу среднего общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку под редакцией Н.Г.Гольцовой к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы. Базовый уровень» под редакцией Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мещериной (М.: «Русское слово», 2019), обусловлены особенностями школьного учебного плана (наличие 34 учебных недель, выделение в 10 - 11 классах двух дополнительных часов в неделю для обучения русскому языку), а также сложностью изучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

10 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		авторская программа	дополнительн. часы	рабочая программа
1	Введение. Слово о русском языке	1	3	4
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	5	10	15
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	4	6
4	Морфемика и словообразование	2	6	8
5	Морфология и орфография:	22	41	63
	орфография	3	7	10
	имя существительное	2	4	6
	имя прилагательное	2	4	6
	имя числительное	1	3	4
	местоимение	1	2	3
	глагол	3	4	7
	причастие	2	2	4
	деепричастие	1	4	5
	наречие	1	3	4
	категория состояния	1	3	4
	предлог	1	2	3
	союз	2	1	3
	частица	1	2	3
	междометие	1		1
6	Повторение пройденного	3	3	6
	И т о г о:	35	67	102

11 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		авторская программа	дополнительн. часы	рабочая программа
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2	4	6
5	Синтаксис и пунктуация:	25	47	72
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	2	3
	Словосочетание	2	4	6
	Предложение	4	8	12
	Однородные члены	3	6	9
	Обособленные члены	3	6	9
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с предложением	2	3	5
	Сложное предложение	7	13	20
	Предложения с чужой речью	2	4	6
	Употребление знаков препинания	1	1	2
	Культура речи	2	4	6
	Стилистика	2	7	9
	Из истории русского языкознания	1	1	2
6	Повторение пройденного	3	4	7
	Итого:	35	67	102

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (102 ч)					
ЧАСТЬ 1					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	3 ч	<p>Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.</p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.</p>	1	<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.</p> <p>Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения.</p> <p>Понимать роль и значение русского литературного языка.</p>	<p>Патриотическое воспитание российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите</p>
		<p>Литературный язык как высшая форма существования национального языка.</p> <p>Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.</p>	1	<p>Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей</p>	<p>Патриотическое воспитание формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального</p>

					самоопределения
		Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка	1		Гражданское воспитание интериоризация цен-ностей демократии и социальной солидарности, готовность к дого-ворному регулированию отношений в группе или социальной организации
Уроки развитие речи.	1	Сочинение – рассуждение по одному из данных высказываний.	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	Эстетическое воспитание через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру
Лексика. Фразеология. Лексикография	13	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из	Ценности научного познания понимание роли языка в процессах познания
		Изобразительно-выразительные	1		Патриотическое воспитание

	средства русского языка. Тропы		лингвистических словарей.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Фигуры речи	1	Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	
	<i>Контрольная работа.</i> (Комплексный анализ текста или диктант с элементами анализа текста)	1		Духовно-нравственное воспитание осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
	Омонимы и их употребление	1	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.	
	. Паронимы и их употребление.	1		
	Синонимы и их употребление.	1		
	Антонимы и их употребление.	1		
	Происхождение лексики русского языка.	1	Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи.	
	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Осознавать внелитературный характер	
	Употребление устаревшей	1		
				Эстетическое воспитание Осознание красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства

		лексики и неологизмов		слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.	русского языка; осознание роли речевого общения как важной части культуры человека
		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография	1	Воспитывать литературный и речевой вкус,	
		<i>Тестовая контрольная работа</i> по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография	1	влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации	Ценности научного познания формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой
Уроки развития речи.	2	Устное сочинение-рассуждение по высказыванию о русском языке.	1	Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения; употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
		Сочинение-миниатюра о пословицах как «хранителях» народной мудрости	1		
Фонетика . Графика. Орфоэпия	6	Звуки и буквы. Система гласных звуков. Система согласных звуков.	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления	Трудовое воспитание осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах
		Позиционные (фонетические) и	1		

		исторические чередования звуков.		возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.	учебной и профессиональной деятельности Духовно-нравственное воспитание сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России
		Фонетический разбор.	1	Уметь выполнять фонетический разбор.	
		Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	1	Вырабатывать правильное литературное произношение.	
		Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.	
		<i>Контрольный диктант (тест)</i>	1	Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении	
Морфемика и словообразование	7	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и	Патриотическое воспитание формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и
		Основа слова. Основы производные и непроизводные.	1	словообразованию.	

