

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23**

**Корниенко
Андрей
Леонидович**

Подписано цифровой
подписью: Корниенко
Андрей Леонидович
Дата: 2021.09.16
16:01:17 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ-СОШ №23 МО города Армавир
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель А.Л. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 510

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Хажева Мариета Аслановна, учитель МБОУ-СОШ № 23

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола ФУМО №1/20 от 4 февраля 2020 г.);

с учетом УМК: Английский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.П.Кузовлев.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. и др.-М.: Просвещение, 2012 г.;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Ученик научится:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Ученик получит представление:

- о государственной символике стран изучаемого языка;
- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
- об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;

Ученик научится:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять собственную культуру;
- передавать реалии родной культуры средствами английского языка;
- выражать отношение к фактам культуры и событиям;
- ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;
- описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;
- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
- находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

Выпускник получит знания о:

- достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;
- национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;
- людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;
- известных писателях и их произведениях;
- музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;
- исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;
- современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;
- международных экологических организациях и их деятельности;
- известных благотворительных организациях и их деятельности;
- различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
- особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;
- британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;
- известных спортивных сооружениях, соревнованиях, спортивных организациях;
- формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;

- основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;
- типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее —

оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, программа норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2. Языковые способности:

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

- выпускник получит представление:
 - о государственной символике стран изучаемого языка;

- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
- об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- выпускник научится:
 - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
 - представлять собственную культуру;
 - передавать реалии родной культуры средствами английского языка;
 - выражать отношение к фактам культуры и событиям;
 - ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;
 - описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;
 - систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
 - рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
 - сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
 - находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
 - подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
 - представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
 - рассказывать о выдающихся людях своей страны;
 - распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.
- Выпускник получит возможность приобрести знания о:
 - достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;
 - национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;
 - людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;
 - известных писателях и их произведениях;
 - музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;
 - исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;
 - современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;
 - международных экологических организациях и их деятельности;
 - известных благотворительных организациях и их деятельности;
 - различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
 - особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;
 - британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;
 - известных спортивных сооружений, соревнованиях, спортивных организациях;

- формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;
- основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;
- типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык».

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

7 класс. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям (18 часов).

2. Досуг и увлечения.

7 класс. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея (20 часов).

4. Школьное образование.

7 класс. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и

международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов).

6. Человек и окружающий мир.

7 класс. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа).

8. Страны изучаемого языка и родная страна.

7 класс. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои (26 часов).

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс					
Моя семья.	24	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	12 12	Говорение. Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог.	<i>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание и т.д.</i>
Свободное время.	21	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	11	Учатся: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; Выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение, отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, давать совет, выражать благодарность, успокаивать, подбадривать кого-либо, просить повторить сказанное.	<i>Экологическое воспитание, эстетическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание</i>

Школа.	18	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.	7 3 4 4	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, соблюдать правила речевого этикета, высказывать логично и связно, говорить в нормальном темпе, говорить выразительно, выражать свою точку зрения, давать эмоциональную оценку.	<i>Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.</i>
Окружающий мир.	9	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	3 2 2 2	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, соблюдать правила речевого этикета, высказывать логично и связно, говорить в нормальном темпе, говорить выразительно, выражать свою точку зрения, давать эмоциональную оценку.	<i>Экологическое воспитание, эстетическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание</i>
Средства массовой информации.	3	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.	3	Учащиеся овладевают монологической формой речи.	<i>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание и т.д.</i>
Страны изучаемого языка и родная страна.	27	Достопримечательности Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	8 12 7	Учащиеся учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Описывают предмет, картинку персонаж, сообщают об увлечениях, характеризуют людей, предметы. Кратко высказываться на заданную тему, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы, говорить в нормальном темпе, логично, связно, выразительно, Учащиеся учатся сотрудничать со сверстниками, работать в	<i>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание и т.д.</i>

				<p>паре, учитывать позицию собеседника, работать самостоятельно, использовать различные опоры для построения собственного высказывания. Аудирование.</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух и речь учителя и одноклассников, воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока, понимают на слух высказывания одноклассников, учителя, вербально, невербально.</p>	
6 класс					
Моя семья.	4	Конфликтные ситуации и способы их решения.	4	Учащиеся воспринимают на слух информацию с разными стратегиями, понимают небольшие тексты, построенные на изученном материале, понимают содержание текста на уровне значения, понимают основную информацию, учатся не обращать внимание на незнакомые слова, извлекают конкретную информацию, учатся не обращать внимание на незнакомый языковой материал, понимают детали текста, учатся определять тему высказывания, выявлять детали, раскрывающие тему высказывания.	<i>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание и т.д.</i>
Мои друзья.	12	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3		<i>Экологическое воспитание, эстетическое воспитание.</i>
Свободное время.	12	Досуг и увлечения (музыка, чтение; просвещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	6 3 3		<i>Экологическое воспитание, эстетическое воспитание.</i>

