

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23**

УТВЕРЖДЕНО

**Корниенко
Андрей
Леонидович**

Подписано цифровой
подписью: Корниенко
Андрей Леонидович
Дата: 2021.09.16
16:01:17 +03'00'

решением педагогического совета
МБОУ - СОШ № 23
МО город Армавир
от 31 августа 2021 г. протокол № 1
Председатель А.Л.Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 170

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Бугров Василий Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ-СОШ № 19, Рябоконт Владимир Михайлович, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ-СОШ № 23, Криволапов Александр Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ-СОШ № 3, Шейко Дмитрий Александрович, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ-СОШ № 15.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, (протокол ФУМО от 8 апреля 2015 г. № 1/15, с изменениями), примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. № 2/20),

с учетом УМК ОБЖ. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» рабочая программа для 5-9 классов, М: «Просвещение» 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа обеспечивает достижение обучающихся школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются сформировалось, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания.

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания).

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физического воспитания, формирование культуры здоровья.

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологического воспитания.

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные:

познавательные

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

регулятивные

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

коммуникативные

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий,

делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Предметные:

5 класс:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

6 класс:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

7 класс:

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма.

8 класс:

- знать правила безопасного поведения на водоемах.
- освоить способы обеззараживания воды.
- уметь характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.
- понимать значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

9 класс:

- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- знать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
- изучит правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по классам						
		Примерная и авторская программа	Рабочая программа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Раздел 1. Введение		2	1	1			
2	Раздел 2. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя		29	29				
3	Раздел 3. Мой безопасный дом		4	4				
4	Раздел 4. Школьная жизнь		18		18			
5	Раздел 5. На игровой площадке		7		7			
6	Раздел 6. Безопасность в обществе (социуме)		8		8			
7	Раздел 7. На природе.		16			16		
8	Раздел 8. Туристский поход: радость без неприятностей		14			14		
9	Раздел 9. Когда человек сам себе враг.		9			4		5
10	Раздел 10. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать		3				3	
11	Раздел 11. Здоровый образ жизни. Что это?		9				9	
12	Раздел 12. Опасности,		9				9	

	подстерегающие нас в повседневной жизни							
13	Раздел 13. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе		4				4	
14	Раздел 14. Современный транспорт и безопасность		9				9	
15	Раздел 15. Безопасный туризм		11					11
16	Раздел 16. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		13					13
17	Раздел 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации		5					5
18	Итого		170	34	34	34	34	34

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Символическое изображение правил безопасности жизнедеятельности. Что такое здоровый образ жизни. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Символическое изображение правил безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор как основная причина возникновения ЧС.

Организм человека и его безопасность.

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что «отвечают» эти системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит». Укрепление нервной системы: что нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы. Дыхательные упражнения для утренней гимнастики. Правильное (рациональное) питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении. Аллергия. Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Слух, обоняние, вкус.

Психическое здоровье человека.

Показатели психического здоровья и нездоровья. Умение сдерживать свои эмоции. Признаки стресса. Развитие волевых качеств.

Социальное здоровье человека.

Что определяет социальное здоровье человека. Умеем ли мы общаться. Учение — социально важная деятельность. Фанаты и поклонники. Чем опасен фанатизм.

Как вести здоровый образ жизни.

Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья. Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья. Как не заразиться глистами. Дизентерия — болезнь грязных рук. Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для поддержания двигательной активности. Программа повышения уровня своей физической подготовки. Поговорим о закаливании. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Значение закаливания для здоровья человека. Правила закаливания

Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние компьютера на здоровье человека: усталость, переутомление, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые позволяют не допустить негативных последствий при работе с компьютером. Безопасность в Интернете. Что нужно знать об интернет-мошенничестве. Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.

Мой безопасный дом.

Наводим в доме чистоту. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние. Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — важное условие успешной борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение гигиенических правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка помещений). Основные правила пользования средствами бытовой химии.

Дела домашние: техника безопасности.

Проявление осторожности и предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Безопасное электричество и безопасный газ. Правила пользования электроприборами; условия для возникновения коротких замыканий и пожаров, получения ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, бытовым газом и электрическим током. Правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре.

Школьная жизнь.

Виды современного транспорта. Какие виды транспорта существуют: наземный и подземный, воздушный, водный, космический. Наземный и подземный транспорт: рельсовый и безрельсовый.

Выбор пути: безопасная дорога от дома в школу. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Знание адреса школы, название ближайших остановок транспорта.

Пешеходы, водители и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Правил безопасного поведения пешехода, велосипедиста и пассажира. Соблюдения ПДД — главное условие сохранения жизни и здоровья. Правила поведения на дорогах и улицах. Знаки дорожного движения. Знаки дорожного движения. Дорожные ловушки: способы определения опасных мест для пешехода. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Функции разных школьных помещений. Ориентирование в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде? Предупреждение конфликтов. Безопасное общение. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Заболевший ученик в школе.

Если в школе пожар. Меры по предупреждению пожаров. Как себя вести если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре. Пожар его причины и последствия. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

На игровой площадке.

Правила поведения на игровой площадке. Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды, времени года, предполагаемы занятий и игр на прогулке. Меры безопасного использования качелей, игрового оборудования и сооружений на площадке, при езде на велосипеде. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Зимние игры, безопасность при катании на санках и ледянках. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск. Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах. Животные на игровой площадке. Особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидание опасности, отношение к человеку. Правила поведения при встрече с собакой находящейся без хозяина. Первая помощь при укусе собаки.

Безопасность в обществе (социуме).

Какие конфликты возникают в социуме. Что такое общество (социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угроза — социальные опасности. Буллинг (это длительное давление на человека, не способного противостоять насилию). Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения. Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме, терроризме. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Политическая, социальная и воспитательная функции государства. Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.

Умеете ли вы ориентироваться.

Что такое ориентир. Ориентирование на местности. План и карта местности. Ориентирование по компасу. Ориентирование по солнцу и часам, без часов, по полярной звезде и местным признакам. Измерение расстояния на местности, если вы заблудились в лесу. Как подать сигналы о помощи. Международный свод сигналов бедствия. Чрезвычайные ситуации природного характера. Виды и характеристики природных чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в таких ситуациях. Правила поведения во время прогулок и на экскурсии. Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Если встретилась опасность. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (насекомые, змеи, другие дикие животные). Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Вода таит опасности. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судороге, солнечном ударе, утоплении. Правила проведения сердечно лёгочной реанимации. Правила проведения сердечно лёгочной реанимации. Оценка состояния льда в холодное время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды

Туристский поход: радость без неприятностей.

Перед походом. Наше отношение к туристическому походу. Правила организации безопасного туристского похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Походная аптечка. Подготовка аптечки для похода. Подбор медицинских изделий инструментов материалов и прочих средств для оказания первой помощи. Лесная аптека. Первая помощь при потёртости, мозоли. Знакомимся с лекарственными растениями.

Характеристика некоторых лекарственных растений данной местности: внешний вид, лечебные свойства способ применения. Режим дня в однодневном и многодневном турпоходе. Правила организации ночлега, сна, отдыха, передвижения. Походная еда. Организация питания в походе. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами и получении ожогов.

Когда человек сам себе враг.

Алкоголь наносит удары по организму. Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками. Алкоголь — причина преступлений подростков и юношей. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости. Курение убивает. «Мода» на курение среди молодёжи. Курение убивает. Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму?

Состояние здоровья подростка-курильщика. Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении. Скажем наркотикам — нет. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная

зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.

Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое здоровье? Условия физического здоровья. Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены. Что такое правильное питание. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Социальное здоровье человека. Источники опасности для социального здоровья. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Правила ухода за своим телом. Семья в современном обществе, права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.

Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах. Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха.

Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства для самообороны. Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Первая помощь при переломах.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Лес - это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза. Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоемах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

Современный транспорт и безопасность.

Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Правила безопасного поведения пассажиров, пешеходов велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечениях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции, эскалаторе, в вагоне поезда.

Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту лайнера и другие ЧС, правила поведения.

Железнодорожные катастрофы, правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Зацепинг - опасна игра.

Террористические акты на транспорте. Понятия о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

Безопасный туризм.

Обеспечение безопасности в туристских походах. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту. График движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий.

Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Виды костров. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации России. Землетрясения. Извержения вулканов. Сели, оползни и обвалы. Снежные лавины. Ураганы, бури, смерчи. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды техногенных ЧС. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм. Что это такое? Как снизить угрозу теракта. Проявления терроризма. Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета. Угроза взрыва в местах массового скопления людей. Взрывы в жилых домах. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Характеристика основных содержательных линий.

В предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» определены следующие ведущие содержательные линии.

1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя. Данная линия решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.
2. «Мой безопасный дом», направлен на формирование умения использования метода ситуативно-имитационного моделирования как способа накопления опыта бытовой безопасности.
3. «Школьная жизнь», научить разумному поведению обучающихся в школе на улице, на дорогах, в транспорте при различных ситуациях.
4. «На игровой площадке», научить разумному поведению обучающихся на игровой площадке при использовании качелей, игрового оборудования, при езде на велосипеде, предосторожности во время игр. Уметь оказывать первую помощь при ушибах, вывихах и переломах. Предосторожность и осторожность при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собакой.
5. «Безопасность в обществе (социуме)». Направлен на понимание опасности которые могут возникнуть в обществе. Иметь понятия об экстремизме и терроризме. Знать о роли государства и общества в обеспечении безопасности граждан Российской Федерации.
6. «На природе», реализует понимание сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека, умение ориентироваться на местности, правильного поведения при встрече с опасными животными, безопасного нахождения на воде в различное время года и оказание первой помощи.
7. «Туристский поход: радость без неприятностей». Данная линия решает задачи правильной организации туристских походов, умению организовывать жизнь и быт, комплектовать походную аптечку, оказывать помощь в различных ситуациях.

