

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23**

УТВЕРЖДЕНО

**Корниенко
Андрей
Леонидович**

Подписано цифровой
подписью: Корниенко
Андрей Леонидович
Дата: 2021.09.16
16:01:17 +03'00'

решением педагогического совета
МБОУ-СОШ № 23 МО города
Армавир от «31» августа 2021 года
протокол № 1
Председатель А.Л. Корниенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ**

Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 170

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Криворучко Любовь Викторовна, учитель МБОУ-СОШ № 23

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

УМК: Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар. края/ Под ред. А. А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Перспективы образования, 2017. – 80 с

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих результатов:

1) личностных:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2) метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с богатейшим археологическим материалом и источниками, характеризующими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-Западного Кавказа в далёком прошлом.

Направления воспитательной деятельности

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.
- сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения кубановедения в **5 классе** ученик должен **знать** (понимать):

- источники информации о своей малой родине;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- мифологию народов, населявших Кубань в древности.

уметь:

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;
- использовать приобретённые знания и умения в практических целях;
- при описании особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в **6 классе** ученик должен **знать** (понимать):

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы Кубани и; своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

уметь:

- различать первичные источники {летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;

- излагать в устной к письменной форме полученные знания по кубано-ведению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;
- использовать приобретённые знания и умения в практических целях:
- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в **7 классе** ученик должен **знать** (понимать):

- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;
- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
- происхождение географических названий своей местности;
- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII - XVIII вв. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII - XVIII вв.;
- особенности народного искусства местных этнических общностей; уметь:

- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
- характеризовать природные комплексы;
- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ. Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIII вв.;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:
- понимать роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- формировать бережного отношения к природным богатствам;
- осознавать себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитать уважение к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;
- вырабатывать умение общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в **8 классе** ученик должен **знать** (понимать):

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;
- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;

- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;
- особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей; уметь:
- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения; реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;
- объяснять происхождение топонимов, названий природно-климатических явлений, сущность этнографических понятий;
- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью;
- познавать себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- формировать уважение и бережное отношение к культурным и историческим традициям своего народа;
- общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в **9 классе** ученик должен **знать** (понимать):

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю Кубани;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;
- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

уметь:

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- познавать себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- формировать уважение и бережное отношение к культурным и историческим традициям своего народа;
- общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

Выпускник научится (базовый уровень):

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы о своей малой родине описания памятников культуры Кубани, описание различных событий;
- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубани;
- ориентироваться в особенностях природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;
- передавать знания об основных формах рельефа, полезных ископаемых, типах почв, применять на практике эти знания;
- способствовать защите экологии Кубани для сохранения своеобразия органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- использовать на практике знания об особенностях климата Краснодарского края, о причинах изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов, названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), историко-культурных памятниках родного края (своего города, станицы, религиозных представлениях и особенностях культурного развития первых жителей Кубани);
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- занимаясь проектной деятельностью;
- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам
- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани.

2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

5 класс - 34 часа

Введение (1 час)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века - 5 часов

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты). Стоянки среднего палеолита. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего

палеолита. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники.
Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи. Майкопская культура.

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо--Западного Кавказа в эпоху бронзы - 5 часов

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостровский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

Тема 5. Дольменная культура

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребального обряда. Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 8 часов

Тема 7. Кочевники кубанских степей

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и Памятники скифской культуры.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры.

Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры. Занятия и общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология скифов. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей -10 часов

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань – Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

Темы 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат». Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.

Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер).

Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания.

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордеров, барельефы)

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Раздел 5. Духовные истоки Кубани - 4 часа

Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды - источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Тема 17. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

6 класс – 34 часа

Введение (1 час)

Кубань - перекресток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

Раздел 1. Природа малой родины и человек - 8 часов

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории.

Тема 4. Население.

Площадь территории края. Численность населения.

Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани.

Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

Раздел 2. История Кубани (IV - XVI вв.) – 13 часов

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от Античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополя. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. Взаимоотношения алан и адыгов. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв. между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегдаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество - основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг.

Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века - 7 часов

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.

Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа, Адыгея); рельефное изображение святого Георгия Победоносца (окрестности станиц Белореченской и Ханской).

Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - творение греческих зодчих. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта).

Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей).

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устроении». Заккария Гизольфи и новгородско-московская ересь. Иосиф Волоцкий и его борьба с еретиками. Послание инок Саввы к Д.В. Шейну. «Трактат о двух Сармагиях» Мацея Меховского. «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Раздел 4. Духовные истоки Кубани - 4 часа

Тема 11. День славянской культуры и письменности

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе

Западный Кавказ - один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Тема 14. Житийная литература

Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

7 класс – 34 часа

Введение (1 час)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса: аппарат усвоения знаний.

Раздел 1. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы - 10 часов

Тема 1. Степи

Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ископаемые равнинной части края.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа

Природа предгорий. Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа.

Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

Тема 3. Природа Азовское и Черноморское побережья Краснодарского края

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры. Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Тема 4. Моря

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Раздел 2. История Кубани в конце XVI - XVII вв. – 13 часов

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судоходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII вв.

Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные занятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Верования. Ногайский героический эпос. Фольклор: сказки и легенды.

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII вв.

Последствия церковной реформы XVII в Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубани: беглые крестьяне, донские казаки. Старообрядцы. Отношения с официальной властью. Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. Национальная кухня.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

Раздел 3. Кубань в «Книге Большому Чертежу», в записках путешественников, в документах - 3 часа

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых

Кубанская тематика в «Книге Большому Чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертеж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчет святой конгрегации».

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Раздел 4. Духовные истоки Кубани - 4 часа

Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 10. Духовные покровители казачества

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 11. Старейшие храмы на Кубани

Свято-Покровский храм в Тамани - один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 12. Духовный подвиг русского воинства

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский -покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

8 класс – 34 часа

Введение (1 час)

История кубанского региона в конце XVI - XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедения для 7 класса. Структура и основное содержание курса: аппарат усвоения знаний.

Раздел 1. Физико-географический портрет Кубанского региона - 8 часов

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII-сердине XIX в.

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И.Д.Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.

Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ и площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.

Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить

сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.

Тема 3. Климат. Внутренние воды.