Здоровый образ жизни.	12	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12		
Школа.	10	Школьная жизнь. Кружки.	5 5		
Выбор профессии.	25	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	13 12	Используют контекстуальную и языковую догадку. учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам, критически осмысливать услышанное, давать оценочные суждения услышанному.	<i>Экологическое воспитание, эстетическое воспитание.</i>
Окружающий мир.	10	Погода.	10	Соотносить услышанное с личным опытом, делать выводы из услышанного, использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания.	<i>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание и т.д. Экологическое воспитание, эстетическое воспитание.</i>
Страны изучаемого языка и родная страна.	17	Достопримечательности Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	9 8	Учащиеся понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся: сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиозаписи, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления и сообщения в аэропорту, самолете, стихотворения, песни, учащиеся учатся работать с аудиотекстом, догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Чтение. Учащиеся совершенствуют технику чтения, читают по	<i>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание и т.д. Экологическое воспитание, эстетическое воспитание.</i>

				транскрипции, по правилам односложные и многосложные слова, соблюдают правильное фразовое и логическое ударение, ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений, читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.	
7 класс					
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	3	Черты характера.	1	Учащиеся учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения, учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста, учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстрированной наглядности.	<i>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание и т.д.</i> <i>Экологическое воспитание, эстетическое воспитание.</i>
		Проблемы с друзьями.	1		
		Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	1		
Досуг и увлечения.	3	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	1	Учатся читать с целью понимания основного содержания текста, прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам, превосхищают содержание внутри текста, определяют основную идею/мысль текста, выявляют главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные, распознают тексты различных жанров, распознают разные типы текстов,	<i>Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.</i>
		Летние каникулы. Посещение музея.	1		
Школьное образование.	3	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе.	1		<i>Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.</i>
			1		

Человек и окружающий мир.	3	Какой должна быть прогрессивная школа.	1	Учатся читать с целью извлечения конкретно информации: используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой информации,	<i>Экологическое воспитание, эстетическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.</i>
		Международные школьные проекты и международный обмен.		Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения, понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений,	
		Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		Понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: главное предложение, хронологический /логический порядок событий в тексте, причинно – следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств, пользуются справочными материалами, распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка, предвосхищают элементы знакомых грамматических структур, учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: определяют главную идею текста, определяют причинно – следственные связи, отличают факты от мнений, интерпретируют информацию, понимают фигуральный смысл предложения, делают выводы от прочитанного, извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов, определяют замысел \ намерение автора, его отношение к героям,	
Страны изучаемого языка и родная страна.	5	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.	1		<i>Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.</i>
		Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью.	1		
		Участие в благотворительных ярмарках, помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	1		
		Достопримечательности.	1		
		Исторические факты.	1		

		<p>Чем мы гордимся.</p> <p>Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>Семь чудес света.</p> <p>Знаменитые люди и их достижения.</p> <p>Мои герои.</p>		<p>предвосхищают возможный исход событий в тексте, делают выборочный перевод с английского языка на русский, делают художественный перевод текста, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, выражают суждение относительно поступков героев, соотносят события в тексте с личным опытом, представляют информацию в отличной от первоначальной форме.</p> <p>Учащиеся читают аутентичные тексты разных жанров и типов: письменно зафиксированные высказывания носителей языка, письма различного характера, объявления, надписи, вывески, советы, инструкции, рецепты, меню, рекламные объявления, телепрограммы, поэтические тексты, короткие фабульные рассказы, отрывки из художественных произведений, биографические очерки, дневниковые записи, комиксы, короткие научно – популярные статьи, путеводители, газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки, письма читателей в детские и молодежные журналы, словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы, самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров.</p>	
8 класс					
Мои друзья.	6	Внешность и черты характера.	6	Письмо. Учащиеся совершенствуют навыки орфографии, учатся	<i>Патриотическое воспитание, экологическое</i>