8. «Когда человек сам себе враг». Направлен на понимание опасности вредных привычек на организм человека в подростковом возрасте: алкоголизм и табакокурение.
9. «Здоровый образ жизни. Что это»? Реализует понимание важности ведения здорового образа жизни, сохранения физического, психического и социального здоровья человека. Роль и влияние семьи на репродуктивное здоровье подрастающего поколения.
10. «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни». Научить разумному поведению обучающихся при возникновении пожара, безопасному пользованию бытового газа, предметов бытовой химии и электроприборов, умению оказывать первую помощь. Соблюдать правила поведения на улицах населённого пункта в различное время суток при нападении. Способность предвидеть последствия своего поведения при обращении с неразорвавшимися боеприпасами и занятием экстремальными видами спорта и развлечениями.
11. «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе». Реализует понимание важности безопасного нахождения в лесу, умение пользоваться его дарами, знать опасные ситуации на водоемах, как помочь тонущему человеку и оказывать первую помощь.
12. «Современный транспорт и безопасность». Данная линия решает задачи о важной роли транспорта в современном мире, причинах и последствиях нарушения правил дорожного движения, опасных играх на дорогах, безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста, оказание первой помощи, правилам поведения в метро, на борту авиалайнера, в вагоне поезда, террористической угрозе на транспорте и уголовной ответственности за террористическую деятельность.
13. «Безопасный туризм». Научить разумному поведению обучающихся в туристских походах, знать объективные и субъективные трудности, виды опасностей в походе, правила безопасного преодоления естественных препятствий, обеспечение безопасности при переправах, умение разведения костра, сигналы бедствия, вязание узлов в турпоходе.
14. «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера». Данная линия решает задачи о чрезвычайных ситуациях природного характера, их классификации, характеристики и особенности, системы оповещения, общих правил эвакуации при землетрясениях, наводнениях, природных пожарах, извержениях вулканов, цунами, селях, оползнях и безопасном поведении.
15. «Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации». Реализует понимание важности знаний об экстремизме и терроризме, его крайних проявлений, правила поведения в плену, при похищении (попытке похищения), захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета, поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилых домах. Изучить законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму, государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом.

Перечень практических работ:

5 класс:

1. Измерение пульса, проверка своей выносливости.
2. Способы тренировки дыхательной системы (выполнение дыхательных упражнений).
3. Определение степени загрязнения воды.
4. Режим питания подростка.
5. Гимнастика для глаз.
6. Выполнение упражнений для снятия напряжения с разных групп мышц.
7. Самооценка: развитие волевых качеств.
8. Выполнение физических упражнений.
9. Индивидуальная программа закаливания.
10. Правила безопасного пользования компьютером.

6 класс:

1. Выбор безопасного пути из дома в школу.
2. Оценивание дорожной обстановки.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации.
4. Тренировка в проведении эвакуации из здания школы при возникновении пожара.

5. Первая помощь при лёгких травмах и переломах.
6. Анализ настроения и намерений собаки.

7 класс:

1. Определение ориентиров на плане местности.
2. Овладение навыками работы с компасом.
3. Определение сторон света по солнцу.
4. Определение сторон света по местным признакам.
5. Измерение расстояний на местности.
6. Оказание первой помощи при укусах насекомых и змей.
7. Приёмы сердечно-лёгочной реанимации.
8. Режим дня в многодневном туристском походе.

8 класс:

1. Подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями.
2. Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.
3. Анализ информации на этикетке какого-либо продукта.
4. Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса.
5. Источники шума в современной городской квартире.
6. Правила пользования газовыми и электрическими приборами.
7. Устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана. Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.
8. Психологическая подготовка к встрече с преступником.
9. Использование подручных предметов в качестве средств самообороны. Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.
10. Первая помощь при переломах.
11. Отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.
12. Правила поведения пассажиров при аварийной посадке самолёта.

9 класс:

1. Распределение снаряжения между участниками туристского похода.
2. График движения по туристскому маршруту.
3. Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.
4. Вязание узлов и их применение.
5. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
6. Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.
7. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
8. Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Направление проектной деятельности обучающихся.

С указанием на что направлены проекты.

5 класс:

Проект: «Зрение человека и животного. Сравнительная характеристика», индивидуальный, направлен на познавательную деятельность обучающегося.

6 класс:

Проект: «Правила поведения в школе», индивидуальный, направлен на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своему поведению в школе.

7 класс:

Проект: «Какие вредные вещества содержатся в одной сигарете?», индивидуальный, направлен на формирование важности сбережения и защиты здоровья человека, как индивидуального так и общественного.

8 класс:

Проект: «Отдых на природе: опасности, которые могут подстергать», индивидуальный, направлен на формирование способностей предвидеть опасность в той или иной ситуации, умение оказать первую помощь находясь на природе.

9 класс:

Проект: «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», индивидуальный, направлен на формирование обучающимися важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуального и общественного.

Резерва учебного времени нет.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» соответствует с учетом УМК.

3. Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел, темы, класс.	Количество часов.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение	1		
5 класс	34		
Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Символическое изображение правил безопасности жизнедеятельности. Что такое здоровый образ жизни. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.	1	Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. П: Знать что означает ОБЖ. К: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Предметные: Понять, что изучает предмет основы безопасности жизнедеятельности.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Организм человека и его безопасность.	13		
Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека.	1	Личностны: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Усвоение правил индивидуального безопасного поведения. Р: Знать системы жизнеобеспечения. П; Уметь действовать при возникновении опасной ситуации. Предметные: Научиться понимать важность задачи изучения предмета, выявить проблемы в знаниях.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Какие системы органов есть у человека. За что «отвечают» эти системы органов, их характеристика	1	Личностны: Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей. Метапредметные: К; Изучить системы органов человека.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения. Экологического воспитания.

		<p>Р; Формировать умение правильно и быстро определить системы органов.</p> <p>П; Знать почему нужно изучать свой организм.</p> <p>Предметные: Научиться ориентироваться при чрезвычайных ситуациях. использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности.</p>	
Укрепление нервной системы: что нервная система «любит».	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать строение нервной системы человека.</p> <p>Р; Обеспечить нормальную работу нервной.</p> <p>П; Изучить что, "любит" нервная система.</p> <p>Предметные: Познакомить; с понятием "нервная система".</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Укрепление нервной системы: что нервная система «не любит».	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать строение нервной системы человека.</p> <p>Р; Обеспечить нормальную работу нервной системы.</p> <p>П; Изучить что "любит" нервная система.</p> <p>Предметные: Познакомить с понятием "нервная система".</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Тренировка сердца.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Изучить - что такое сердце и его роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>Р; Уметь определять пульс.</p> <p>П; изучить свою выносливость.</p> <p>Предметные: Изучить - что такое сердце и его роль в жизнедеятельности организма</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

Развитие дыхательной системы.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные: К; Знать, что такое дыхательная система. Р; Использовать умения для обеспечения личной безопасности. П; Изучить правила тренировки дыхательной системы. Предметные: Изучить правила бережного отношения к дыхательной системе.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Дыхательные упражнения для утренней гимнастики.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать что такое дыхательная система. Р; Использовать умения для обеспечения личной безопасности. П; Изучить правила тренировки дыхательной системы. Предметные: Изучить правила бережного отношения к дыхательной системе.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Правильное (рациональное) питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового питания.</p> <p>Метапредметные: К; Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Р; Соблюдать правила рационального питания. П; Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины. Предметные: Формировать знания об основных о питательных веществах, рационе питания. Развивать правила рационального, сбалансированного питания.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового питания.</p> <p>Метапредметные: К; Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества, рацион питания человека.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.

		<p>Р; Соблюдать правила рационального питания.</p> <p>П; Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины.</p> <p>Предметные: Формировать знания об основных питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рационального питания.</p>	
<p>Пирамида сбалансированного питания. Признаки отравления.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового питания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека.</p> <p>Р; Соблюдать правила рационального питания.</p> <p>П; Уметь приводить примеры продуктов, содержащих углеводы, жиры, белки, витамины.</p> <p>Предметные: Формировать знания об основных питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рационального питания.</p>	<p>Экологического воспитания.</p>
<p>Первая помощь при отравлении. Аллергия.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать общие правила защиты от аллергенов.</p> <p>Р; Уметь владеть основными правилами поведения</p> <p>Выяснить можно ли пить воду из водоемов вашей местности.</p> <p>П; Определить степень отравления, присутствие аллергенов.</p> <p>Предметные: Выяснить, можно ли пить воду из водоемов вашей местности.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Первая помощь при повреждении глаз.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать основные органы чувств.</p> <p>Р; Уметь выполнять гимнастику для глаз.</p> <p>П; Сформировать представление о здоровье.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

		Предметные: Изучить, для чего нужна гимнастика для глаз.	
Слух, обоняние, вкус.	1	Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать органы чувств. Р; Уметь оценивать качество слуха, обоняние, вкуса. П; Сформировать представление о здоровье органов чувств . Предметные: Изучить для чего нужно уметь оценивать качество слуха, обоняния, вкуса.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Психическое здоровье человека.	2		
Показатели психического здоровья и нездоровья. Умение сдерживать свои эмоции.	1	Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать определение – здоровый образ жизни. Р; Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы. П; Сформировать понимание о необходимости здорового образа жизни. Предметные: Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.
Признаки стресса. Развитие волевых качеств.	1	Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К: Знать последствия вредных привычек. Р; Уметь справляться с эмоциями. П; Уметь определить поведение, которое может привести к различным неприятностям. Предметные: Сформировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина.	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.
Социальное здоровье человека.	3		

<p>Что определяет социальное здоровье человека. Умеем ли мы общаться.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать определение – здоровый образ жизни. Р; Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы. П; Сформировать понимание о необходимости здорового образа жизни. Предметные: Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
<p>Учение — социально важная деятельность.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать определение – здоровый образ жизни. Р; Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы. П; Сформировать понимание о необходимости здорового образа жизни. Предметные: Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p>Гражданского воспитания.</p>
<p>Фанаты и поклонники. Чем опасен фанатизм.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать определение – здоровый образ жизни. Р; Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы. П; Сформировать понимание о необходимости здорового образа жизни. Предметные: Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
<p>Как вести здоровый образ жизни.</p>	<p>11</p>		

<p>Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать определение что такое, здоровый образ жизни. Р; Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы. П; Сформировать понимание о необходимости здорового образа жизни. Предметные: Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: П; Соблюдать правила личной гигиены. Р ;Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте. К; Сформировать понимание ценности безопасного образа жизни. Предметные: Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте, правила личной гигиены.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья. Как не заразиться глистами. Дизентерия — болезнь грязных рук.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: П; Соблюдать правила личной гигиены. Р ; Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте. К; Сформировать понимание ценности безопасного образа жизни. Предметные: Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

<p>Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для поддержания двигательной активности. Программа повышения уровня своей физической подготовки.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: П; Соблюдать правила личной гигиены. Р ; Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте. К; Сформировать понимание ценности безопасного образа жизни. Предметные: Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Поговорим о закаливании. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать правила закаливания. Р; Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте. П; Сформировать понимание о важности закаливания. Предметные: Знать основные правила закаливания.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Значение закаливания для здоровья человека. Правила закаливания</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать правила закаливания. Р; Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте. П; Сформировать понимание о важности закаливания. Предметные: Знать основные правила закаливания.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние компьютера на здоровье человека: усталость, переутомление, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины».</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать правила безопасного использования компьютера. Р; Выполнять гимнастику за компьютером..</p>	<p>Экологического воспитания.</p>