Раскрывать значение понятий погода, климат, климатический пояс, сель. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.

Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края».

Раскрывать значение понятий ареал, популяция. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».

Итоговое повторение и проектная деятельность.

Раздел 2. История Кубани в XVIII вв. – 12 часов

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани

Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.

Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».

Тема 6. Кубань во внешней политике России в XVIII в.

Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении.

Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710–1713 гг.

Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735–1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.

Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.

Раскрывать значение понятий шейх, генерал-аншеф. Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1785 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И. И. Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г.). Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы.

Тема 7. А.В.Суворов во главе Кубанского корпуса

Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения территории Кубани. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.

Тема 8. История формирования Черноморского кубанского войска

Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани

Раскрывать значение понятий: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о

пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.

Раздел 3. Традиционная культура Кубани и Черноморья – 6 часов

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья

Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп, и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования.

Раскрывать значение понятия кубанська мова. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения в XVIII в.

Характеризовать казачьи традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков.

Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.

Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П. С. Палласа в исследование Таманского полуострова.

Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением.

Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле.

Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани - 4 часа

Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь.

Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 15. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»

Защита границ Отечества и православной веры - воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В.

Россинский

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковноприходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 класс – 34 часа

Введение (1 час)

Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.

Раздел 1. Кубань в первой половине - XIX вв. - 7 часов

Тема 1. Освоение кубанских степей

Раскрывать значение понятий тягловая сила, Малороссия, Черноморья, Старая линия, меновой двор. Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812г.

Раскрывать значение понятий лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий. Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.

Тема 3. Декабристы на Кубани

Раскрывать значение понятий ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.

Тема 4. Зарево Кавказской войны

Раскрывать значение понятий эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение укрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.

Раскрывать значение понятий Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсерования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей.

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.

Раскрывать значение понятий самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей. Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование

самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.

Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм. Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Российского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоев российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.

Раздел 2. Кубань во второй половине XIX в. – 12 часов

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание кавказской войны.

Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор. Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне

Раскрывать значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка. Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнить приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.

Раскрывать значение понятий округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность. Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ.

Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани

Раскрывать значение понятий народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО). Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и не казачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля.

Промышленность.

Раскрывать значение понятий душевой и паевой наделы, переделно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.

Тема 12. На помощь славянским братьям

Раскрывать значение понятий экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь

Раскрывать значение понятий социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель. Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань

оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников, народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землепользователей и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.). Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.», делать выводы.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.

Образование и культура в условиях реформирования общества.

Раскрывать значение понятий адат, шариат, башлык, бурка, папах, бешмет, шичепщин, урыс ун, турлук. Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.

Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани – 4 часа

Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.

Раскрывать значение понятия поэтический портрет Кубани. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского. Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань.

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.

Раскрывать значение понятий очеркист, босяк, скареда, символ, художественная форма.

Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна.

Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения.

Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей.

Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».

Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1915 гг. - 5 часов

Тема 17. Социально-экономическое развитие

Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-наделный земельный фонд, поташ, монополистический капитал.

Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.

Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности

Раскрывать значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение

Раскрывать значение понятий марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX в начале XX в.

Раскрывать значение понятий учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф. Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и

исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX - начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX - начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани – 4 часа

Тема 21. Христианские мотивы в культуре

Библейские мотивы в культуре. Православие - основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковнославянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.).

Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева.

Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» и методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016-2017 учебном году в каждый год обучения (5 - 9 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

**Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение»
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Содержание
1	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды - источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.
2	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.
3	Истоки христианства на Северном Кавказе	Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.
4	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит	Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание

1	День славянской культуры и письменности	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.
2	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе	Западный Кавказ - один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.
3	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.
4	Житийная литература	Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

7 КЛАСС

№ п /п	Тема	Содержание
1	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).
2	Духовные покровители казачества	Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.
3	Старейшие храмы на Кубани.	Свято-Покровский храм в Тамани - один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.
4	Духовный подвиг русского воинства.	Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский - покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков;

	святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.
--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание
1	Монастыри как центры духовной культуры	Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь.
2	Социальное служение и просветительская деятельность церкви	Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.
3	Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	Защита границ Отечества и православной веры - воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.
4	Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковноприходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание
1	Христианские мотивы в культуре	Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

2	Духовные основы художественной культуры казачества	Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.
3	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.
4	«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу	Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
5 класс – 34 часа			
1	Введение	1	1
2	Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века	5	5
3	Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы	5	5
4	Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке	8	8
7	Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей	10	10
8	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
9	Раздел 5. Духовные истоки Кубани	-	4
	Итого за 5 класс	30	34
6 класс - 34 часа			
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Раздел 1. Природа малой родины и человек	8	8
3	Раздел 2. История Кубани (IV – XVI вв.)	13	13

4	Раздел. 3.Культура народов Прикубанья в Средние века	7	7
5	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
6	Раздел 4. Духовные истоки Кубани	-	4
	Итого за 6 класс	30	34
7 класс – 34 часа		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Раздел 1. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы	10	10
3	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
4	Раздел 2.История Кубани XVI-XVII веков	13	13
5	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
6	Раздел 3. Кубань в «Книги Большому Чертежу», в записках путешественников и ученых	3	3
7	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
8	Духовные истоки Кубани	-	4
	Итого за 7 класс	30	34
8 класс – 34 часа		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Раздел 1. Физико –географический портрет Кубанского региона	8	8
3	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
4	Раздел 2. История Кубани в XVIII веке	12	12
5	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
6	Раздел 3.Традиционная культура Кубани и Черноморья	6	6
7	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
8	Раздел 4.Духовные истоки Кубани	-	4
	Итого за 8 класс	30	34

9 класс – 34 часа		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Раздел 1. Кубань в первой половине XIX века	7	7
3	Раздел 2. Кубань во второй половине XIX века	12	12
4	Раздел 3. Кубань в 1940 – х годах	4	4
5	Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1915 г.	5	5
6	Итоговое повторение по 4 разделу	1	1
7	Духовные истоки Кубани	-	4
	Итого за 9 класс	30	34
	Всего за 5-9 класс	170	170

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс (34 часа)					
Введение - 1 час					
		1. Что и как изучает кубановедение.	1	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Черное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века).	<p>Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетического отношения к миру; -эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; -способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; <p>Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, - осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

				заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века – 5 часов				
Тема 1. Древние собиратели и охотники (2 часа)				Патриотического воспитания и формирования российской идентичности: - российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; - чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; - патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания): - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
	2. Древние собиратели и охотники.	1	Раскрывать значение понятий <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит</i> . Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).	
	3. Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1	Объяснять понятия <i>искусственное жилище, ритуал</i> . Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытных людей.	
Тема 2. Появление человека современного облика (2 часа)				

	4. Древние люди в позднем палеолите.	1	Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община. Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.	- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.	Физического воспитания и формирования культуры здоровья:
Тема 3. Земледельцы и скотоводы (1 час)				
	6. Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».	1	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Назвать и показывать на карте	- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью; - потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - бережного, ответственного и компетентного отношения к

			ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».	<p>физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> - неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. <p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы; - уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности
Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы – 5 часов				
Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры (1 час)				
	7.Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1	Объяснять понятия <i>археологическая культура, гончарный круг</i> . Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с	<p>Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия

			историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.	народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
Тема 5. Дольменная культура (2 часа)				
	8. Дольменная археологическая культура.	1	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте месторасположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В.И.Марковина в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.	- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
	9. Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.	- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2 часа)				
	10. Северокавказская и катакомбная археологические культуры	1	Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия <i>катакомба</i> . Показывать на карте территории распространения различных археологических культур. Отмечать роль Н.И.Веселовского в изучении памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Бережно относиться к	- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
				- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
				- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
				- потребности в общении с художественными произведениями;
				- активного отношения к традициям художественной культуры как

			памятникам истории и культуры.	смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
	11. Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп</i> . Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племён, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем.	Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания): - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, - осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке – 8 часов				
Тема 7. Кочевники кубанских степей (3 часа)				Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):
	12. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и	1	Раскрывать значение понятий <i>акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование</i> . Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему	

	скифы.		железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Характеризовать особенности погребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть имена историков, археологов (Геродот, Н.Е.Берлизов, И.И.Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.	<ul style="list-style-type: none"> - эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребности в общении с художественными произведениями;
	13.Племена сарматов в степях Кубани.	1	Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</i> . Показывать на карте территорию проживания сарматских племен и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.	
	14.Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи».	1	Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории. Сравнивать занятия, вооружение и погребальный обряд скифов и сарматов. Показывать на карте, найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.	
Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа (2 часа)				
	15.Меоты –	1	Рассказывать о меотских племенах и меотской	

	земледельческие племена Северо-Западного Кавказа		культуре. Объяснять понятия <i>меоты</i> , <i>городище</i> , <i>Меотида</i> , <i>Боспор Киммерийский</i> . Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль ученого-археолога Н.В.Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой роши».	- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):
	16.Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой роши».	1	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятие <i>амфора</i> . Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицу Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.	- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, - осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,
Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья (3 часа)				
	17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что у скифов и близких им кочевых народов появилось социальное неравенство.	заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
	18.Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом	1	Приводить примеры, подтверждающие существования у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять	Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

	«Бычья шкура».		значение понятия <i>ритон</i> . Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда скифов.	
	19. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.	1	Объяснять понятия <i>материальная культура, горит, звериный стиль, грифон, эпос, нарты</i> . Описывать костюм скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского звериного стиля от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.	<p>- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь</p> <p>- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Трудового воспитания и профессионального самоопределения:</p> <p>- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению,</p>

				<p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none">- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Экологического воспитания: - экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, - ответственности за состояние природных ресурсов; - умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - опыта эколого-направленной деятельности. - сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,
--	--	--	--	--

				<p>детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей – 10 часов				
Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (1 час)				
	20.Начало древнегреческой колонизации.	1	<p>Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Гермонассу, Горгипию и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия: <i>полис</i>, <i>колония</i>. Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.</p>	<p>Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
Тема 11. Античная мифология в Причерноморье (3 часа)				
	21.Миф о путешествии	1	<p>Объяснять понятия <i>аргонавты</i>, <i>лестригоны</i>, <i>амазонки</i>, <i>миф</i>. Рассказывать о том, как</p>	

	аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.		представляли себе древние греки Причерноморье, и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Черного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему движения аргонавтов.	- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребности в общении с художественными произведениями; - активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
	22. Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	1	Объяснять понятия <i>нереиды, ойкисты</i> . Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать содержание мифов об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем.	- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребности в общении с художественными произведениями; - активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
	23. Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1	Объяснять понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей</i> . Понимать и пересказывать содержание мифов о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.	- потребности в общении с художественными произведениями; - активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
Тема 12. Союз греческих городов-полисов (3 часа)				
	24. Боспорское царство.	1	Раскрывать значение понятий <i>Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны</i> . Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в боспорском государстве. Показывать на	Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

			<p>исторической карте местоположение городов-полисов. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. Комментировать характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления боспорского государства.</p>	<p>- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>
	25.Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>итандарт</i>, <i>гвардия</i>. Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым событиям.</p>	<p>- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
	26.Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>черепица</i>, <i>статуэтка</i>, <i>метрополия</i>. Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представления о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка – дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции.</p>	
Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени (3 часа)				
	27.Культура и быт греческих городов-колоний.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>цитадель</i>, <i>колонный портик</i>, <i>адрон</i>, <i>драпировка</i>, <i>лекиф</i>, <i>некрополь</i>, <i>диадема</i>, <i>терракота</i>, <i>гимнасии</i>, <i>ритор</i>, <i>саркофаг</i>. Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов,</p>	

			их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Делать вывод о роли спортивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев.
	28. Культура и быт Боспора римского времени.	1	Раскрывать значение понятий <i>ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер</i> . Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, проявившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки «варваризации» античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснять почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе.
	29. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	1	Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао – реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов.
Тема 14. Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)			
	30. Кубань в древности.	1	Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и

			общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Оценивать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки (Е.Д.Фелицын, Н.И.Веселовский, Н.В.Анфимов и др.). Готовить проект на одну из изученных тем.	
Раздел 5. Духовные истоки Кубани – 4 часа				
	31.Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1	Знать нравственные основы христианства. Объяснять значение воскресного дня. Строить схему «Притчи и легенды – источник мудрости и знаний». Уметь находить нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Раскрывать основы духовной мудрости в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.	Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания): - эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
	32.Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.	1	Знать особенности христианских храмов как очагов культуры. Уметь рассказывать материал: что такое храм, его значение, типы храмов, называть памятники раннехристианского зодчества. Знать, что такое стенопись, изучить первые изображения Богоматери – Оранта. Называть археологические находки, связанные с христианством. Подготовить сообщение об Ильичевском городище.	
	33.Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	Объяснять высказывание «Северный Кавказ – одна из древнейших колыбелей христианства в России». Называть роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Изучать по письменным источникам особенности распространения	

			христианства на Северный Кавказ.	
	34.Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	Изучить жития святых. Объяснять утверждение «Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит – проповедники христианства».	<ul style="list-style-type: none"> - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребности в общении с художественными произведениями; - активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; - чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её; - готовности к эстетическому обустройству собственного быта. <p>Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, - осознания значимости науки, готовности к научно-техническому

				творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
6 класс (34 часа)				
Введение (1 час)				
	1. Кубань – перекрёсток цивилизаций.	1	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания): - эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

				<ul style="list-style-type: none">- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;- потребности в общении с художественными произведениями;- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.
--	--	--	--	--

				<p>Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, - осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Раздел 1. Природа малой родины и человек - 8 часов				
Тема 1. Источники информации о малой родине (1 час)				Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):
	2. Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив</i> . Называть источники информации о малой родине: археологические	<ul style="list-style-type: none"> - эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия

			<p>находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчеты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть ученых и краеведов-исследователей природы и истории Кубани: Е.Д.Фелицына, Ф.А.Щербину, В.П.Чучмай, С.А.Литвинскую, В.И.Борисова, В.П.Бардадыма, И.П.Лотышева, Г.К.Плотникова, В.Н.Ратушняка и др.</p>	<p>народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребности в общении с художественными произведениями; - активного отношения к традициям художественной культуры как
Тема 2. Неповторимый мир природы (4 часа)				
	3. Особенности природы Кубани и своей местности.	1	<p>Объяснять понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиманы</i>. Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населенного пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.</p>	
	4. Растения, которые нас окружают.	1	<p>Объяснять понятия <i>сорные растения, аллергия</i>. Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать,</p>	

			как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.	смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
	5. Животные – обитатели населённых пунктов.	1	Раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние, синантропные животные</i> . Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.	- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её; - готовности к эстетическому обустройству собственного быта.
	6. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция</i> . Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя.	Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания): - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, - осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как
Тема 3. Изменение природы человеком (1 час)				
	7. Влияние человека на природу своей местности.	1	Раскрывать значение понятий <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник</i> . Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер.	
Тема 4. Население (2 часа)				

	8.Население Кубани и вашей местности.	1	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего города. Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своем населенном пункте. Определять понятия <i>Кубань</i> и <i>Краснодарский край</i> . Рассказывать об истории, культуре, традициях народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.	условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гражданского воспитания: - гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	9.Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.	1	Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнить виды хозяйственной деятельности в сельских населенных пунктах и в городских. Подготовить сообщение о профессиях своего города.	- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;

				<ul style="list-style-type: none">- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
--	--	--	--	---

Раздел 2. История Кубани в IV – XVI вв. – 13 часов				
Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (2 часа)				Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):
	10. Военные походы гуннов.	1	Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов</i> . Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиана Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.	
	11. Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты.	1	Объяснять значение понятий <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i> . Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии, называть причины распада государства. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат</i> . Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть	<ul style="list-style-type: none"> - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

			основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.	- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребности в общении с художественными произведениями; - активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; - чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её; - готовности к эстетическому обустройству собственного быта.
Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.				
	12. Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.	1	Объяснять понятия <i>Артания, Куяба, Славия, фактория, волок</i> . Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества Святослава на основе рассказа из «Повести временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.	Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):
	13. Русское княжество на Таманском полуострове.	1	Объяснять понятия <i>князь, княжество, усобица</i> . Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.	- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, - осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,
	14. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	1	Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в	

			выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.	заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
	15. «Земля незнакомая». Половцы и аланы на Кубани.	1	Объяснять понятия <i>половцы</i> , <i>кыпчаки</i> , « <i>каменные бабы</i> ». Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять как складывались взаимоотношения алан и адыгов.	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: - нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том
Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами (3 часа)				
	16. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	Объяснять понятия <i>курултай</i> , <i>орда</i> . Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей. Сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А.И.Герцена о последствиях монголо-татарского нашествия для России.	

	17.Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие хозяйства и культуры региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.	числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	18.Посредническая деятельность генуэзцев.	1	Объяснять значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i> . Называть основные товары импорта и экспорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговли. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (4 часа)				
	19.Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	Объяснять понятия <i>подсечная</i> и <i>переложная</i> системы земледелия, <i>урки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество</i> . Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй. Рассказывать об обычаях	- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства),

			и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание их быта, составленное Джорджио Интериано. Составлять схему сословного управления в адыгском обществе.	интериоризации традиционных семейных ценностей. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):
20. Ногайцы на Кубани.	1	Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i> . Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.	- эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;	
21. Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	Объяснять понятие <i>янычары</i> . Обозначать цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV – XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.		
22. Политика России на Северном Кавказе.	1	Объяснять понятие <i>посольство</i> . Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.		

