

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 23

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

Протокол № 1

от 29 августа 2018г.

Председатель педсовета

Корниенко А.Л.

подпись ФИО руководителя ОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ английскому языку _____

Уровень образования (класс)

_____ начальное общее образование, 2-4 классы _____

Количество часов 204

Учитель Заикина Юлия Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. - М.: Просвещение, 2011.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определённые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения, я
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до

30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования - познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «Культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка и овладение языком на основе присвоения культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение,

что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом ,воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрения и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащегося в глубинное и

духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несет в себе содержание образования, а именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать все от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание развивающего аспекта

Линия УМК «Английский язык» предоставляет возможности для развития у учащихся начальной школы: *языковых способностей* к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

психических процессов и функций: восприятие, мышление, такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;

способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической, хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнение, перефразирование, трансформация и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей психических функций и процессов используются следующие средства:

- комплексный подход к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;
- различные виды опор (транскрипция, транслитерация, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), тексты, аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. п.), компенсирующие недостающие способности;
- альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и разными способностями;
- правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
- дополнительные упражнения, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся – для того чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением.

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- личного опыта, что стимулирует общение, заставляет человека обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т.д.;
- сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковым их делают, по крайней мере, два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;
- эмоционально-чувственной сферы, которая является катализатором, содержанием человеческого общения;
- мировоззрения, которое является интегративным и генерализирующим свойством личности. Мировоззрение тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще

всего проявляется двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками — одна из главных задач иностранного языка как образовательной дисциплины;

- статуса личности, то есть положения, которое ученик занимал в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость общением. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время для обучаемых индивидуализировать свои контакты с учениками и учеников друг с другом, то есть создать должный психологический климат общения, который способствовал бы подключению личностных свойств к речевой деятельности учащихся.

Адекватное использование средств развития познавательной и ситуативно-коммуникативной мотивации способствует преодолению такого важного противоречия процесса раннего обучения ИЯ, как противоречие между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению ИЯ и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением.

Средства развития *мотивации успеха*:

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативно-ценного материала, который даёт учащимся возможное!!

удовлетворить потребность в элементарном общении на ИЯ: узнать свое имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-то и т. д.

- Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого мышления и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.

- Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматичности и лёгкости его выполнения, что, в свою очередь, обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного повторения, а точнее, для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны — одного из ведущих принципов.

- Посильные задания, содержащие учебный материал, который доступен учащимся и в то же время достаточно информативен. Информационно бедный материал не обладает мотивационным эффектом. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее — всем ходом урока.

- Заключительные внеклассные мероприятия, позволяющие учащимся продемонстрировать их успехи в овладении ИЯ и осознавать себя успешными учениками.

- Итоговые творческие проектные задания. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику даже самому слабому в языковом

отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Использование перечисленных выше средств позволяет преодолеть противоречие между ожиданием ребёнка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться.

УМК "English 2—4" позволяют учитывать разный уровень готовности младших школьников к овладению ИЯ и развивать способности, необходимые для успешного обучения.

Линия УМК «Английский язык» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», которая заключается в том, что сначала всегда предъявляется факт культуры. На нём основано всё содержание урока. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, чувствует и понимает
- Полиаспектные упражнения. Полиаспектные упражнения — это упражнения, в которых имеют место все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры.
- Экспозиции к упражнениям, то есть такое вступление к упражнению (высказывание учителя), которое вводит ученика в ситуацию общения. Функции экспозиции: мотивировать учащихся беседе, настроить на общение, вызвать необходимые ассоциации с темой, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому.
- Лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить лингвострановедческие знания учащихся о предъявляемых на страницах учебника понятиях и реалиях. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.
- Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и помогают учителю превратить достаточно сложный процесс обучения и

увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности.

- Электронные приложения к учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».
- Дополнительные материалы для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет - поддержки к линии УМК «Английский язык» (www.prosv.ru/umk/we).

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно вовлечены в игру, сказку и т. п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.

- Условно-речевые упражнения, то есть упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. а характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), то организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задаёт) определённую задачу. Установки мо-тбыть разными, в зависимости от стадии формирования навыка.

- Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнёров: кроме общения с учителем и друг с другом, учащиеся общаются со сказочными персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями.

Разнообразные игры: "*Follow the Leader*", "*Foley Artist*", "*Al-habet Race*", "*Word Train*", "*Bingo*", "*I spy with my eye*" и др. всего более 50 игр).

- Учёт свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность из:
- контекста деятельности, то есть совокупности явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым человек причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. п.);

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой, деятельностный, план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:

— тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм занятиям физкультурой и спортом;
- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
 - упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
 - рубрика " Culture Note", поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм;
 - упражнения креативного характера (под рубрикой "My Friend"! и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание создание собственной книги и т. д.);
 - задания под рубрикой "Do a Project", вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала и устойчивой мотивации к дальнейшему, воспитывающие отношение к учёбе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
 - сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
 - иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу, к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;

- поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта

Содержание социокультурного аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных

праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

-узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

-узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные телепередачи и их героев;

-сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

-представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Предметное содержание речи.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Любимая еда. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по саду и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия. (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс 2				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Я и моя семья.	15	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда	15	1. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. 2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. 3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета. 4. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв. 5. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным. 6. Расспрашивать собеседника о нем

			самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника. 7. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку. 8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой на план в виде моделей). 9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до десяти. 10. Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиями одноклассников; отдавать распоряжения. 11. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. 12. Рассказывать о том, что имеется в портфеле. 13. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями.
Я и мои друзья. Знакомство.	13	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и	13 1. Расспрашивать собеседника о том, что кто у него есть. 2. Пользоваться планом в виде моделей при

		взрослыми, приветствие и прощание.	составлении рассказа о друге. 3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. 4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. 5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. 6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение. 7. Планировать свою деятельность для выполнения проекта. 8. Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он. 9. Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул. 10. Знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита. 11. Работать в группах при выполнении проекта "The ABC". 12. Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом. 13. Систематизировать и
--	--	---	--

				сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя.
Мир моих увлечений	9	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	9	1. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. 2. Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple. 3. Употреблять существительные в притяжательном падеже (например, Ann's cat). 4. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу <i>I think</i>. 5. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу. 6. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах. 7. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом. 8. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал. 9. Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов <i>is, can, has got</i>.

				10. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи. 11. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора. 12. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.
Мир вокруг меня	14	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные	14	1.Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это. 2. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.
Погода. Времена года. Путешествия	2	Виды транспорта	2	1.Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать. 2. Рассказывать о любимом времени года. Описывать картинку с временами года. 3. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года. 4. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях. 5. Поздравлять друга / одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка. 6. Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.

				7. Обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому. 8. Писать поздравительную открытку другу. 9. Разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем. 10. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он. 11. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. 12. Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании. 13. Самостоятельно сделать пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	15	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочные герои. Национальный праздник (День Благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и	15	1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе. 2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село. 3. Читать текст о России с полным пониманием. 4. Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста.

		предметы быта	5. Вести и поддерживать диалог о погоде; уметь разыгрывать по ролям сюжетный текст. 6. Уметь осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное +существительное. 7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками. 8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. 9. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных. 10. Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста; соотнесения содержания текста с иллюстрациями. 11. Уметь группировать лексику по изученным темам. 12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения. 13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям. 14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик. 15. Расспрашивать одноклассника о его
--	--	---------------	--

				домашнем питомце, описывать своего питомца. 16. Рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных. 17. Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме.
--	--	--	--	---

Класс 3				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Я и моя семья.	8	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и свободное время. Покупки. Любимая еда.	8	1. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. 2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. 3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета. 4. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и

				согласных букв. 5. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным. 6. Расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника. 7. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку. 8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой на план в виде моделей). 9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до десяти. 10. Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиями одноклассников; отдавать распоряжения. 11. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. 12. Рассказывать о том, что имеется в портфеле.
--	--	--	--	---

				13. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями.
Мой день.	4	Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.	4	1. Описывать жителя далекой планеты. 2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина. 3. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма. 4. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня. 5. Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них. 6. Дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров. 7. Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола <i>look</i>). 8. Разыграть с партнером разговор в бюро находок. 9. Вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке. 10. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою

				книги.
Мой дом.	8	Работа по дому и саду.	8	1. Описывать свою квартиру, комнату. 2. Расспрашивать партнера о его квартире, комнате. 3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: показать комнату Саймона, выбрать из предложенных на рисунке комнату, в которой остановился Джим. 4. Учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке. 5. Учить читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием: сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом. 6. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом. 7. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм. 8. Овладеть навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.
Я и мои друзья. Знакомство.	8	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда.	8	1. Расспрашивать собеседника о том, что кто у него есть.

		Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге. 3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. 4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. 5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. 6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение. 7. Планировать свою деятельность для выполнения проекта. 8. Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он. 9. Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул. 10. Знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита. 11. Работать в группах при выполнении проекта "The ABC". 12. Поздравлять членов своей семьи и друзей с
--	--	---	--

				Новым годом. 13. Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя.
Мир моих увлечений	8	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	8	1. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. 2. Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple. 3. Употреблять существительные в притяжательном падеже (например, Ann's cat). 4. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу <i>I think</i>. 5. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу. 6. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах. 7. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом. 8. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал. 9. Повторить и обобщить под руководством учителя краткие

				отрицательные формы глаголов is, can, has got. 10. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи. 11. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора. 12. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.
Моя школа	2	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия, занятия детей летом(2ч)	2	1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание: найти на рисунке друзей, назвать учебный предмет, который любит Мэг. 2. Прогнозировать содержание текста: продолжать рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию. 3. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать её, используя принятые вербальные средства. 4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения. 5. Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол+существительное, глагол+предлог. 6. Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них. 7. Определять логику

				текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке. 8. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы. 9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят / не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее. 10. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик и т.д.), используя принятые правила этикета. 11. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке. 12. Рассказывать, какие предметы нравятся и почему. 13. Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выразить свое мнение о прочитанной истории. 14. Составить представление о толерантности к различиям между людьми (на пример героев сказки «Король и
--	--	--	--	---

				сыр». 15. Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения. 16. Читать художественный текст с полным пониманием. Инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную интонацию. 17. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций. Оценивать себя, опираясь на шкалу. 18. Заполнять анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу. 19. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе. 20. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы.
Мир вокруг меня.	10	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	10	1. Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это. 2. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.

Погода. Времена года. Путешествия.	8	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	8	1.Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать. 2. Рассказывать о любимом времени года. Описывать картинку с временами года. 3. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года. 4. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях. 5. Поздравлять друга / одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка. 6. Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца. 7. Обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому. 8. Писать поздравительную открытку другу. 9. Разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем. 10. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он. 11. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.

				12. Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании. 13. Самостоятельно сделать пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	12	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.	12	1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе. 2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село. 3. Читать текст о России с полным пониманием. 4. Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста. 5. Вести и поддерживать диалог о погоде; уметь разыгрывать по ролям сюжетный текст. 6. Уметь осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное + существительное. 7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками. 8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. 9. Работать с заданиями, требующими выбора

				верного ответа из четырех предложенных. 10. Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста; соотнесения содержания текста с иллюстрациями. 11. Уметь группировать лексику по изученным темам. 12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения. 13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям. 14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик. 15. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца. 16. Рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных. 17. Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме.
--	--	--	--	--

Класс 4				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

Я и моя семья.	10	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий.	10 1. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. 2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. 3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета. 4. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв. 5. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным. 6. Расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника. 7. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с
----------------	----	--	--

				опорой на картинку. 8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой на план в виде моделей). 9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до десяти. 10. Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиями одноклассников; отдавать распоряжения. 11. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. 12. Рассказывать о том, что имеется в портфеле. 13. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями.
Мой день.	8	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные дни.	8	1. Описывать жителя далекой планеты. 2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина. 3. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма. 4. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня. 5. Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и

				сходство, сказать о них. 6. Дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров. 7. Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола <i>look</i>). 8. Разыграть с партнером разговор в бюро находок. 9. Вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке. 10. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги.
Мой дом.	8	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.	8	1. Описывать свою квартиру, комнату. 2. Расспрашивать партнера о его квартире, комнате. 3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: показать комнату Саймона, выбрать из предложенных на рисунке комнату, в которой остановился Джим. 4. Учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника,