		<p>П; Сформировать понимание о опасности компьютерной зависимости.</p> <p>Предметные: Изучить правила безопасного использования компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером.</p>	
<p>Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые позволяют не допустить негативных последствий при работе с компьютером.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Р; Выполнять гимнастику за компьютером.</p> <p>П; Сформировать понимание о опасности компьютерной зависимости.</p> <p>Предметные: Изучить правила безопасного использования компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером.</p>	<p>Экологического воспитания.</p>
<p>Безопасность в Интернете</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать правила безопасного использования компьютера при работе в интернете.</p> <p>Р; Выполнять гимнастику за компьютером..</p> <p>П; Сформировать понимание о опасности компьютерной зависимо компьютер.</p> <p>Предметные: Изучить правила безопасного использования компьютера при работе в интернете. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером.</p>	<p>Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
<p>Что нужно знать об интернет-мошенничестве.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни знать виды и формы мошенничества в интернете.</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Гражданского воспитания.</p>

		<p>К; Знать правила безопасного использования компьютера</p> <p>Р; Выполнять гимнастику за компьютером..</p> <p>П; Сформировать понимание об опасности компьютерной зависимости и мошенничества в интернете.</p> <p>Предметные: Изучить правила безопасного использования компьютера. Изучить способы профилактики от мошенничества при работе за компьютером использование персональных данных.</p>	
Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать симптомы любого заболевания.</p> <p>Р; Уметь уберечь себя и других от заболеваний.</p> <p>П; Развивать знания о симптомах начинающего простудных заболеваний.</p> <p>Предметные: Знать, как уберечь себя от инфекционных заболеваний.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Мой безопасный дом	2		
Наводим в доме чистоту. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние. Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — важное условие успешной борьбы с грызунами и тараканами.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; знать общие понятия о чистоте.</p> <p>Р; Характеризовать чистоту в доме.</p> <p>П; Составить памятку о правилах мытья посуды.</p> <p>Предметные: Сформировать представление о чистоте в доме как условии успешной борьбы с грызунами и тараканами.</p>	Экологического воспитания. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания).
Соблюдение гигиенических правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка помещений). Основные правила пользования средствами бытовой химии.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать общие понятия о чистоте, гигиенических правилах при проведении хозяйственных работ .</p> <p>Р; Соблюдать чистоту в доме.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

		<p>П; Составить памятку о правилах мытья посуды, уборки помещений.</p> <p>Предметные: Сформировать представление о чистоте в доме.</p>	
Дела домашние: техника безопасности.	2		
<p>Проявление осторожности и предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Безопасное электричество и безопасный газ. Правила пользования электроприборами; условия для возникновения коротких замыканий и пожаров, получения ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, бытовым газом и электрическим током.</p>	1	<p>Личностные: Проявлять бережное отношение к бытовым приборам; позитивное отношение к процессу знакомства с правилами эксплуатации бытовых электроприборов, осознание собственных достижений при освоении темы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П; Использовать приобретённые знания при эксплуатации бытовых электроприборов.</p> <p>Р; Выполнять учебные действия, используя условные знаки и обозначения.</p> <p>К; Приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.</p> <p>Предметные: Изучить правила техники безопасности при выполнении домашних дел - работ с клеем, молотком, пилой и электричеством.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
<p>Правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре.</p>	1	<p>Личностные: Знать основные правила поведения при пожаре.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П; Изучить правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре.</p> <p>Р; Определение алгоритма действий при появлении запаха газа, при пожаре.</p> <p>К; Уметь оказывать помощь при возникновении ЧС в школе.</p> <p>Предметные: Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту, утечки газа.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
6 класс	34		

Школьная жизнь	19		
<p>Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Символическое изображение правил безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор как основная причина возникновения ЧС.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли. Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. П; Знать, что обозначает ОБЖ. Предметные: Понять, что изучает предмет ОБЖ.</p>	<p>Физического воспитания, формирование культуры здоровья.</p>
<p>Виды современного транспорта. Какие виды транспорта существуют: наземный и подземный, воздушный, водный, космический. Наземный и подземный транспорт: рельсовый и безрельсовый.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Усвоение правил индивидуального безопасного поведения на современном транспорте. Р: Знать системы жизнеобеспечения на транспорте, П; Уметь действовать при возникновении опасной ситуации . Предметные: Научиться понимать важность изучения предмета, выявлять пробелы в знаниях.</p>	<p>Физического воспитания, формирование культуры здоровья.</p>
<p>Выбор пути: безопасная дорога от дома в школу. Выбор безопасного пути в школу.</p>	1	<p>Личностные: Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей. Метапредметные: К; Изучить безопасную дорогу от дома в школу. Р; Формировать умение правильно и быстро определить безопасный путь. П; Почему нужно знать безопасный путь. Предметные: Научиться ориентироваться в городе при чрезвычайных ситуациях, использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

<p>Правила поведения на дорогах и улицах. Знание адреса школы, название ближайших остановок транспорта.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей. Метапредметные: К; Изучить безопасную дорогу от дома в школу. Р; Формировать умение правильно и быстро определить безопасный путь. П; Почему нужно знать безопасный путь. Предметные: Научиться ориентироваться в городе при чрезвычайных ситуациях, использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Пешеходы, водители и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного поведения на транспорте. Метапредметные: К; Знать условия движения транспорта в населённом пункте и за городом. Р; Обеспечить устойчивость к экстренным ситуациям на дороге. П; Изучить обязанности участников дорожного движения Предметные: Познакомить с ПДД.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Правил безопасного поведения пешехода, велосипедиста и пассажира. Соблюдения ПДД – главное условие сохранения жизни и здоровья.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного поведения на транспорте. Метапредметные: К; Знать условия движения транспорта в населённом пункте и за городом. Р; Обеспечить устойчивость к экстренным ситуациям на дороге. П; Изучить обязанности участников дорожного движения Предметные: Познакомить с ПДД.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Правила поведения на дорогах и улицах. Знаки дорожного движения.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного поведения на транспорте.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального</p>

		<p>Метапредметные: К; Знать условия движения транспорта в населённом пункте и за городом. Р; Обеспечить устойчивость к экстренным ситуациям на дороге. П; Изучить обязанности участников дорожного движения. Предметные: Познакомить с ПДД.</p>	самоопределения.
Знаки дорожного движения.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного поведения на транспорте. Метапредметные: К; Знать условия движения транспорта в населённом пункте и за городом. Знаки дорожного движения. Р; Обеспечить устойчивость к экстренным ситуациям на дороге. П; Изучить обязанности участников дорожного движения Предметные: Познакомить с ПДД и основными знаками дорожного движения для пешехода и велосипедиста.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Дорожные ловушки: способы определения опасных мест для пешехода.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного поведения на транспорте. Метапредметные: К; Знать условия движения транспорта в населённом пункте и за городом. Р; Обеспечить устойчивость к экстренным ситуациям на дороге. П; Изучить обязанности участников дорожного движения Предметные: Познакомить с ПДД.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного поведения пассажира на транспорте. Метапредметные:</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.

		<p>К; Знать условия движения транспорта в населённом пункте и за городом.</p> <p>Р; Обеспечить устойчивость к экстренным ситуациям на дороге.</p> <p>П; Изучить обязанности участников дорожного движения</p> <p>Предметные: Познакомить с правилами поведения пассажира в разных видах транспорта.</p>	
Правила поведения в школе. Функции разных школьных помещений.	1	<p>Личностные: Формирование понимания необходимости разумного поведения в школе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать функции различных школьных помещений.</p> <p>Р; Соблюдать «Устав школы».</p> <p>П; Уметь на практике применять полученные знания.</p> <p>Предметные: Формировать знания о правилах поведения в школе.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Ориентирование в школьных помещениях. Расположение помещений в школе.	1	<p>Личностные: Формирование понимания необходимости разумного поведения в школе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать функции различных школьных помещений.</p> <p>Р; Соблюдать «Устав школы».</p> <p>П; Уметь на практике применять полученные знания.</p> <p>Предметные: Формировать знания о правилах поведения, функции разных школьных помещений.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания).
Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и на территории школы.	1	<p>Личностные: Формирование понимания необходимости разумного поведения в школе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать функции различных школьных помещений.</p> <p>Р; Соблюдать «Устав школы».</p> <p>П; Уметь на практике применять полученные знания.</p> <p>Предметные: Формировать знания о правилах поведения, функции разных школьных помещений.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.

<p>Поведение на уроках, переменах, во время передвижения по школе, в столовой.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания необходимости разумного поведения в школе, на уроках, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Метапредметные: К; Знать функции различных школьных помещений. Р; Соблюдать «Устав школы». П; Уметь на практике применять полученные знания. Предметные: Формировать знания о правилах поведения, на уроках, переменах, во время передвижения по школе, в столовой.</p>	<p>Физического воспитания, формирование культуры здоровья. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания).</p>
<p>Может ли общение привести к беде? Предупреждение конфликтов. Безопасное общение.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания необходимости разумного поведения в школе, на уроках, переменах, во время общения. Метапредметные: К; Знать правила безопасного общения Р; Соблюдать «Устав школы». П; Знать практику безопасного общения Предметные: Формировать знания о правилах поведения в социуме, способы предупреждения конфликтов.</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
<p>Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Заболевший ученик в школе.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать общие правила защиты от травм. Р; Уметь владеть основными правилами оказания первой помощи. П; Определить степень опасности травмы. Предметные: Знать алгоритм оказания первой помощи.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Если в школе пожар. Меры по предупреждению пожаров. Как себя вести если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре. Пожар его причины и последствия. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности жизни при пожаре. Метапредметные: К; Знать правила эвакуации при пожаре.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

		<p>Р; Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.</p> <p>П; Сформировать навыки по предупреждению пожаров.</p> <p>Предметные: Изучить как себя вести, если в школе начался пожар</p>	
Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности жизни при пожаре.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать правила эвакуации при пожаре.</p> <p>Р; Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.</p> <p>П; Сформировать навыки по предупреждению пожаров.</p> <p>Предметные: Изучить как себя вести, если в школе начался пожар</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать признаки отравления угарным газом, виды ожогов.</p> <p>Р; Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при оказании первой помощи при отравлении угарным газом, при ожогах.</p> <p>П; Сформировать понимание о необходимости здорового образа жизни.</p> <p>Предметные: Формирование убеждения в необходимости оказания первой помощи при отравлении угарным газом и ожогах.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
На игровой площадке	7		
Правила поведения на игровой площадке. Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды, времени года, предполагаемы занятий и игр на прогулке.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p>	Экологического воспитания.