				<ul style="list-style-type: none"> - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребности в общении с художественными произведениями; - активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; -
Раздел 3. Культура народов Прикубанья в средние века – 7 часов				
Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа (4 часа)				Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):
	23. Языческие верования восточных славян и адыгов.	1	Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i> . Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мезитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.	<ul style="list-style-type: none"> - эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа
	23. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского	1	Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i> . Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения на Северный Кавказ. Определять роль апостола Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана в христианизации	

	мира».		народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий. Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.	познания жизни и средства организации общения; - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребности в общении с художественными произведениями; - активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; - чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её; - готовности к эстетическому обустройству собственного быта. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):
	25.Христианизация Алании.	1	Объяснять понятия <i>метрополия, кафедральный собор, епископия</i> . Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.	
	26.Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1	Объяснять понятия <i>францисканцы, архиепископ</i> . Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.	
Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания (3 часа)				

	27. От «Повести...» к «Слову...»	1	Объяснять понятие <i>летопись</i> . Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.	- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, - осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
	28. Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Объяснять понятие <i>ересь</i> . Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккарии Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.	- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
	29. Героический эпос «Нарты».	1	Объяснять понятия <i>джегуако</i> , <i>нарт</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отраженные в нартском эпосе.	- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)				
	30. Основные события истории Кубани в период Средневековья.	1	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенности их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань – наш общий дом».	Гражданского воспитания: - гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

				<p>ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности; - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
Раздел 4. Духовные истоки Кубани – 4 часа				
	31. День славянской культуры и письменности.	1	Знать особенности деятельности святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – просветителей славян. Называть этапы создания славянской азбуки. Уметь объяснять, что такое	<p>Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетического отношения к миру;

			кириллица и глаголица.	
	32.Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	Рассказывать материал о Северо-Западном Кавказе как о центре раннего христианства. Называть древние храмы середины X века. Уметь описывать христианскую символика на Северо-Западном Кавказе: византийский стиль, пещерные кельи, лик Христа, символ креста в христианстве. Называть разнообразные формы и виды православных крестов, их смысл и значение.	<ul style="list-style-type: none"> - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребности в общении с художественными произведениями;
	33.Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.	1	Знать пасхальные традиции. Проследить тему Пасхи в художественных произведениях и литературе.	
	34.Житийная литература.	1	Изучить особенности житийной литературы, как раздела христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Рассказывать житие святого преподобного Никона, его подвижнические подвиги. Описывать жития святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.	

				<ul style="list-style-type: none"> - активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; -
7 класс – 34 часа				
Введение (1 час)			Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):	
1. Земля отцов – моя земля.	1	<p>Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды. Объяснять значение понятий <i>природный территориальный комплекс</i> и <i>природно-хозяйственный комплекс</i>. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребности в общении с художественными произведениями; - активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; -
Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона – 10 часов				
Тема 1. Степи (3 часа)				
	2. Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей</i>. Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы – богатство Краснодарского края». Объяснять</p>	<p>Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - способности понимать художественные произведения,

			взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины.	отражающие разные этнокультурные традиции;
	3. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.	1	Раскрывать значение понятий <i>сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни</i> . Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.	основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
	4. Освоение человеком степной зоны.	1	Раскрывать значение понятий <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация</i> . Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи. Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населенные пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы.	уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребности в общении с художественными произведениями; активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):
Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 часа)				
	5. Особенности	1	Раскрывать значение понятий <i>паводок, отряд</i>	

	природных условий предгорий Западного Кавказа.		<i>воробьиные</i> . Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек – притоках Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме.	- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
	6. Природа горной части края.	1	Раскрывать значение понятий <i>эндемики, реликты, злаки</i> . Объяснять, в чем заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа. Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.	- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
	7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.	1	Раскрывать значение понятий <i>рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство</i> . Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор. Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Северного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях,	- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: - нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем

			проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего
Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2 часа)				
	8. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.	1	Раскрывать значение понятий <i>нерестилище, гидротехнические сооружения</i> . Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населенные пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья.	
	9. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1	Раскрывать значение понятий <i>пляжная полоса, бонсай</i> . Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнить хозяйственную	

			деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря.	возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.
Тема 4. Моря (2 часа)				
	10. Чёрное море.	1	Раскрывать значение понятий <i>буны, солёность, конвенция</i> . Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма.	
	11. Азовское море.	1	Раскрывать значение понятий <i>биомасса, планктон</i> . Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чем состоит уникальность и своеобразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)				
	12. Природно-хозяйственные	1	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории	

	комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.		Краснодарского края. Знать, в чем заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проекты.	
Раздел 2. История Кубани в конце XVI – XVII в. – 13 часов				
Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1 час)				Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания): - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как
	13. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.	1	Раскрывать значение понятий <i>паша, янычар, резиденция, флот</i> . Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVI – XVII в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона.	
Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. (9 часов)				
	14. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.	1	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте.	
	15. Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные	1	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять,	

	занятия адыгского населения.		почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.	условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
	16. Материальная культура и быт адыгов.	1	Раскрывать значение понятия <i>аул</i> . Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюма. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.	Физического воспитания и формирования культуры здоровья: - ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
	17. Военизированный уклад жизни черкесов.	1	Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов</i> . Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов.	- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
	18. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1	Раскрывать значение понятий <i>куначество, аталычество</i> . Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском регионе.	- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
	19. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	Определять значение <i>нартского эпоса</i> . Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.	- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
	20. Ногайцы – кочевники Прикубанья.	1	Раскрывать значение понятия <i>Ногайская Орда</i> . Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте	Трудового воспитания и профессионального самоопределения: - ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность,

			территории кочевий ногайцев.	креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
	21. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни.	- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности, - готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
	22. Духовная культура ногайцев.	1	Раскрывать значение понятий « <i>Эдиге</i> », <i>хаджи</i> , <i>зьякат</i> , <i>ураза</i> , <i>шариат</i> . Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе « <i>Эдиге</i> » и отражении в нём истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.	- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 часа)				
	23. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1	Раскрывать значение понятия <i>анафема</i> . Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников.	- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
	24. Борьба России за укрепление южных	1	Объяснять значение понятия <i>Османская империя</i> . Раскрывать основные задачи внешней	- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе

	рубежей. Осада Азова и её уроки.		политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
	25.Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.	1	Рассказывать о героических действиях донцов и хоперцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хоперского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.	Экологического воспитания: - экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, - ответственности за состояние природных ресурсов; - умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - опыта эколого-направленной деятельности. - сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. - формирование коммуникативной компетентности в общении и
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)				
	26.Население Кубани в конце XVI – XVII в.	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI – XVII в. Комментировать традиции и обычаи адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнить личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».	