				комментируя это на английском языке. 5. Учить читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием: сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом. 6. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом. 7. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм. 8. Овладеть навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.
Я и мои друзья. Знакомство.	3	Письмо зарубежному другу.	3	1. Расспрашивать собеседника о том, что кто у него есть. 2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге. 3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. 4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. 5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. 6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и

				реагировать на приглашение. 7. Планировать свою деятельность для выполнения проекта. 8. Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он. 9. Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул. 10. Знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита. 11. Работать в группах при выполнении проекта “The ABC”. 12. Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом. 13. Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя.
Мир моих увлечений	2	Магазин игрушек	2	1. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. 2. Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple. 3. Употреблять существительные в притяжательном падеже (например, Ann’s cat). 4. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя

				фразу <i>I think</i>. 5. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу. 6. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах. 7. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом. 8. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал. 9. Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов <i>is, can, has got</i>. 10. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи. 11. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора. 12. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.
Моя школа	12	Классная школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и перемене.	12	1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание: найти на рисунке друзей, назвать учебный предмет, который любит Мэг.

		Школьные ярмарка		2. Прогнозировать содержание текста: продолжать рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию. 3. Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать её, используя принятые вербальные средства. 4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения. 5. Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол+существительное, глагол+предлог. 6. Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них. 7. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке. 8. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы. 9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят / не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее. 10. Попросить одноклассника одолжить школьные
--	--	------------------	--	--

				принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик и т.д.), используя принятые правила этикета. 11. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке. 12. Рассказывать, какие предметы нравятся и почему. 13. Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выражать свое мнение о прочитанной истории. 14. Составить представление о толерантности к различиям между людьми (на пример героев сказки «Король и сыр»). 15. Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения. 16. Читать художественный текст с полным пониманием. Инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную интонацию. 17. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций.
--	--	--	--	--

				Оценивать себя, опираясь на шкалу. 18. Заполнять анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу. 19. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе. 20. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы.
Мир вокруг меня.	8	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке	8	1. Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это. 2. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.
Погода. Времена года. Путешествия.	9	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране	9	1. Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать. 2. Рассказывать о любимом времени года. Описывать картинку с временами года. 3. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года. 4. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях. 5. Поздравлять друга / одноклассника с днем рождения в соответствии

				с традициями страны изучаемого языка. 6. Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца. 7. Обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому. 8. Писать поздравительную открытку другу. 9. Разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем. 10. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он. 11. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. 12. Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании. 13. Самостоятельно сделать пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	8	1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе. 2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село. 3. Читать текст о России с полным пониманием. 4. Рассказывать о стране изучаемого языка,

				используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста. 5. Вести и поддерживать диалог о погоде; уметь разыгрывать по ролям сюжетный текст. 6. Уметь осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное +существительное. 7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками. 8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. 9. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных. 10. Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста; соотнесения содержания текста с иллюстрациями. 11. Уметь группировать лексику по изученным темам. 12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения. 13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям.
--	--	--	--	--

				14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик. 15. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца. 16. Рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных. 17. Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме.
--	--	--	--	---

№	Разделы	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа по классам		
				2 класс	3 класс	4 класс
1.	Я и моя семья.	33	33	15	8	10
2	Мой день.	12	12		4	8
3.	Мой дом.	16	16		8	8
4.	Я и мои друзья. Знакомство	24	24	13	8	3
5.	Мир моих увлечений	19	19	9	8	2
6.	Моя школа	14	14	0	2	12
7.	Мир вокруг меня	32	32	14	10	8
8.	Погода. Времена года. Путешествия.	19	19	2	8	9
9.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	35	35	15	12	8

	ИТОГО	204	204	68	68	68
--	-------	-----	-----	----	----	----

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей английского языка
 МБОУ – СОШ №23
 от _____ 2016года №1
 _____ Ю. В. Заикина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Н. Г. Кучкова
 _____ 2016г.