		<p>К: Знать последствия нарушения правил поведения на игровой площадке.</p> <p>Р; Уметь подготовиться к прогулке, выбрать одежду и обувь с учётом погоды, времени года, предполагаемы занятий и игр на прогулке.</p> <p>П; Уметь определить поведение, которое может привести к различным неприятностям.</p> <p>Предметные: Сформировать представление о правилах поведения на игровой площадке. Подготовки к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды, времени года, предполагаемых занятий и игр на прогулке.</p>	
<p>Меры безопасного использования качелей, игрового оборудования и сооружений на площадке, при езде на велосипеде. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К: Знать последствия нарушения правил поведения на игровой площадке. Катание на велосипеде без средств защиты.</p> <p>Р; Уметь подготовиться к прогулке, выбрать одежду и обувь с учётом погоды, времени года, предполагаемых занятий и игр на прогулке.</p> <p>П; Уметь определить поведение, которое может привести к различным неприятностям.</p> <p>Предметные: Сформировать представление о правилах поведения на игровой площадке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды, времени года, предполагаемых занятий и игр на прогулке.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
<p>Зимние игры, безопасность при катании на санках и ледянках.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К: Знать последствия нарушения правил поведения на площадке в зимний период.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		<p>Р; Уметь подготовиться к прогулке, выбрать одежду и обувь с учётом погоды, времени года, безопасность при катании на санках и ледянках. .</p> <p>П; Уметь определить поведение, которое может привести к различным неприятностям во время зимних игр.</p> <p>Предметные: Сформировать представление о правилах поведения на игровой площадке, безопасности при катании на санках и ледянках.</p>	
Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать определение – здоровый образ жизни.</p> <p>Р; Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы.</p> <p>П; Сформировать понимание о необходимости здорового образа жизни.</p> <p>Предметные: Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать определение – здоровый образ жизни.</p> <p>Р; Уметь оценивать свои возможности при оказании первой помощи при ушибах, вывихах и переломах.</p> <p>П; Сформировать понимание о необходимости здорового образа жизни.</p> <p>Предметные: Формирование убеждения в необходимости оказании первой помощи при ушибах, вывихах и переломах.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Животные на игровой площадке. Особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидания опасности, отношение к человеку.	1	<p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		<p>П; Знать особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидание опасности, отношение к человеку.</p> <p>Р ;Знать особенности поведения собаки в зависимости от настроения.</p> <p>К; сформировать понимание безопасного нахождения с животными на игровой площадке.</p> <p>Предметные: Познакомить с особенностями нахождения животных на игровой площадке. Особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидание опасности, отношение к человеку.</p>	
<p>Правила поведения при встрече с собакой, находящейся без хозяина. Первая помощь при укусе собаки.</p>	1	<p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П; Знать особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидание опасности, отношение к человеку.</p> <p>Р ;Знать особенности поведения собаки в зависимости от настроения.</p> <p>К; сформировать понимание безопасного нахождения с животными на игровой площадке.</p> <p>Предметные: Познакомить с особенностями нахождения животных на игровой площадке. Особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидание опасности, отношение к человеку.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Безопасность в обществе (социуме)	8		
<p>Какие конфликты возникают в социуме. Что такое общество (социум). Понятие о конфликте.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П; Соблюдать правила поведения в социуме.</p> <p>Р ;Знать особенности конфликтов возникают в социуме.</p> <p>К; сформировать понятие о конфликте.</p>	Экологического воспитания.

		Предметные: Познакомить с видами конфликтов возникающих в социуме.	
Мошенничество. Шантаж и угроза — социальные опасности.	1	Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: П; Соблюдать правила поведения в социуме. Р ; Знать виды мошенничества, шантажа и угроза в социуме. К; Сформировать понятие о социальные опасности мошенничества. Предметные: Познакомить с видами криминогенных ситуаций, возникающих в социуме.	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.
Буллинг (это длительное давление на человека, не способного противостоять насилию). Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения.	1	Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: П; Соблюдать правила поведения в социуме. Р ; Знать особенности мошенничества, шантажа и угроза —в социуме. К; сформировать понятие о социальной опасности буллинга. Предметные: Познакомить с видами криминогенных ситуаций, возникающих в социуме.	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.
Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера.	1	Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: П; Соблюдать правила поведения в социуме. Р ; Знать особенности, виды чрезвычайных ситуаций социального характера. К; Сформировать понятие о социальные опасности. Предметные: Познакомить с видами криминогенных ситуаций, возникающих в социуме.	Гражданского воспитания.
Понятие об экстремизме, терроризме. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера:	1	Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные:	Гражданского воспитания.

<p>вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки.</p>		<p>П; Соблюдать правила поведения в социуме. Р ; Знать особенности и способы вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность . К; сформировать понятие о социальный опасности: экстремизма, терроризма. Предметные: Познакомить с видами экстремизма и терроризма, возникающих в социуме.</p>	
<p>Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: П; Соблюдать правила поведения в социуме. Р ; Знать особенности и способы вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность . К; Сформировать понятие о социальной опасности экстремизма, терроризма. Предметные: Познакомить с видами экстремизма и терроризма, возникающих в социуме.</p>	<p>Гражданского воспитания.</p>
<p>Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Политическая, социальная и воспитательная функции государства.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование знаний о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Метапредметные: К; Знать политические, социальные и воспитательные функции государства. Р; Соблюдать правила поведения в социуме П; Сформировать понимание роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Предметные: Изучить значение роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.</p>	<p>Гражданского воспитания. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.</p>

Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.	1	<p>Личностные: Формирование знаний о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать политические, социальные и воспитательные функции государства.</p> <p>Р; Соблюдать правила поведения в социуме</p> <p>П; Сформировать понимание роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p>Предметные: Изучить значение роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.</p>	Гражданского воспитания. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
7 класс	34		
Умеете ли вы ориентироваться.	16		
Что такое ориентир. Ориентирование на местности.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Усвоение правил и способов ориентирования на местности.</p> <p>Р; Знать приемы ориентирования на местности.</p> <p>П; Уметь ориентироваться на местности.</p> <p>Предметные: Научиться понимать важность ориентирования на местности.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
План и карта местности	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Усвоение правил и способов ориентирования на местности.</p> <p>Р; Знать приемы ориентирования на местности.</p> <p>П; Уметь ориентироваться на местности.</p> <p>Предметные: Научиться понимать важность ориентирования на местности.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.

Ориентирование по компасу.	1	<p>Личностны: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные: К; Усвоение правил и способов ориентирования на местности по компасу. Р: Знать приемы ориентирования на местности. П; Уметь ориентироваться на местности по компасу. Предметные: Научиться понимать важность ориентирования на местности по компасу.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Ориентирование по солнцу и часам, без часов, по полярной звезде и местным признакам.	1	<p>Личностны: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные: К; Усвоение правил и способов ориентирования на местности. Р: Знать приемы ориентирования на местности. П; Уметь ориентироваться на местности. Предметные: Научиться понимать важность ориентирования на местности.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья. Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Измерение расстояния на местности, если вы заблудились в лесу.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные: К; Знать способы измерения расстояния на местности. Р; Обеспечить точность измерений. П; изучить способы измерения расстояния на местности. Предметные: Познакомить с общими правилами и способами измерения расстояния на местности, если вы заблудились в лесу.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Как подать сигналы о помощи.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные: К; Знать, как подать сигналы о помощи..</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		<p>Р; обеспечить условия для подачи сигналов о помощи.</p> <p>П; изучить приемы подачи сигналов о помощи.</p> <p>Предметные: Познакомить, как подать сигналы о помощи.</p>	
Международный свод сигналов бедствия.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать, как подать сигналы бедствия.</p> <p>Р; обеспечить условия для подачи сигналов бедствия.</p> <p>П; изучить международный свод сигналов бедствия.</p> <p>Предметные: Познакомить с практикой применения международного свода сигналов бедствия.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Чрезвычайные ситуации природного характера. Виды и характеристики природных чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в таких ситуациях.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать виды чрезвычайных ситуаций природного характера</p> <p>Р; Использовать умения для обеспечения личной безопасности при природных чрезвычайных ситуациях .</p> <p>П; изучить правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>Предметные: Изучить правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, виды и характеристики природных чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в таких ситуациях.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Правила поведения во время прогулок и на экскурсии. Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать Правила поведения во время прогулок и на экскурсии.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения

		<p>Р; Использовать умения и знания для обеспечения личной безопасности во время прогулок и на экскурсии.</p> <p>П; Изучить характеристики опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе.</p> <p>Предметные: Изучить правила поведения во время прогулок и на экскурсии, знать характеристики опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе.</p>	
Общие правила поведения во время экскурсий в природу.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать Правила поведения во время прогулок и на экскурсии.</p> <p>Р; Использовать умения и знания для обеспечения личной безопасности во время прогулок и на экскурсии.</p> <p>П; Изучить характеристики опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе.</p> <p>Предметные: Изучить правила поведения во время прогулок и на экскурсии, знать характеристики опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания).
Если встретилась опасность. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.).	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать виды опасностей на данной территории.</p> <p>Р; Соблюдать правила поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>П; Уметь предвидеть последствия при потере ориентиров на незнакомой местности.</p> <p>Предметные: Формировать знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях, при потере ориентиров на незнакомой местности.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

<p>Опасные встречи (насекомые, змеи, другие дикие животные). Первая помощь при укусе насекомых и змей.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать виды насекомых, змеи, других диких животных на данной территории. Р; Соблюдать правила поведения в экстремальных ситуациях. П; Уметь предвидеть последствия при укусе насекомых, змей. Предметные: Формировать знания о правилах поведения и оказание первой помощи при встрече со змеями и насекомыми.</p>	<p>Экологического воспитания.</p>
<p>Вода таит опасности. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать опасности при нахождении на водоеме. Р; Соблюдать правила поведения на водоёмах. П; Уметь выбирать и оценивать места для купания. Предметные: Формировать знания об основных опасностях, знать правила поведения на водоёмах, уметь выбирать и оценивать места для купания.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Первая помощь при судороге, солнечном ударе, утоплении. Правила проведения сердечно лёгочной реанимации.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать опасности при нахождении на водоеме во время купания. Р; Соблюдать правила поведения на водоёмах. П; Уметь проводить сердечно лёгочную реанимацию. Предметные: Формировать знания об основных опасностях. Первая помощь при судороге, солнечном ударе, утоплении. Правила проведения сердечно лёгочной реанимации.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