				<p>сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
Раздел 3. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, документах – 3 часа				
Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 часа)				Гражданского воспитания:
	27. Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	1	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора – А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.	- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	28. Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах	1	Объяснять значение понятий <i>миссионер</i> , <i>миссионерская деятельность</i> . Рассказывать о католических миссионерах конца XVI – XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о	и

			русско-адыгских связях в XVI – XVII вв.	- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
	29.Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	1	Рассказывать о «Книге путешествии» Эвлии Челеби. Сравнить описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)				
	30.Кубань в конце XVI – XVII в.	1	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI – XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.	
Раздел 4. Духовные истоки Кубани – 4 часа				
	31.Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Знать особенности возрождения православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Описывать православную веру казачества, походные церкви. Характеризовать особенности учреждения епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Ионикий (Образцов), св. Игнатий (Брянчанинов).	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: - нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем
	32.Духовные покровители казачества.	1	Называть почитаемых святых и небесных покровителей казачества (святой великомученик Георгий Победоносец, святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Рассказывать о Свято-Георгиевских и Свято-Никольских храмах на Кубани.	

	33. Старейшие храмы на Кубани.	1	Описывать один из старейших храмов Кубани: Свято-Покровский храм в Тамани. Знать историю его возникновения и особенности устройства. Описывать образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве кубанских казаков. Рассказывать о старейших храмах Кубани.	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
	34. Духовный подвиг русского воинства.	1	Знать казачьи духовные ценности: жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Описывать духовный облик русского воина. Рассказывать о святом благоверном князе Александре Невском – покровителе Кубанского казачьего войска, Дмитрие Донском, о святом воине Федоре Ушакове, о святом праведном Иоанне Русском. Знать биографию полкового священника Кубанского казачьего войска – Константина Образцова. Описывать духовный подвиг воина Евгения Родионова.	Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания): - эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
8 класс – 34 часа				
Введение (1 час)				
	1. Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России.	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания): - эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия

				<p>народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона – 8 часов				
Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 час)				Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):
	2. Исследование территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма</i>. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768 – 1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И.А.Гильденштедта, П.С.Палласа, С.Г.Гмелина. Рассказывать о вкладе М.Гулика и В.Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.</p>	
Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.				<ul style="list-style-type: none"> - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

Рельеф и полезные ископаемые (2 часа)				
	3. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i>. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяженность морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.</p>	<p>отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания и формирования культуры здоровья:</p> <p>- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь</p>
	4. Рельеф и полезные ископаемые.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>гряда, прирусловый вал, отрог, плато</i>. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.</p>	
Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 часа)				
	5. Особенности климата. Погодные аномалии.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i>. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата</p>	

			Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.	неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
	6.Реки Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий <i>старица, рукав реки, пойма</i> . Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения: ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы; уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности, готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов; готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	7.Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники.	1	Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.	
Тема 4. Почва, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы (2 часа)				

	8. Богатство почв и растительного мира Кубани.	1	Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы.	- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	9. Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий <i>ареал, популяция</i> . Объяснять изменения ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».	- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Экологического воспитания: - экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)				
	10. Физико-географический портрет кубанского региона.	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных	- ответственности за состояние природных ресурсов; - умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

			объектов на территории Кубани» и др.	<ul style="list-style-type: none"> - опыта эколого-направленной деятельности. - сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Раздел 2. История Кубани XVIII в. – 12 часов				
Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2 часа)				Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):
	11.Переселение казаков-некрасовцев на Кубань.	1	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-	

			некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.	- эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
	12. Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков».	1	Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев».	- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 часа)				
	13. Внешнеполитические задачи России и Кубань в XVIII в.	1	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении.	- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
	14. Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.	1	Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять статистическую роль в войне 1735 – 1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.	- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
	15. Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир.	1	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.	- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребности в общении с художественными произведениями;

	16.Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	Раскрывать значение понятий <i>шейх, генерал-аншеф</i> . Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И.И.Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г.). Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы.	- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; - чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её; - готовности к эстетическому обустройству собственного быта.
Тема 7. А.В.Суворов во главе Кубанского корпуса (1 час)				
	17.А.В.Суворов на Кубани.	1	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А.В.Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.	Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания): - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, - осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1 час)				
	18.Образование Черноморского казачьего войска.	1	Раскрывать значение понятий <i>старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота</i> . Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А.В.Суворова и Г.А.Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать выводы о роли М.С.Гулика в деле освоения кубанских земель.	- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 часа)			условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
19. Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории.	1	Раскрывать значение понятий: <i>войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава)</i> . Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С.Белого, З.Чепеги и войскового судьи А.Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.	Физического воспитания и формирования культуры здоровья: - ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью; - потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
20. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И.В.Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.	- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
21. Основание Екатеринодара.	1	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д.С.Волкорез). Используя дополнительные источники	Трудового воспитания и профессионального самоопределения: - ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных

			информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего.	перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
	22. Социальные выступления адыгов и казаков.	1	Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзююкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т.Т.Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнить причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.	- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности, - готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)				
	23. Страницы истории Кубани в XVIII в.	1	Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А.В.Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.	- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе

				<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, - ответственности за состояние природных ресурсов; - умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - опыта эколого-направленной деятельности. - сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. - формирование коммуникативной компетентности в общении и
--	--	--	--	--

				<p>сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья – 6 часов				
Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья (2 часа)				
	24. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1	<p>Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп, и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называют говорами вторичного образования.</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:</p> <p>- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>

	25.Лексика кубанских говоров.	1	Раскрывать значение понятия <i>кубанська мова</i> . Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение.	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания): - эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (2 часа)				
	26.Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.	1	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки.	
	27.Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.	1	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.	
Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани (2 часа)				
	28.Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах.	1	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П.С.Палласа в исследование Таманского полуострова.	
	29.У истоков литературы Кубани.	1	Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А.Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска»	

			стало народной песней.	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)				
	30.Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII в.».	1	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.	
Раздел 4. Духовные истоки Кубани - 4 часа				
	31.Монастыри как центры духовной культуры.	1	Называть казачьи монастыри. Находить элементы святоотеческой православной культуры в обустройстве монастырей, построенных казаками. Называть дату создания первого монастыря на Кубани, Свято-Никольской Екатерино-Лебяжской пустыни.	Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания): - эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - способности понимать художественные произведения,
	32.Социальное служение и просветительская деятельность церкви.	1	Знать особенности социального служения и просветительской деятельности монастырей. Называть радетелей земли Русской. Знать историю духовного подвижничества преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.	