Свободное время.	13	Поход по магазинам. Карманные деньги.	5	правильно записывать	воспитание и т.д. <i>Экологическое воспитание, эстетическое воспитание.</i>	
			3	изученные лексические единицы, применять основные правила орфографии, писать даты, учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста, учатся: сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию, выражать в письменной форме различные речевые функции, учащиеся пишут: открытки, личные письма, письма этикетного характера. электронные сообщения, записки родным. друзьям, деловые/профессиональные письма, сообщения, статьи, сочинения, автобиографические сведения, заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений.		
Здоровый образ жизни.	6	Молодежная мода. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. отказ от вредных привычек.	5	Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учатся: правильно списывать слова и текст, выполнять лексико-грамматические упражнения, отвечать письменно на вопросы, фиксировать устные высказывания в письменной форме, кратко излагать прочитанные или услышанные тексты, делать записи на основе услышанного, делать записи, сокращать исходный текст.		
			6			
Спорт.	24	Виды спорта.	4			<i>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание и т.д.</i>
			10			
Школа.	4	Спортивные игры.	10			
			10			
Путешествия.	11	Спортивные соревнования.	4			
			9			
Окружающий мир.	2	Школьная форма	9			
			2			
Страны изучаемого языка и родная страна.	2	Путешествия по России И странам изучаемого языка.	2		<i>Экологическое воспитание, эстетическое воспитание</i>	
			2			
Страны изучаемого языка и родная страна.	36	Транспорт.	4			
		Жизнь в городе/в сельской местности.	4			
		Страны, столицы, крупные города.	4			
		Государственные символы.	4			
		Географическое положение.	4			
				4		
				<i>Экологическое воспитание, эстетическое воспитание</i>		
				<i>Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.</i>		
				<i>Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.</i>		

		Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	12		<i>Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.</i>
9 класс					
Свободное время.	26	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	13	Учащиеся используют словарь для уточнения написания слов, заполняют таблицы, делая выписки из текста, оформляют конверт, выполняют письменные проекты, составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.	<i>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание и т.д.</i>
Школа.	18	Виды отдыха. Школьная жизнь.	13 10 4	Социокультурная компетентность Учатся: правильно списывать слова и текст, выполнять лексико-грамматические упражнения, отвечать письменно на вопросы, фиксировать устные высказывания в письменной форме, кратко излагать прочитанные или услышанные тексты, делать записи на основе услышанного, делать записи, сокращать слова.	<i>Экологическое воспитание, эстетическое воспитание.</i> <i>Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.</i>
Выбор профессии.	10	Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	4 10	Учатся: правильно списывать слова и текст, выполнять лексико-грамматические упражнения, отвечать письменно на вопросы, фиксировать устные высказывания в письменной форме, кратко излагать прочитанные или услышанные тексты, делать записи на основе услышанного, делать записи, сокращать слова.	<i>Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.</i>
Средства массовой информации.	32	Роль иностранного языка в планах на будущее. Роль средства массовой информации в жизни общества.	13 13	Учатся понимать какой вклад в науку и культуру, понятиями: родной язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского	<i>Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.</i>

<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>16</p>	<p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>3</p> <p>13</p>	<p>вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни, событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран, особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций, литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка в России, отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации, музыкальными стилями, распространенными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей, композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стран, современными средствами массовой информации Великобритании, США и России, деятельностью известных международных экологических организации, деятельностью известных благотворительных организаций, различиями в системе образования в Англии, США Австралии, Канаде и России. Некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и</p>	<p><i>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание и т.д.</i></p>
--	------------------	--	----------------------------------	---	--

			<p>России, британскими национальными видами спорта, узнают почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями, наиболее популярными формами проведения досуга в англоязычных странах, основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, наиболее распространенными типами жилья, традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими.</p> <p>Графика и орфография.</p> <p>Учащиеся распознают слова, написанными разными шрифтами. соотносят графический слова с его звуковым образом, сравнивают и анализируют буквы. и соответствующие транскрипционные знаки, овладевают основными правилами орфографии, пунктуации. используют в письме полученные орфографические сведения из словаря, оформляют письменные и творческие проекты. в соответствии с правилами орфографии и пунктуации, разливают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, соблюдают ударение во фразе, предложении, различают</p>	
--	--	--	--	--

				<p>коммуникативный тип предложения по интонации, распознают случаи использования связующего»» и используют их в речи, соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Учатся:</p> <p>Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, с правильной интонацией произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, а так же предложения с однородными членами, используют словарь для уточнения произношения слов, используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения в словаря.</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции, получают представление о способах словообразования, учащиеся соотносят графическую форму лексических единиц с их значением, учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя их контекста, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, распознают имена</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>собственные и нарицательные, распознают по определенным признакам части речи, понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам, используя правила словообразования.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд действий, способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции или продукции: воспринимают новые лексические единицы, имитируют фразы с новыми лексическими единицами. в контексте, осознают значение новых лексических единиц.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыкам, овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном и репродуктивном уровне в пределах тематики основной общеобразовательной школы, распознают грамматические явления по формальным признакам, соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением, узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений, осознают формальные особенности новых грамматических явлений, определяют</p>
--	--	--	--

				<p>функциональные особенности новых грамматических явлений.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд действий, способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и продукции:</p> <p>Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы, трансформируют, изменяют грамматическую форму. самостоятельно используют новую грамматическую форму в контексте, выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений, используют в качестве опоры различные виды схем таблиц, пользуются грамматическими справочниками, выполняют задания в различных текстовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</p>	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка

МБОУ-СОШ № 23 № 1
от 26.08.2021 года
_____ М.А.Хажева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Н.Куций
27.08.2021 Ф.И.О.