Правила проведения сердечно лёгочной реанимации.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные: К; Знать опасности при нахождении на водоеме во время купания. Р; Соблюдать правила поведения на водоёмах. П; Уметь проводить сердечно лёгочную реанимацию.</p> <p>Предметные: Формировать знания об основных опасностях. Правила проведения сердечно лёгочной реанимации.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Оценка состояния льда в холодное время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные: К; Знать состояния льда в холодное время года. Р; Уметь оценивать состояния льда. П; Сформировать навыки безопасного поведения на льду.</p> <p>Предметные: Изучить способы оценки состояния льда в холодное время года. Правила безопасного поведения на льду и переправы через водные преграды.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Туристский поход: радость без неприятностей.	14		
Перед походом. Наше отношение к туристическому походу.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные: К; Знать основные правила туристского похода. Р; Уметь выполнять требования безопасности в туристском походе. П; Сформировать представление об отдыхе на природе.</p> <p>Предметные: Изучить отношение к туристскому походу.</p>	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.
Правила организации безопасного туристского похода.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p>	Патриотического воспитания и формирование

		<p>К; Знать основные правила подготовки к походу.</p> <p>Р; Уметь выполнять требования безопасности в туристском походе.</p> <p>П; Сформировать условия для правильной организации безопасного туристского похода.</p> <p>Предметные: Знать правила организации безопасного туристского похода, подготовке к походу.</p>	<p>русской идентичности.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
<p>Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать основные правила подготовки к походу, подбора личного и группового снаряжения.</p> <p>Р; Уметь выполнять требования безопасности в туристском походе.</p> <p>П; Сформировать важность правильного подбора личного и группового снаряжения, продуктов.</p> <p>Предметные: Знать правила организации безопасного туристского похода, подготовке к походу.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания).</p>
<p>Походная аптечка. Подготовка аптечки для похода. Подбор медицинских изделий инструментов материалов и прочих средств для оказания первой помощи.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать правила подготовка и комплектования аптечки для похода.</p> <p>Р; Уметь правильно подбирать медицинские изделия, инструменты, материалы для оказания первой помощи.</p> <p>П; Сформировать важность правильного подбора походной аптечки.</p> <p>Предметные: Знать правила и нормы комплектации походной аптечки для похода, подбора медицинских изделий инструментов материалов и прочих средств для оказания первой помощи.</p>	<p>Физического воспитания, формирование культуры здоровья.</p>
<p>Лесная аптека.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Экологического воспитания.</p>

		<p>Метапредметные: К; Знать основные дикорастущие лекарственные растения на данной территории. Р; Уметь оценивать свои возможности по определению лекарственных растений. П; Сформировать понимание о необходимости правильного использования лекарственных растений. Предметные: Формирование убеждения в необходимости знаний и правильного использования лекарственных растений.</p>	
Первая помощь при потёртости, мозоли.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать причины образования потёртостей, мозолей. Р; Уметь оценивать свои возможности по оказанию первой помощи. П; Сформировать понимание о необходимости своевременного оказания первой помощи. Предметные: Формирование убеждения в необходимости оказания первой помощи .</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Знакомимся с лекарственными растениями.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать лекарственные растения. Р; Уметь оценивать свои возможности по использованию лекарственных растений. П; Сформировать понимание о необходимости использования лекарственных растений для здорового образа жизни. Предметные: Формирование убеждения в необходимости знакомимся с лекарственными растениями.</p>	Экологического воспитания.
Характеристика некоторых лекарственных растений данной местности: внешний вид, лечебные свойства способ применения.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные:</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.

		<p>К; Знать лекарственные растения данной местности.</p> <p>Р; Уметь оценивать свои возможности по использованию лекарственных растений.</p> <p>П; Сформировать понимание о необходимости использования лекарственных растений для здорового образа жизни.</p> <p>Предметные: Формирование убеждения в необходимости знакомимся с лекарственными растениями.</p>	
Режим дня в однодневном и многодневном турпоходе.	1	<p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П; Соблюдать правила организации ночлега, сна, отдыха, передвижения в турпоходе.</p> <p>Р ; Знать особенности соблюдения режима дня в однодневном и многодневном турпоходе.</p> <p>К; сформировать понимание ценности безопасного образа жизни в турпоходе.</p> <p>Предметные: Познакомить с особенностями соблюдения режима дня, правилами организации ночлега, сна, отдыха, передвижения в турпоходах.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Правила организации ночлега, сна, отдыха, передвижения.	1	<p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П; Соблюдать правила организации ночлега, сна, отдыха, передвижения в турпоходе.</p> <p>Р ; Знать особенности соблюдения режима дня в однодневном и многодневном турпоходе.</p> <p>К; сформировать понимание ценности безопасного образа жизни в турпоходе.</p> <p>Предметные: Познакомить с особенностями соблюдения режима дня, правилами организации ночлега, сна, отдыха, передвижения в однодневном и многодневном турпоходе.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

<p>Походная еда. Организация питания в походе.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: П; Соблюдать правила личной гигиены в турпоходе при организации питания. Р ; Знать особенности походной еды в однодневном и многодневном турпоходе. К; Сформировать понимание ценности безопасной организации питания в турпоходе. Предметные: Познакомить с особенностями правил, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода.</p>	<p>Экологического воспитания.</p>
<p>Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: П; Соблюдать правила личной гигиены в турпоходе при организации питания. Р ; Знать особенности походной еды в однодневном и многодневном турпоходе. К; Сформировать понимание ценности безопасной организации питания в турпоходе. Предметные: Познакомить с особенностями правил, обеспечивающих безопасность питания в условиях похода.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Съедобные и ядовитые грибы.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать, какие грибы съедобные, какие ядовитые. Р; Соблюдать правила безопасности при сборе грибов. П; Сформировать понимание опасности употребления ядовитых грибов и умение оказывать первую помощь при отравлении грибами и получении ожогов.</p>	<p>Экологического воспитания.</p>

		Предметные: Изучить правила безопасного употребления и приготовления съедобных грибов, умение оказывать первую помощь при отравлении грибами и получении ожогов.	
Первая помощь при отравлении грибами и получении ожогов.	1	Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать какие грибы съедобные, признаки отравления грибами.. Р; Соблюдать правила безопасности при сборе грибов. П; Сформировать понимание опасности употребления ядовитых грибов и умение оказывать первую помощь при отравлении грибами и получении ожогов. Предметные: Изучить правила безопасного употребления и приготовления съедобных грибов, умение оказывать первую помощь при отравлении грибами и получении ожогов.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Когда человек сам себе враг.			
Алкоголь наносит удары по организму. Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками.	1	Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать опасность употребления алкоголя подростками. Р; Знать, какой удар алкоголь наносит по организму и психике. П; Сформировать понимание опасности употребления алкоголя подростками как причину преступлений среди подростков и юношей. Предметные: Изучить, какой вред алкоголь наносит по организму. Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками как причину преступлений среди подростков и юношей.	Гражданского воспитания.

<p>Алкоголь – причина преступлений подростков и юношей.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать историю и отношение наших предков к употреблению алкоголя подростками. Р; Знать, какой удар алкоголь наносит по организму и психике. П; Сформировать понимание опасности употребления алкоголя подростками как причину преступлений среди юношей и возникновению алкогольной зависимости. Предметные: Изучить страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.</p>	<p>Гражданского воспитания.</p>
<p>Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать историю и отношение наших предков к употреблению алкоголя подростками. Р; Знать, какой удар алкоголь наносит по организму и психике. П; Сформировать понимание опасности употребления алкоголя подростками как причину преступлений среди юношей и возникновению алкогольной зависимости. Предметные: Изучить страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
<p>Курение убивает. «Мода» на курение среди молодежи</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать опасность курения подростками.. Р; Знать, какой удар курение наносит по организму. П; Сформировать понимание опасности употребления курения подростками.</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

		Предметные: Изучить, как курение убивает. Опасность «моды» на курение среди молодёжи.	
8 класс	34		
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.	3		
Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.	1	Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. П: Знать, что такое опасность, виды опасностей. К: Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Предметные: Понять, что забота о здоровье человека в древности и в наши дни - необходимая реальность.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.	1	Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. П: Знать, что такое опасность, виды опасностей. К: Забота об окружающей среде и безопасности. Предметные: Понять, что забота о здоровье человека в наши дни - необходимая реальность. Изучить, что такое опасность, виды опасностей.	Экологического воспитания.
Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.	1	Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания других наук в повседневной жизни. П: Знать что означает ОБЖ К: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.

		Предметные: Понять, что изучает предмет основы безопасности жизнедеятельности.	
Здоровый образ жизни. Что это?	9		
Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое здоровье? Условия физического здоровья.	1	Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. П: Иметь основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. К: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли о здоровом образе жизни.. Предметные: Усвоить основные понятия о здоровье, здоровом и физическом здоровье здоровом образе жизни.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье.	1	Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. П: Иметь основные понятия о физическом здоровье человека, физической культуре и здоровье. К: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли о здоровом образе жизни. Физической культуре. Предметные: Усвоить основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, физической культуре.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.	1	Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания о физической культуре, закаливании и здоровье в повседневной жизни. П: Знать факторы, определяющие физическое	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		<p>здоровье человека, способах тренировки организма..</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли о закаливании и способах тренировки организма.</p> <p>Предметные: Изучить основные факторы, определяющие физическое здоровье человека. Закаливание, как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.</p>	
<p>Что такое правильное питание. Жиры, белки и углеводы.</p>	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания о правильном питании в повседневной жизни.</p> <p>П: Знать принципы правильного питания, состав жиров, белков и углеводов в продуктах.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли о принципах правильного питания.</p> <p>Предметные: Понять необходимость соблюдения принципов правильного питания, состав жиров, белков и углеводов в продуктах для здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Физического воспитания, формирование культуры здоровья.</p>
<p>Экология питания. О чём может рассказать этикетка продукта.</p>	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания о правильном питании в повседневной жизни.</p> <p>П: Знать принципы правильного питания, состав жиров, белков и углеводов в продуктах, изложенных на этикетке.</p> <p>К: Умение использовать этикетку и выражать свои мысли о принципах правильного питания.</p> <p>Предметные: Понять необходимость соблюдения экологии питания, о чём может рассказать этикетка</p>	<p>Экологического воспитания.</p>

		о продуктах для здорового и безопасного образа жизни.	
Как защититься от гриппа. Диета.	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания по защите от гриппа в повседневной жизни.</p> <p>П: Знать принципы правильной диеты, состав жиров, белков и углеводов в продуктах, изложенных на этикетке, способы защиты от гриппа.</p> <p>К: Умение использовать этикетку и выражать свои мысли о принципах правильной диеты.</p> <p>Предметные: Понять необходимость соблюдения принципов, как защититься от гриппа, диета для здорового и безопасного образа жизни.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером.	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни, показатели психического здоровья и нездоровья.</p> <p>П: Знать принципы и основные показатели психического здоровья.</p> <p>К: Умение использовать основные показатели психического здоровья в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: Понять необходимость соблюдения основных показателей психического здоровья и нездоровья для здорового и безопасного образа жизни. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Социальное здоровье человека. Источники опасности для социального здоровья.	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания о</p>	Гражданского воспитания.