	33.Воинская культура казачества как «православного рыцарства».	1	Называть основную воинскую миссию казачества – защиту границ Отечества и православной веры. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Казак православный воин и патриот». Знать особенности присяги казаков. Называть героические страницы истории казачества Кубани.	отражающие разные этнокультурные традиции; - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
	34.Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В.Россинский.	1	Называть этапы развития духовного образования на Кубани. Объяснять значение роли церкви в культурном развитии казака. Называть православные библиотеки Кубани, церковно-приходские школы. Готовить сообщение о просветителе Черноморского края – Кирилле Васильевиче Россинском (17.03.1774 г. – 12.12.1825 г.). Знать основы музыкальной культуры и песенного творчества казачества духовного содержания. Называть деятельность Кубанского казачьего хора и в целом хоровой культуры казачества.	- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребности в общении с художественными произведениями; - активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; - чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;

				<p>- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):</p> <p>- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,</p> <p>- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
9 класс – 34 часа				
Введение (1 час)				Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):
1.История кубанского региона – часть истории	1	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего		

	России. Основные этапы истории Кубани XVIII-XIX вв.		края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомится со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.	<ul style="list-style-type: none"> - эстетического отношения к миру; - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребности в общении с художественными произведениями; <p>Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Раздел 1. Кубань в первой половине XIX в. – 7 часов				
Тема 1. Освоение кубанских степей (1 час)				Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):
	2.Освоение кубанских степей.	1	Раскрывать значение понятий <i>тягловая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия, меновой двор</i> . Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении	

			кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населенных пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М.С.Воронцова в развитии региона.	- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (1 час)				
	3. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	Раскрывать значение понятий <i>лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий</i> . Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев – героев Отечественной войны 1812 г. (А.Ф. и П.Ф.Бурсаки, А.Д.Безкровный, Н.С.Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.	- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Тема 3. Декабристы на Кубани (1 час)				
	4. Декабристы на Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка</i> . Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических	Физического воспитания и формирования культуры здоровья: - ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью; - потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

			событий, определять собственное отношение к дискуSSIONным проблемам.	спортивно-оздоровительной деятельностью;
Тема 4. Зарево Кавказской войны (1 час)				
	5.Зарево Кавказской войны.	1	Раскрывать значение понятий <i>эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша</i> . Формулировать и анализировать цели, которые преследовала на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Черного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.	- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь - неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: - ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы; - уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности, - готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа
Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье (1 час)				
	6.Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.	1	Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсертво, наиб</i> . Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, создание военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте месторасположение крупных фортов,	

			объяснять историю происхождения их названия. Раскрывать роль М.П.Лазарева, Н.Н.Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей.	реализации собственных жизненных планов; - готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура (2 часа)				
	7. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей</i> . Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.	Экологического воспитания: - экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
	8. Образование. Развитие искусства и архитектуры.	1	Раскрывать значение понятий <i>просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм</i> . Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф.Я.Бурсака и К.В.Россинского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я.Г.Кухаренко, Л.М.Серебрякова, И.Д.Попко в становлении библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт	

			<p>местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, - ответственности за состояние природных ресурсов; - умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - опыта эколого-направленной деятельности. - сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. <p>развитие эстетического сознания через</p>
--	--	--	---	--

				освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Раздел 2. Кубань во второй половине XIX в. – 12 часов				
Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны (1 час)				Патриотического воспитания и формирования российской идентичности: - российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; - чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; - патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; - уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); - уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным
	9. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	1	Раскрывать значение понятий <i>«черкесский вопрос», Сочинский медресе, наместник Черкесии, военный инструктор</i> . Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающегося этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского медреса. Давать оценку итогам Кавказской войны.	
Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (1 час)				
	10. Участие кубанцев в Крымской войне.	1	Раскрывать значение понятий <i>пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка</i> . Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов.	
Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ (2 часа)				

	11.Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.	1	Раскрывать значение понятий <i>охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд</i> . Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.	фактором национального самоопределения; - уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: - нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
	12.Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы.	1	Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.	- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (1 час)				
	13.Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО)</i> . Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй	

			<p>половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р.В.Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.</p>	<p>выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.</p>
Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность (3 часа)				
	14. Земля и люди: земельные отношения.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования</i>. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р.В.Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в</p>	

			казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.	Популяризации научных знаний детей (ценности научного познания):
15. Развитие сельского хозяйства и торговли.	1	Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля</i> . Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства на Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внесших вклад в развитие сельского хозяйства (Я.А.Пеховский, Н.И.Меснянкин, Н.В.Кулешов, К.И.Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д.В.Пиленко, Ф.И.Гейдука, Л.С.Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.	воззрения, соответствующего уровню развития науки, значения значимости науки, готовности к техническому творчеству, стремления к получению достоверной информации о научных достижениях и открытиях мировой естественной науки, заинтересованности в их знаниях об устройстве мира и общества; готовности к образованию, в том числе к непрерывному образованию, на протяжении всей жизни; важного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Физического воспитания и формирования культуры здоровья: формирование здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и внимательного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью; формирование в физическом воспитании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
16. Становление кубанской промышленности.	1	Раскрывать значение понятий <i>мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация</i> . Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о		

		<p>становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А.Н.Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудако). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И.П.Бедросов и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.</p>	<p>ского, ответственного и компетентного к физическому и психологическому ю других людей, умения оказывать о помощь ятия вредных привычек: курения, бления алкоголя, наркотиков. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: тации обучающихся на достижение о счастья, реализацию позитивных нных перспектив, инициативность, вность, готовность и способность к тному самоопределению, способности б цели и строить жизненные планы; ния ко всем формам собственности, ости к защите своей собственности, ности к осознанному выбору будущей сии как пути и способа реализации енных жизненных планов;</p>
Тема 12. На помощь славянским братьям (1 час)			
	17. На помощь славянским братьям.	1 Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и	ности обучающихся к трудовой ссиональной деятельности как кности участия в решении личных, вственных, государственных, ациональных проблем; бности трудиться, уважения к труду и труда, трудовым достижениям;