		Морфемный разбор слова.	1	Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении	главным фактором национального самоопределения
		Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.	1		
		Неморфологические способы словообразования.	1		Патриотическое воспитание уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке
		Словообразовательный разбор.	1		Духовно-нравственное воспитание осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
		Основные способы формообразования в современном русском языке <i>Самостоятельная работа</i>	1		
Уроки развития речи.	1	Проект. Какие словообразовательные модели наиболее характерны для освоения языком тематического пласта заимствований, связанных	1	Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения; употреблять языковые	Эстетическое воспитание через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к

		с компьютерной техникой и освоением интернет-пространства		средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;	эстетическому отношению к миру
Морфология. Орфография. Орфография	55 9	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела.	Духовно-нравственное воспитание сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России
		Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	
		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Уметь объяснять причины появления возможных ошибок	
		Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.	1	Уметь классифицировать и	Эстетическое воспитание эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта

		<p>Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.</p>	1	<p>систематизировать слова на основании общих опознавательных признаков орфограмм</p> <p>Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения; употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>
		<p>Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок.</p>	1	<p>Уметь создавать алгоритмические таблицы по основным орфографическим правилам</p> <p>Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенными правилами</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения</p>
		<p>Употребление ъ и ь.</p>	1		
		<p>Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов</p>	1		
		<p><i>Контрольный диктант (тест)</i></p>	1		
Уроки развития речи	1	<p>Проектное задание «Правописание слов с чередующимися гласными в</p>	1	<p>Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных</p>

		корне» (Выступление на лингвистическую тему с презентацией по упр. 132)		виду и ситуации общения; употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;	языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру
Самостоятельные части речи Имя существительное	37 5	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане	Гражданское воспитание готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности Эстетическое воспитание эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта
		Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.	1		
		Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.	1		
		Морфологический разбор имён существительных.	1		
		Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	1		
					Трудовое воспитание готовность обучающихся к трудовой профессиональной

		Составные наименования и их правописание.		варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных	деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Уроки развития речи	1	Сочинение на тему «Рождение слова» (упр.208)	1	Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения; употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
Имя прилагательное	5	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней	Духовно-нравственное воспитание сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской

	<p>особенности простых и сложных форм степеней сравнения.</p> <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён</p>	<p>многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</p>
--	--	----------------------------	---	--

		<p>притяжательных прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.</p> <p>Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагат.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	1	<p>прилагательных в речи.</p> <p>Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения</p>	<p>гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>
Уроки развития речи.	1	Сочинение-миниатюра «Непогожий ноябрьский день»	1	Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
Имя числительное	4	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи.</p> <p>Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать</p>	Трудовое воспитание готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

				особенности склонения имён числительных.	
		Особенности склонения имён числительных	1	Понимать особенности употребления имён числительных в речи.	
		Правописание имён числительных.	1	Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных	
		Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	1		
Местоимение	3	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Правописание местоимений	1 1 1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания	Физическое воспитание готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

		<i>Самостоятельная работа</i>		местоимений в речевой практике	
Глагол	5	<p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. (Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.)</p> <p>Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.</p> <p>Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Правописание глаголов</p> <p>Контрольный диктант (или тест)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.</p> <p>Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>

Уроки развития речи.	2	Сочинение – рассуждение по тексту В.А.Солоухина «Третья охота» (упр.269)	1	Составляют план будущего высказывания, подбирают материал по плану, составляют текст публичного выступления.	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
		Сочинение – рассуждение по высказыванию А.П.Чехова (упр. 278)	1		
Причастие	4	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор	Духовно-нравственное воспитание сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России
		Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1		
		-Н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1		
		Переход причастий в прилагательные и существительные	1		

Деепричастие	4	<p>Деепричастие как особая глагольная форма.</p> <p>Образование деепричастий.</p> <p>Морфологический разбор деепричастий.</p> <p>Переход деепричастий в наречия и предлоги</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги.</p> <p>Определять роль деепричастий в предложении и тексте</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>
Уроки развития речи	1	Сочинение – рассуждение о роли книги	1	Составляют план будущего высказывания, подбирают материал по плану, составляют текст публичного выступления.	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
Наречие	4	<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий.</p> <p>Морфологический разбор наречий.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить</p>	Физическое воспитание физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение

		<p>Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий.</p> <p>Отрицательные наречия</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике</p>	<p>детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>
Слова категории состояния	3	<p>Грамматические особенности слов категории состояния.</p> <p>Морфологический разбор слов категории состояния</p> <p>Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.</p> <p>Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи и их правописание»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния.</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p>

				Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте	
Уроки развития речи.	1	Сочинение – рассуждение по проблеме заданного текста (упр. 324)	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основную тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	Эстетическое воспитание через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру
Служебные части речи Предлог	3	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов <i>Самостоятельная работа</i>	1 1 1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления	Ценности научного познания умение пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане

				предлогов	
Союзы и союзные слова	3	<p>Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.</p> <p>Подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Морфологический разбор союзов.</p> <p>Правописание союзов</p>	1 1 1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>
Частицы	2	<p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.</p> <p>Морфологический разбор частиц</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и</p>	1 1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном</p>

		ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи		частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Уроки развития речи.	1	Сочинение по проблеме фрагмента из романа И.А.Гончарова «Обломов» (тип текста выбирается самостоятельно)	1	Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к сочинению-повествованию, описанию, рассуждению	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
Междометие Звукоподражательные слова.	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять	Физическое воспитание физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной

				выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	безопасности
Повторение и обобщение пройденного	6	Повторим орфографию. Принципы правописания приставок в русском языке Безударная гласная в корне и её виды Правописание –Н- и –НН- в словах разных частей речи Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. О-Е-Ё после шипящих Итоговый диктант (тест)	1 1 1 1 1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о принципах русской орфографии. Отработать навыки написания различных морфем. Выполнять орфографический анализ текста. Объяснять выбор верного написания различных слов.	Трудовое воспитание уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
11 КЛАСС (102 ч)					
ЧАСТЬ 2					

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	6	Склоняемые части речи и их правописание. Спрягаемые части речи, алгоритм определения спряжения. Правописание личных глагольных окончаний. Неизменяемые части речи и их правописание. Принципы русской орфографии. <i>Самостоятельная работа</i>	1 2 1 1 1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	Ценности научного познания умение пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане
Синтаксис и пунктуация (75)					
Основные понятия синтаксиса и пунктуации	3	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	1 1 1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ	Патриотическое воспитание уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке
Уроки развития речи.	1	Сочинение – рассуждение по фразе из текста Ф.К.Сологуба	1	Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к сочинению-рассуждению	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей

Словосо- четание	6	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания Контрольная работа и её анализ	1 2 1 2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания	Духовно-нравственное воспитание принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
Предло- жение	2	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1 1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении	Патриотическое воспитание уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке
Уроки развития речи.	1	Сочинение – эссе на тему «Армавир вчера и сегодня»	1	Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к сочинению- эссе	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
Простое предлож	8	Классификация простых предложений. Виды предложений по	1	Повторить, обобщить и систематизировать	Духовно-нравственное

ение.	<p>цели высказывания.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>Предложения утвердительные и отрицательные.</p> <p>Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Самостоятельная работа.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.</p> <p>Полные и неполные предложения.</p> <p>Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Инверсия.</p> <p>Синонимия разных типов простого предложения.</p> <p>Простое осложнённое и неосложнённое предложение.</p> <p>Синтаксический разбор простого</p>	1 1 1 1 1 1 1 1	<p>полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.</p> <p>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений.</p> <p>Понимать и использовать в своей</p>	<p>воспитание</p> <p>сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</p>
-------	--	--------------------------------------	---	---

		предложения Контрольная работа		речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.	находить общие цели и сотрудничать для их достижения Патриотическое воспитание уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке
Уроки развития речи	1	Сочинение – рассуждение «Вся Россия наш сад» (по фрагменту пьесы Чехова «Вишневый сад»)	1	Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
Однородные члены предложения	8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1 1 1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять	Духовно-нравственное воспитание принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение

		<p>Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах</p> <p>Проверочная работа и её анализ</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений</p>	<p>к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>умение пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане</p>
Уроки развития речи	1	Сочинение – рассуждение по фрагменту рассказа А.И Куприна «Порт»	1	Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
Обособленные члены предлож	8	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об	Духовно-нравственное воспитание сформированность гармоничной языковой