		<p>социальном здоровье в повседневной жизни.</p> <p>П: Знать, изучить основные понятие о социальном и репродуктивное здоровье.</p> <p>К: Умение использовать основные понятие о социальном здоровье человека в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: Изучить понятие о социальном здоровье. Что такое репродуктивное здоровье.</p>	
<p>Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Правила ухода за своим телом. Семья в современном обществе, права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</p>	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания о социальном здоровье в повседневной жизни.</p> <p>П: Знать, изучить основные понятия о социальном и репродуктивное здоровье.</p> <p>К: Умение использовать основные понятия о социальном здоровье человека в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: Изучить понятие о социальном здоровье. Что такое репродуктивное здоровье? Правила ухода за своим телом. Семья в современном обществе, права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания).</p>
<p>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.</p>	9		
<p>Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности.</p>	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания при пожаре в повседневной жизни.</p> <p>П: Знать, изучить основные понятия о причинах и последствиях пожаров.</p> <p>К: Умение использовать основные понятия и правила пожарной безопасности в повседневной жизни.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

		Предметные: Изучить, как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности.	
Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения.	1	Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания при пожаре в повседневной жизни. П: Знать, изучить основные понятия о причинах и последствиях пожаров. К: Умение использовать основные понятия и правила пожарной безопасности в повседневной жизни. Предметные: Изучить, как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой	1	Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать средства пожаротушения при пожаре. П: Знать, изучить основные меры безопасности при пользовании пиротехникой. К: Умение использовать основные понятия и правила пожарной безопасности в повседневной жизни. Предметные: Изучить средства пожаротушения, меры безопасности при пользовании пиротехникой. Правила пожарной безопасности.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.	1	Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания при использовании бытового газа, предметов бытовой химии в повседневной жизни. П: Знать, изучить основные понятие о причинах и	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		<p>чрезвычайных ситуаций в быту. Меры безопасности при пользовании газа, предметов бытовой химии в повседневной жизни..</p> <p>К: Умение использовать основные понятия и правила при использовании газа, предметов бытовой химии в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: Изучить как вести себя при чрезвычайных ситуациях в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.</p>	
Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой.	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания для оказания первой помощи.</p> <p>П: Знать, изучить основные понятия о причинах отравления угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой.</p> <p>К: Умение использовать основные понятия и правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: Изучить, как вести себя при чрезвычайных ситуациях в быту, оказания первой помощи при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания при использовании бытового газа, предметов бытовой химии в повседневной жизни.</p> <p>П: Знать, изучить основные понятия о причинах чрезвычайных ситуаций в быту. Меры безопасности</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		<p>при пользовании газом, предметами бытовой химии в повседневной жизни..</p> <p>К: Умение использовать основные понятия и правила при использовании газа, предметов бытовой химии в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: Изучить как вести себя при чрезвычайных ситуациях в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.</p>	
<p>Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Безопасное поведение на улицах населённого пункта.</p>	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания при выборе безопасного места для отдыха.</p> <p>П: Знать, изучить основные понятия о причинах чрезвычайных ситуаций в быту, правила безопасного поведения на улицах населённого пункта в повседневной жизни.</p> <p>К: Умение использовать основные понятия и правила при выборе безопасного места для отдыха, безопасного поведения на улицах населённого пункта.</p> <p>Предметные: Изучить, как вести себя при выборе безопасного места для отдыха, поведения на улицах населённого пункта, включая разумную предосторожность.</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Экологического воспитания.</p>
<p>Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. подручные средства для самообороны.</p>	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания и меры предосторожности в лифте и на лестнице в повседневной жизни.</p> <p>П: Знать, изучить меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

		<p>К: Умение использовать основные понятия и правила поведения при нападении, подручные средства для самообороны в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: Изучить меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства для самообороны.</p>	
<p>Опасные игры. Незорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Первая помощь при переломах.</p>	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания при занятиях экстремальными видами спорта и развлечениях в повседневной жизни.</p> <p>П: Знать, изучить меры предосторожности при обнаружении незорвавшихся боеприпасов, занятием экстремальными видами спорта и развлечениями. Правила поведения при нападении.</p> <p>К: Умение использовать основные меры предосторожности при обнаружении незорвавшихся боеприпасов, занятием экстремальными видами спорта и развлечениями. Правила поведения при нападении в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: Изучить меры безопасности во время опасных игр, меры предосторожности при обнаружении незорвавшихся боеприпасов, занятием экстремальными видами спорта и развлечениями. Первая помощь при переломах.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> <p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.</p>	4		
<p>Лес - это серьезно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.</p>	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Экологического воспитания.</p>

		<p>Р: Уметь использовать приобретенные знания при использовании бытового газа, предметов бытовой химии в повседневной жизни.</p> <p>П: Знать, изучить основные понятия о поведении в лесу, ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями в повседневной жизни.</p> <p>К: Умение использовать основные понятия и правила при оказании первой помощи в случае отравления ядовитыми растениями.</p> <p>Предметные: Изучить, как вести себя в лесу при встрече с ядовитыми растениями. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями в повседневной жизни.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами.	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания при приготовлении грибов. Первая помощь при отравлении грибами.</p> <p>П: Знать, изучить съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. в повседневной жизни.</p> <p>К: Умение использовать основные понятия и правила при оказании первой помощи в случае отравления ядовитыми грибами.</p> <p>Предметные: Изучить съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами в повседневной жизни.</p>	Экологического воспитания.
Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания при</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		<p>встрече в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.</p> <p>П: Знать, изучить основные понятие о поведении при встрече в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.</p> <p>К: Умение использовать основные понятия и правила при оказании первой помощи при встрече в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.</p> <p>Предметные: Изучить, как вести себя при встрече в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.</p>	
<p>Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоемах. Как помочь тонущему человеку.</p>	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания при нахождении у водоёма зимой и летом.</p> <p>П: Знать, изучить основные опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоемах</p> <p>К: Умение помочь тонущему человеку.</p> <p>Предметные: Изучить виды водоёмов зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоемах. Как помочь тонущему человеку.</p>	<p>Физического воспитания, формирование культуры здоровья.</p> <p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.</p>	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания при проведении сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>П: Знать, изучить основные правила оказания первой помощи при обморожении.</p> <p>К: Умение использовать основные понятия и правила по оказанию первой помощи при обморожении и проведении сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>Предметные: Изучить правила оказания первой помощи при обморожении и проведении сердечно-</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

		лёгочной реанимации.	
Современный транспорт и безопасность.	9		
Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания на транспорте в современном мире.</p> <p>П: Знать, изучить основные понятия о роли транспорта в мире. Виды транспорта.</p> <p>К: Умение использовать основные понятия и правила на транспорте.</p> <p>Предметные: Изучить роль транспорта в современном мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.</p>	Гражданского воспитания. Экологического воспитания.
Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия.	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания на транспорте в современном мире.</p> <p>П: Знать, изучить основные виды дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>К: Умение использовать основные понятия и правила на транспорте.</p> <p>Предметные: Изучить роль транспорта в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

<p>Правила безопасного поведения пассажиров, пешеходов и велосипедистов.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания для безопасного поведения пассажиров, пешеходов и велосипедистов. П: Знать, изучить основные виды безопасного поведения пассажиров, пешеходов и велосипедистов. К: Умение использовать основные понятия и правила на транспорте. Предметные: Изучить меры безопасного поведения пассажиров, пешеходов и велосипедистов.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечениях.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания для безопасного поведения в дорожно-транспортных происшествиях в повседневной жизни.. П: Знать, изучить основные виды дорожно-транспортных происшествий, причины возникновения. К: Умение использовать основные понятия и правила на транспорте, оказывать первую помощь при кровотечениях. Предметные: Изучить правила поведения при дорожно-транспортных происшествиях, уметь оказывать первую помощь при кровотечениях в повседневной жизни.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции, эскалаторе, в вагоне поезда.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания для безопасного поведения в метро, на станции,</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

		<p>эскалаторе, в вагоне поезда.</p> <p>П: Знать, изучить опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции, эскалаторе, в вагоне поезда.</p> <p>К: Умение использовать основные понятия и правила на транспорте.</p> <p>Предметные: Изучить опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции, эскалаторе, в вагоне поезда.</p>	
<p>Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера.</p> <p>Пожар на борту лайнера и другие ЧС, правила поведения.</p>	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания для безопасного поведения на борту авиалайнера.</p> <p>П: Знать, изучить опасные ситуации если пожар на борту лайнера и другие ЧС, правила поведения.</p> <p>К: Умение использовать основные понятия и правила поведения на борту авиалайнера.</p> <p>Предметные: Изучить авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту лайнера и другие ЧС, правила поведения.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
<p>Железнодорожные катастрофы, правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Зацепинг - опасная игра.</p>	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания для безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</p> <p>П: Знать, изучить опасные ситуации игры на железнодорожном транспорте. Зацепинг – опасная игра. Правила поведения в вагоне поезда.</p> <p>К: Умение использовать основные понятия и правила на железнодорожном транспорте.</p> <p>Предметные: Изучить железнодорожные катастрофы, правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Зацепинг - опасная</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