			в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П.Д.Бабыч, С.Я.Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.	совестного, ответственного и ского отношения к разным видам ой деятельности; ность и способность обеспечить себе и близким достойную жизнь в процессе оятельной, творческой и ответственной
Тема 13. Общественно-политическая жизнь (1 час)				
	18.Общественно-политическая жизнь.	1	Раскрывать значение понятий <i>социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель</i> . Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землеольцев и народовольцев (Н.И.Воронов, Г.А.Попко, П.И.Андреюшкин, Ф.А.Шербина, В.В.Еропки и др.). Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.», делать выводы.	ности; ности к самообслуживанию, включая ие и выполнение домашних ностей. Экологического воспитания: гической культуры, бережного ения к родной земле, природным гвам России и мира; мания влияния социально-ических процессов на состояние ной и социальной среды, ственности за состояние природных ов; ий и навыков разумного опользования, нетерпимого отношения гвиям, приносящим вред экологии; а эколого-направленной деятельности. ния, повышение уровня компетентности ении моральных проблем на основе тного выбора, формирование
Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества (2 часа)				

	19.Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>адат, шариат, баилык, бурка, папаха, бешимет, шичепцин, урыс ун, турлук</i>. Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять в чем заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.</p>	венных чувств и нравственного ния.
	20.Образование и культура в условиях реформирования общества.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика</i>. Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, В.М.Сысоев, Ф.Н.Сумароков-Эльстон, Н.Н.Кармалин) и атаманов, активно</p>	

			содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е.И.Посполитаки, П.С.Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В.А.Филиппова, братьев И.Д. и Е.Д.Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.	
Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани – 4 часа				
Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани (2 часа)			Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):	
	21.Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	1	Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А.С.Пушкина и А.С.Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.	- эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
	22.Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.	1	Раскрывать значение понятия <i>поэтический портрет Кубани</i> . Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А.И.Полежаева, А.А.Бестужева-Марлинского, А.И.Одоевского. Называть произведения М.Ю.Лермонтова, в которых	

			упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К. В. Россинского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».	<ul style="list-style-type: none"> - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани (2 часа)				
	23. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>очеркист, босяк, скареда, символ, художественная форма</i> . Сравнить образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».	<ul style="list-style-type: none"> - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребности в общении с художественными произведениями; - активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; - чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
	24. Развитие литературы Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон»</i> ,	<ul style="list-style-type: none"> - готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

		<p><i>журба</i>. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чем заключались особенности произведений В.С.Вареника, И.Д.Попко, В.С.Мовы, Н.Н.Канивецкого, Д.В.Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.</p>	<p>Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, - осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. <p>Физического воспитания и формирования культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному
--	--	--	--

				<p>физическому и психологическому здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь - неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. – 5 часов				
Тема 17. Социально-экономическое развитие (1 час)				Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):
	25. Социально-экономическое развитие.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал</i>. Характеризовать факторы, оказывающие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения</p>	<p>освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетического отношения к миру; - эстетического сознания через способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

			<p>общинного земельного фонда Кубани и развития аграрных отношений в землепользовании. Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать вывод о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.</p>	<p>- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;</p> <p>- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;</p> <p>- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</p> <p>- потребности в общении с художественными произведениями;</p> <p>- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</p> <p>- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;</p> <p>- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.</p>
Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (2 часа)				
	26.Сельское хозяйство и торговля.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура</i>. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».</p>	
	27.Развитие	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>портландцемент,</i></p>	

	промышленности.		<p>«майкопский нефтяной бум». Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий и развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И.И.Дицман, Л.Н.Трахов, М.И.Мисожников и др.) в развитии промышленности.</p>	<p>Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, - осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, - заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение (1 час)				
	28.Общественная ситуация и революционное движение.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика»</i>. Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX – XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской</p>	<p>Физического воспитания и формирования культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;

			республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А.С.Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов, и используемых ими методов борьбы.	- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в. (1 час)				
	29.Культурное пространство Кубани в начале XX в.	1	Раскрывать значение понятий учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф. Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX – начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н.И.Веселовский, В.И.Воробьёв, Ф.А.Щербина, Б.М.Городецкий, В.С.Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С.В.Очаповского и В.А.Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в	- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Гражданского воспитания: - гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от

			<p>которых были открыты первые музеи. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А.Д.Бигдай, Г.М.Концевич, Я.М.Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В.П.Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И.М.Поддубный, Н.Л.Минервин, А.Д.Самарский. Раскрывать роль Ф.А.Коваленко в развитии изобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальберг, М.Микешин, Б.Эдуардс, П. Косолап, А.Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.</p>	<p>рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;</p> <p>- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-</p>
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)				
	30.Основные события истории Кубани XIX – начала XX в.	1	<p>Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX – начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России.</p>	

			Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX – начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.	политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Духовные истоки Кубани (4 часа)				
	31.Христианские мотивы в культуре.	1	Знать библейские мотивы, прослеживаемые в культуре. Комментировать суждение «Православие – основа духовной культуры кубанского казачества». Называть духовные основы славянской письменности, первые книги, церковно-славянский язык. Обозначать византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Называть вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.).	
	32.Духовные основы художественной культуры казачества.	1	Называть храмы городов и станиц Кубани. Знать особенности храмового зодчества на Кубани. Готовить проекты по темам: «Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского собора»; «Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее».	
	33.Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	Называть христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани, духовные основы фольклора кубанского казачества (псалмы, канты, духовные стихи и песни). Комментировать деятельность В.Г.Захарченко	

			и Кубанского казачьего хора. Познакомиться с творчеством православного поэта Николая Зиновьева. Знать особенности духовной лирики кубанских композиторов (стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б.Никитина и др.).	
	34. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу.	1	Раскрывать значение понятий <i>меценатство</i> , <i>благотворительность</i> . Познакомиться с деятельностью Ф.А.Коваленко и его коллекцией картин. Знать историю создания художественного музея Екатеринодара. Изучить коллекцию икон, находящихся в музее, и их духовное значение.	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей истории МБОУ-СОШ №23
 от «26» августа 2021 года №1

 И.В. Ризенко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Е.Н. Куций
 «27» августа 2021 г.

Корниенко
Андрей
Леонидович

Подписано цифровой
подписью: Корниенко
Андрей Леонидович
Дата: 2021.09.16
16:01:17 +03'00'