ения		<p>Обособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Обособленные дополнения.</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Параллельные синтаксические конструкции.</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>обособленных членах предложения.</p> <p>Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>	<p>личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России</p> <p>Физическое воспитание физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>
------	--	---	--	---	---

Уроки развития речи	1	Сочинение – миниатюра о русском языке	1	Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с предложением	4	<p>Знаки препинания при обращениях.</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.</p> <p>Знаки препинания при вставных конструкциях.</p> <p>Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p> <p>Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Осознание эстетической ценности русского языка</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Осознание своих достижений в изучении родного языка</p>

Уроки развития речи	1	Сочинение-рассуждение на тему «Человек и природа» (по отрывку из повести Э.Хемингуэя «Старик и море»)	1	Усваивают требования к сочинению-рассуждению	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
Сложное предложение	18	<p>Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.</p> <p>Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.</p> <p>Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения.</p> <p>Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.</p> <p>Различать смысловые и</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p>

	<p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Контрольная работа и её анализ</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проект. Период. Знаки препинания в</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>грамматические особенности сложных предложений разных видов.</p> <p>Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений усложненной конструкции.</p> <p>Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в бессоюзных предложениях и предложениях усложненной</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>готовность</p> <p>способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <p>Ценности научного познания</p>
--	---	---	---	--

		<p>периоде.</p> <p>Сложное синтаксическое целое и абзац.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p> <p>Контрольная работа и её анализ</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>конструкции .</p> <p>Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений разных структурных типов.</p> <p>Правильно употреблять факультативные знаки препинания.</p> <p>Отработать навыки проектной деятельности, приемы ораторского мастерства при публичной защите индивидуального исследовательского проекта.</p>	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
Уроки развития речи	2	<p>Сочинение – рассуждение о роли искусства.</p> <p>Сочинение – рассуждение в жанре дневника (по проблеме отрывка из «Дневника писателя»)</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют</p>	<p>Эстетическое воспитание через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру</p>

		Ф.М.Достоевского)		тему текста, проблеме. Усваивают требования к сочинению в жанре дневника.	
Предложения с чужой речью	4	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Синонимические возможности предложений с чужой речью</p> <p>Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Проверочная работа</p>	1 1 1 1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России</p>

Язык и речь.	4	<p>Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.</p> <p>Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.</p> <p>Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.</p> <p>Комплексный анализ поэтического текста</p>	1 1 1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> <p>1 Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>умение пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане</p>
Ораторское красноречие	1	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	1	Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров	Эстетическое воспитание через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру

Уроки развития речи	1	Сочинение – миниатюра «Весна»	1	Усваивают требования к сочинению-описанию	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
Стилистика (8 +1)					
Стилистика как раздел науки о языке	1	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	1	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.	Трудовое воспитание готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Стиль	4	Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.	1 1 1 1	Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.	Физическое воспитание физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Текст.	3	Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1 2	Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.	Патриотическое воспитание уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке
Уроки развития речи	1	Сочинение на тему «Если бы все люди относились друг к другу с уважением»	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
Из истории русского языкознания (2)					
Проектная деятельность	2	Индивидуальные проекты о вкладе в развитие русского языка и становление лингвистической науки М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов	2	Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания	Ценности научного познания через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики

Повторение и систематизация изученного (6 + 1)					
Орфографический практикум	3	Правописание корневых орфограмм	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок. Уметь классифицировать и систематизировать слова на основании общих опознавательных признаков орф.	Ценности научного познания формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
		Правописание приставок	1		
		Правописание суффиксов различных частей речи	1		
Пунктуационный практикум	3	Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ	Трудовое воспитание готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		Трудные случаи пунктуации в сложном предложении	1		
		Итоговая контрольная работа	1		

Уроки развития речи	1	Итоговое сочинение – описание по картинам «малых голландцев» (по выбору учащихся)	1	Усваивают требования к сочинению-описанию	Эстетическое воспитание эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
---------------------	---	---	---	---	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 МО учителей русского языка и
 литературы МБОУ-СОШ №23
 от «29» августа 2021 года №1
 _____ Черкасская Н.А.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Гроцкая И.В.
 подпись Ф.И.О.
 «29» августа 2021 года