		игра.	
Террористические акты на транспорте. Понятия о террористическом акте.	1	Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания для безопасного поведения в случае террористического акта на транспорте. П: Знать, изучить иметь понятия о террористическом акте. К: Умение использовать основные понятия о террористическом акте на транспорте. Предметные: Террористические акты на транспорте. Понятия о террористическом акте.	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
Уголовная ответственность за террористическую деятельность.	1	Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания для безопасного поведения. П: Знать, какая уголовная ответственность предусмотрена за террористическую деятельность К: Умение использовать основные понятия и правила для пресечения террористической деятельности. Предметные: Изучить, какая уголовная ответственность предусмотрена за террористическую деятельность законом.	Гражданского воспитания.
9 класс	34		
Безопасный туризм.	16		
Обеспечение безопасности в туристских походах. Объективные и субъективные трудности туристского похода.	1	Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания в обеспечении безопасности в туристских походах. П: Знать объективные и субъективные трудности туристского похода.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		<p>К: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли об объективных и субъективных трудностях туристского похода.</p> <p>Предметные: Понять, как обеспечить безопасность в туристском походе. Объективные и субъективные трудности туристского похода.</p>	
Групповое снаряжение туристкой группы.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать основные правила подготовки к походу, подбора личного и группового снаряжения.</p> <p>Р; Уметь выполнять требования безопасности в туристском походе.</p> <p>П; Сформировать важность правильного подбора личного и группового снаряжения, продуктов питания.</p> <p>Предметные: Знать правила организации безопасного турпохода, подготовки к походу.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Виды опасностей в походе.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать основные правила туристского похода и виды опасностей в походе.</p> <p>Р; Уметь выполнять требования безопасности в туристическом походе.</p> <p>П; Сформировать представление об отдыхе на природе.</p> <p>Предметные: Изучить требования безопасности в туристском походе.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Движение по маршруту. График движения.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать основные правила подготовки к походу, способы движения по маршруту.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		<p>Р; Уметь выполнять требования безопасности в туристского походе.</p> <p>П; Сформировать важность правильного, оптимального графика движения по маршруту.</p> <p>Предметные: Знать правила организации безопасного туристского похода, подготовки к походу. График движения по туристскому маршруту.</p>	
Правила безопасного преодоления естественных препятствий.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать основные правила подготовки безопасного преодоления естественных препятствий.</p> <p>Р; Уметь выполнять требования безопасности в туристском походе.</p> <p>П; Сформировать важность разумного, безопасного преодоления естественных препятствий.</p> <p>Предметные: Знать правила организации безопасного туристского похода, подготовки к походу. Правила безопасного преодоления естественных препятствий.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения
Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать состояния льда, воды в разное время года.</p> <p>Р; Уметь оценивать состояния льда, воды.</p> <p>П; Сформировать навыки безопасного поведения при переправах через водные препятствия.</p> <p>Предметные: Изучить способы оценки состояния воды в разное время года. Правила безопасного поведения на льду и при переправе через водные преграды.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Правила разведения костра. Виды костров.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.

		<p>К; Знать основные правила подготовки к походу, виды костров.</p> <p>Р; Уметь выполнять требования безопасности в туристическом походе, правила разведения костра.</p> <p>П; Сформировать важность знания правил разведения костра.</p> <p>Предметные: Знать правила организации безопасного туристского похода, подготовки к походу. Правила разведения костра. Виды костров.</p>	
Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать основные правила туристского похода. Сигналы бедствия.</p> <p>Р; Уметь выполнять требования безопасности в туристском походе, правила поведения туриста, отставшего от группы.</p> <p>П; Сформировать представление об отдыхе на природе, действиях туриста, отставшего от группы.</p> <p>Предметные: Изучить правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия в туристском походе.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Туризм и экология окружающей среды.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать основные правила туристского похода.</p> <p>Р; Уметь выполнять требования безопасности в туристском походе соблюдать требования экологии и сохранения окружающей среды.</p> <p>П; Сформировать представление об отдыхе на природе, соблюдать требования экологии и сохранения окружающей среды.</p> <p>Предметные: Изучить требования к экологии и сохранения окружающей среды в туристском походе.</p>	Экологического воспитания.

<p>Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать опасности, возникающие при нахождении на водоеме. Р; Соблюдать правила безопасности в водном туристском походе. П; Уметь выбирать снаряжение для водного туризма. Предметные: Формировать знания, обеспечивающие безопасность в водном туристском походе, подготовки к водному туристскому походу, обеспечение безопасности в водном туристском походе.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания).</p>
<p>Узлы в туристском походе.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать основные узлы, применяемые в туристском походе. Р; Уметь выполнять требования безопасности в туристском походе. П; Сформировать представление об отдыхе на природе, умению вязать узлы в туристском походе Предметные: Изучить отношение к туристскому походу, умению вязать узлы в туристском походе.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Курение убивает. Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Состояние здоровья подростка-курильщика.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать опасность курения для подростков. Р; Знать, какой удар курение наносит по организму. П; Сформировать понимание опасности курения подростками. Предметные: Изучить, как курение убивает. Опасность «моды» на курение среди молодёжи.</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

<p>Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать опасность употребления алкоголя подростками. Р; Знать, какой удар алкоголь наносит по организму и психике. П; Сформировать понимание опасности употребления алкоголя подростками, как причину преступлений среди подростков и юношей. Предметные: Изучить, какой вред алкоголь наносит организму. Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками, как причину преступлений среди подростков и юношей.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Первая помощь при алкогольном отравлении.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать об опасности употребления алкоголя подростками. Р; Знать, какой удар алкоголь наносит по организму и психике. П; Сформировать понимание опасности употреблении алкоголя подростками, уметь оказывать первую помощь при алкогольном отравлении. Предметные: Изучить, какой вред алкоголь наносит организму, уметь оказывать первую помощь при алкогольном отравлении.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

<p>Скажем наркотикам — нет. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать опасность и влияние наркотиков на организм человека. Р; Знать, какой удар наркотики наносит организму. П; Сформировать понимание опасности употребления наркотиков подростками. Предметные: Изучить, какое влияние наркотики оказывают на организм человека. Как происходит распад личности человека под влиянием наркотиков.</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
<p>Токсикомания – страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать опасность и влияние токсикомании на организм человека. Р; Знать, какой удар токсикомания наносит организму. П; Сформировать понимание опасности употребления токсинов подростками. Предметные: Изучить, какое влияние токсикомания оказывает на организм человека. Как происходит распад личности человека под влиянием токсинов.</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</p>	<p>13</p>		

<p>Чрезвычайные ситуации и их классификация. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания в чрезвычайных ситуациях. П: Знать, изучить основные понятия о причинах и чрезвычайных ситуаций в быту, их классификация К: Умение использовать основные понятия о чрезвычайных ситуациях, их характеристику и особенности. Предметные: Изучить, как вести себя при различных чрезвычайных ситуациях. Знать, что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия, классификацию, их характеристика и особенности.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания в чрезвычайных ситуациях. П: Знать, изучить основные понятия о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, систему оповещения, общие правила эвакуации. К: Уметь использовать систему оповещения в чрезвычайной ситуации. Предметные: Изучить, как вести себя при чрезвычайных ситуациях, систему оповещения, общие правила эвакуации.</p>	<p>Гражданского воспитания.</p>
<p>Природные чрезвычайные ситуации России.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания в чрезвычайных ситуациях природного характера. П: Знать, изучить основные понятия о причинах</p>	<p>Гражданского воспитания.</p>

		<p>возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификацию.</p> <p>К: Уметь использовать основные понятия о причинах чрезвычайных ситуациях природного характера, их классификацию, характеристики и особенности в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: Изучить, как вести себя при чрезвычайных ситуациях природного характера, их классификацию.</p>	
Землетрясения.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П; Соблюдать правила поведения при землетрясении.</p> <p>Р ; Знать особенности, признаки и виды землетрясений.</p> <p>К; Сформировать понятие об опасности землетрясения.</p> <p>Предметные: Познакомить с ситуациями, возникающими при землетрясении, правильными действиями.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Извержения вулканов.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П; Соблюдать правила поведения при извержении вулканов.</p> <p>Р ; Знать особенности, признаки и виды вулканов.</p> <p>К; Сформировать понятие об опасности при извержении вулканов.</p> <p>Предметные: Познакомить с ситуациями, возникающими при извержении вулканов, правильными действиями.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Сели, оползни и обвалы.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.

		<p>П; Соблюдать правила поведения при возникновении селей, оползней, обвалов.</p> <p>Р ; Знать особенности, признаки и виды селей, оползней и обвалов.</p> <p>К; Сформировать понятие об опасности селей, оползней и обвалов.</p> <p>Предметные: Познакомить с ситуациями, возникающими при возникновении селей, оползней, обвалов.</p>	
Снежные лавины.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П; Соблюдать правила поведения при возникновении снежных лавин.</p> <p>Р ; Знать особенности, признаки возникновения снежных лавин.</p> <p>К; Сформировать понятие об опасности возникновения снежных лавин.</p> <p>Предметные: Познакомить с ситуациями, возникающими при возникновении снежных лавин, правильными действиями.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Ураганы, бури, смерчи.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П; Соблюдать правила поведения при возникновении ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>Р ; Знать особенности, признаки, способы возникновения ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>К; Сформировать понятие об опасности возникновения ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>Предметные: Познакомить с ситуациями, возникающими при появлении ураганов, бурь, смерчей, правильными действиями.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Цунами.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	Физического воспитания, формирование культуры

		<p>Метапредметные: П; Соблюдать правила поведения при возникновении цунами. Р ; Знать особенности, признаки возникновения цунами. К; Сформировать понятия об опасности возникновения цунами. Предметные: Познакомить с ситуациями, возникающими при цунами, правильными действиями.</p>	здоровья.
Наводнения.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: П; Соблюдать правила поведения при возникновении наводнения. Р ; Знать особенности, признаки и виды наводнений. К; Сформировать понятие об опасности возникновения наводнения. Предметные: Познакомить с ситуациями, возникающими при наводнении, правильным действиям.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Природные пожары.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности жизни при пожаре. Метапредметные: К; Знать правила эвакуации при возникновении природного пожара. Р; Уметь оказывать первую помощь во время природного пожара и при ожогах. П; Сформировать навыки по предупреждению природных пожаров. Предметные: Изучить, как себя вести, если начался природный пожар.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды техногенных ЧС.	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	Физического воспитания, формирование культуры

		<p>Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. П: Знать, изучить основные понятия о причинах ЧС техногенного характера, их классификацию. К: Умение использовать основные понятия о ЧС техногенного характера, их характеристики на практике. Предметные: Изучить, как вести себя при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p>	здоровья.
Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Р: Уметь использовать приобретенные знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, правила безопасного поведения. П: Знать, изучить основные понятия о причинах чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификацию, правила безопасного поведения. К: Умение использовать основные понятия о чрезвычайных ситуациях, правилах безопасного поведения при возникновении техногенных ЧС. Предметные: Изучить, как вести себя при чрезвычайных ситуациях техногенного характера, правила безопасного поведения.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ.	5		
Экстремизм и терроризм. Что это такое?	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: П; Соблюдать правила поведения в социуме. Р ; Знать особенности и способы вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность .</p>	Гражданского воспитания.

