КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2018г.
Председатель педсовета
Корниенко А.Л.
подпись / ФИО руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Класс - **6**

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся – 11 – 12 лет

Уровень – **базовый**

Количество часов по программе **34 ч.**, в неделю – **1 ч.**

Руководитель **Криворучко Любовь Викторовна**

Авторская рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена учителем кубановедения МБОУ-СОШ № 23 Криворучко Любовь Викторовной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

Армавир, 2018

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; -овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения, ***учащиеся смогут научиться***:

-высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

-оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

-работать с историческими источниками и документами.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Раздел 1. В мире культуры - 4 часа.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности народов РФ - 8 часов.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,

исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов РФ. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Величие многонациональной культуры России – 6 часов.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

Раздел 5. Как сохранить духовные ценности в обществе - 11 часов.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Защита творческих проектов.

Раздел 5. Твой духовный мир – 5 часов.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет. Итоговое занятие.

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
6 класс (34 часа)				
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ НАРОДОВ РОССИИ				
Раздел 1. В мире культуры	4	Величие многонациональной российской культуры	2	**Определять** и **формулировать** цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Строить** предположения, прогнозировать круг возможных действий. **Оформлять** свои мысли в устной и письменной речи: **составлять** монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами и рассуждения.
		Человек – творец и носитель культуры	2	**Определять** и **формулировать** цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Строить** предположения, прогнозировать круг возможных действий. **Анализировать** свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, **сопоставлять** и **оценивать** их. **Выделять** поступки, за которые человек может и

				должен чувствовать стыд и вину.
Раздел 2. Нравственные ценности народов РФ	8	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2	**Определять** и **формулировать** цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Строить** предположения, **прогнозировать** круг возможных действий. **Анализировать** свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, **сопоставлять** и **оценивать** их. **Выделять** поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
		Жизнь ратными подвигами полна	2	**Определять** и **формулировать** цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Строить** предположения, прогнозировать круг возможных действий. **Анализировать** свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, **сопоставлять** и **оценивать** их. **Выделять** поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
		В труде – красота человека	2	**Определять** и **формулировать** цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Строить** предположения, прогнозировать круг возможных действий. **Делать** нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и **обосновывать** его.

		«Плод добрых трудов славен»	2	**Определять** и **формулировать** цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Строить** предположения, прогнозировать круг возможных действий. **Анализировать** свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, **сопоставлять** и **оценивать** их. **Выделять** поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
		Люди труда	2	**Встраивать** этические понятия в свою систему знаний, **оперировать** ими в рассуждениях. **Выступать** перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщения ми, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).
		Бережное отношение к природе	2	**Определять** и **формулировать** цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Строить** предположения, **прогнозировать** круг возможных действий. **Делать** нравственный выбор в моделях жизненны х ситуаций и **обосновывать** его.
		Семья – хранитель духовных ценностей	2	**Определять** и **формулировать** цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Строить** предположения,

				прогнозировать круг возможных действий. **Анализировать** текст, **выделять** в нём главное и **формулировать** своими словами.
Раздел 3. Величие многонациональной культуры России	6	Роль религии в развитии культуры	2	**Определять** и **формулировать** цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Строить** предположения, **прогнозировать** круг возможных действий. **Сопоставлять** своё мнение с мнениями других людей, **находить** полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях
		Культурное наследие христианской Руси	2	**Встраивать** этические понятия в свою систему знаний, **оперировать** ими в рассуждениях. **Выступать** перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщения ми, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).
		Культура ислама	2	**Определять** и **формулировать** цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Строить** предположения, **прогнозировать** круг возможных действий. **Сопоставлять** своё мнение с мнениями других людей, **находить** полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях

		Иудаизм и культура	2	**Определять** и **формулировать** цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Строить** предположения, **прогнозировать** круг возможных действий. **Открывать** для себя значение этических понятий, **объяснять** их смысл своими словами. **Находить** нужную информацию в печатных и электронных источниках
		Культурные традиции буддизма	2	**Встраивать** этические понятия в свою систему знаний, **оперировать** ими в рассуждениях. **Выступать** перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщения ми, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности в обществе	11	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	**Сопоставлять** своё мнение с мнениями других людей, **находить** полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. **Обсуждать** разные мнения, **оценивать** их с точки зрения норм морали и логики. **Анализировать** текст, **выделять** в нём главное и **формулировать** своими словами.
		Хранить память предков	2	**Осознавать** целостность окружающего мира, **расширять** знания о российской многонациональной культуре, особенностях

				традиционных религий России. **Использовать** полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; **работать** с информацией, представленной разными средствами. **Осознавать** свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). **Понимать** роль человека в обществе, **применять** нормы нравственного поведения.
Раздел 5.Твой духовный мир	5	Твой духовный мир	2	**Расширять** кругозор и культурный опыт, **формировать** умение **воспринимать** мир не только рационально, но и образно. **Проявлять** гуманное отношение, толерантность к людям, правильно **взаимодействовать** в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; **стремиться** к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
		Культура поведения человека. Этикет	2	**Расширять** кругозор и культурный опыт, **формировать** умение **воспринимать** мир не

				только рационально, но и образно. **Проявлять** гуманное отношение, толерантность к людям, правильно **взаимодействовать** в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; **стремиться** к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
		Защита творческих проектов.	1	**Выступать** перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщения ми, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____И.В.Гроцкая

«29» августа 2018 г.