		<p>К; Сформировать понятие о социальной опасности экстремизма и терроризма.</p> <p>Предметные: Познакомить с видами экстремизма и терроризма, возникающими в социуме.</p>	
Как снизить угрозу теракта.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П; Соблюдать правила поведения при угрозе теракта.</p> <p>Р ; Знать особенности и способы вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность .</p> <p>К; Сформировать понятие о социальной опасности экстремизма, терроризма.</p> <p>Предметные: Познакомить с видами экстремизма и терроризма, возникающих в социуме.</p>	Гражданского воспитания.
Проявления терроризма. Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета. Угроза взрыва в местах массового скопления людей. Взрывы в жилых домах.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П; Соблюдать правила поведения при обнаружении подозрительного бесхозного предмета.</p> <p>Р ; Знать особенности при угрозе взрыва в местах массового скопления людей, в жилых домах.</p> <p>К; Сформировать понятие о социальной опасности экстремизма и терроризма, взрывах в местах массового скопления людей, в жилых домах.</p> <p>Предметные: Познакомить с видами экстремизма и терроризма возникающих в социуме, правилами поведения при обнаружении подозрительного бесхозного предмета, при угрозе взрыва в местах массового скопления людей, в жилых домах.</p>	Гражданского воспитания.
Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	<p>Личностные: Формирование знаний о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p>Метапредметные:</p>	Патриотического воспитания и формирование российской

		<p>К; Знать политические, социальные и воспитательные функции государства.</p> <p>Р; Соблюдать правила поведения в социуме.</p> <p>П; Сформировать понимание роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p>Предметные: Изучить значение роли государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.</p>	идентичности.
<p>Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</p>	1	<p>Личностные: Формирование знаний о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.</p> <p>Р; Соблюдать правила поведения в социуме, обеспечение национальной безопасности РФ.</p> <p>П; Сформировать понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности РФ.</p> <p>Предметные: Изучить значение роли государства в обеспечении национальной безопасности России.</p>	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей физкультуры и ОБЖ МБОУ – СОШ № 23 от 27 августа 2021 года № 1</p> <p>_____ А.М. Бицадзе</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Е.Н.Куций</p> <p>«27» августа 2021года</p>
---	--

Изменения в рабочей программе по ОБЖ

3. Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел, темы, класс.	Количество часов.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).	Основные направления воспитательной деятельности.
5 класс	17		
Введение.	1		
Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Символическое изображение правил безопасности жизнедеятельности. Что такое здоровый образ жизни. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.	1	<p>Личностные результаты: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p> <p>П: Знать что означает ОБЖ.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.</p> <p>Предметные: Понять, что изучает предмет основы безопасности жизнедеятельности.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Организм человека и его безопасность.	6		
Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что «отвечают» эти системы органов, их характеристика.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Усвоение правил индивидуального безопасного поведения. Изучить системы органов человека.</p> <p>Р: Знать системы жизнеобеспечения. Изучить системы органов человека.</p> <p>П; Уметь действовать при возникновении опасной ситуации.</p> <p>Предметные: Научиться понимать важность задачи изучения предмета, выявить пробелы в знаниях, знать, почему нужно изучать свой организм.</p>	Физического воспитания, формирование культуры здоровья. Трудового воспитания и профессионального самоопределения. Экологического воспитания.

<p>Укрепление нервной системы: что нервная система «любит». Укрепление нервной системы: что нервная система «не любит». Тренировка сердца.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать строение нервной системы человека, что такое сердце и его роль в жизнедеятельности организма. Р; Обеспечить нормальную работу нервной системы, уметь определять пульс. П; Изучить что, "любит", а что "не любит" нервная система, изучить свою выносливость. Предметные: Познакомить; с понятием "нервная система", что такое сердце и его роль в жизнедеятельности организма.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Развитие дыхательной системы. Дыхательные упражнения для утренней гимнастики.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать, что такое дыхательная система. Р; Использовать умения для обеспечения личной безопасности. П; Изучить правила тренировки дыхательной системы. Предметные: Изучить правила бережного отношения к дыхательной системе.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Правильное (рациональное) питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Определение степени загрязнения воды. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового питания. Метапредметные: К; Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Р; Соблюдать правила рационального питания. П; Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины. Предметные: Формировать знания об основных питательных веществах, рационе питания. Развивать правила рационального, сбалансированного питания.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения. Физического воспитания, формирование культуры здоровья.</p>

<p>Пирамида сбалансированного питания. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении. Аллергия.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового питания, здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека, общие правила защиты от аллергенов. Р; Соблюдать правила рационального питания. Выяснить, можно ли пить воду из водоемов вашей местности. П; Уметь приводить примеры продуктов, содержащих углеводы, жиры, белки, витамины. Уметь оказывать первую помощь при отравлении, аллергии. Предметные: Формировать знания об основных питательных веществах и рационе питания. Развивать правила рационального питания. Уметь оказывать первую помощь при отравлении, аллергии.</p>	<p>Экологического воспитания. Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Слух, обоняние, вкус.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать основные органы чувств. Р; Уметь выполнять гимнастику для глаз, оценивать качество слуха, обоняния, вкуса. П; Сформировать представление о здоровье органов чувств . Предметные: Изучить, для чего нужна гимнастика для глаз, качество слуха, обоняния, вкуса.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения. Физического воспитания, формирование культуры здоровья.</p>
<p>Психическое здоровье человека.</p>	<p>1</p>		
<p>Показатели психического здоровья и нездоровья. Умение сдерживать свои эмоции. Признаки стресса. Развитие волевых качеств.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать определение и показатели психического здоровья и нездоровья. Р; Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы, сдерживать свои эмоции.</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

		<p>П; Сформировать понимание о необходимости сдерживать свои эмоции.</p> <p>Предметные: Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, знать признаки стресса, развивать волевые качества.</p>	
Социальное здоровье человека.	1		
<p>Что определяет социальное здоровье человека. Умеем ли мы общаться. Учение — социально важная деятельность. Фанаты и поклонники. Чем опасен фанатизм.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать определение, что определяет социальное здоровье человека. Чем опасен фанатизм.</p> <p>Р; Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы, сдерживать свои эмоции.</p> <p>П; Сформировать понимание о необходимости сдерживать свои эмоции.</p> <p>Предметные: Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, знать признаки стресса, развивать волевые качества.</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p>
Как вести здоровый образ жизни.	6		
<p>Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья.</p>	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать определение что такое, здоровый образ жизни.</p> <p>Р; Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы.</p> <p>П; Сформировать понимание о необходимости здорового образа жизни.</p> <p>Предметные: Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи</p>		<p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

<p>и фрукты как условие сохранения здоровья. Как не заразиться глистами. Дизентерия — болезнь грязных рук.</p>	<p>1</p>	<p>П; Сформировать понимание о необходимости здорового образа жизни. Соблюдать правила личной гигиены. Р ; Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте. К; Сформировать понимание ценности безопасного образа жизни. Предметные: Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p>	
<p>Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для поддержания двигательной активности. Программа повышения уровня своей физической подготовки.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: П; Соблюдать правила личной гигиены. Р ; Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте. К; Сформировать понимание ценности безопасного образа жизни. Предметные: Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Поговорим о закаливании. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Значение закаливания для здоровья человека. Правила закаливания. Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: К; Знать правила закаливания. Р; Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте, значение закаливания для здоровья человека, правила закаливания. П; Сформировать понимание о важности закаливания. Предметные: Знать основные правила закаливания как условия сохранения и укрепления здоровья. Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<p>Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние компьютера на здоровье человека:</p>		<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные:</p>	<p>Экологического воспитания.</p>

усталость, переутомление, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые позволяют не допустить негативных последствий при работе с компьютером.	1	<p>К; Знать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Р; Выполнять гимнастику за компьютером.</p> <p>П; Сформировать понимание о опасности компьютерной зависимости.</p> <p>Предметные: Изучить правила безопасного использования компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером.</p>	
Безопасность в интернете. Что нужно знать об интернет-мошенничестве.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни знать виды и формы мошенничества в интернете.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать правила безопасного использования компьютера при работе в интернете.</p> <p>Р; Выполнять гимнастику за компьютером.</p> <p>П; Сформировать понимание об опасности компьютерной зависимости и мошенничества в интернете.</p> <p>Предметные: Изучить правила безопасного использования компьютера. Изучить способы профилактики от мошенничества при работе за компьютером, использование персональных данных.</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
Мой безопасный дом.	1		
Наводим в доме чистоту. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние. Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — важное условие успешной борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение гигиенических правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка помещений). Основные правила пользования средствами бытовой химии.	1	<p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К; Знать общие понятия о чистоте, гигиенических правилах при проведении хозяйственных работ .</p> <p>Р; Характеризовать чистоту в доме.</p> <p>П; Составить памятку о правилах мытья посуды, уборки помещений.</p> <p>Предметные: Сформировать представление о чистоте в доме как условии успешной борьбы с грызунами и тараканами.</p>	<p>Экологического воспитания.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания).</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
Дела домашние: техника безопасности.	1		

<p>Проявление осторожности и предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Безопасное электричество и безопасный газ. Правила пользования электроприборами; условия для возникновения коротких замыканий и пожаров, получения ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, бытовым газом и электрическим током. Правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: Проявлять бережное отношение к бытовым приборам; позитивное отношение к процессу знакомства с правилами эксплуатации бытовых электроприборов, осознание собственных достижений при освоении темы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П; Использовать приобретённые знания при эксплуатации бытовых электроприборов,изучить правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре.</p> <p>Р; Выполнять учебные действие, используя условные знаки и обозначения, определение алгоритма действий при появлении запаха газа, при пожаре.</p> <p>К; Приходить к согласованному мнению в совместной деятельности, уметь оказывать помощь при возникновении ЧС.</p> <p>Предметные: Изучить правила техники безопасности при выполнении домашних дел: работ с клеем, молотком, пилой и электричеством, знать наиболее распространённые причины пожаров в быту, утечки газа.</p>	<p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
---	----------	--	--

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей физкультуры и ОБЖ МБОУ – СОШ № 23 МО г. Армавир от 27 августа 2021 года № 1</p> <p style="text-align: right;">_____ А.М.Бицадзе</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР</p> <p style="text-align: center;">_____ Е.Н. Куций</p> <p style="text-align: center;">«___» августа 2021г.</p>
---	--

