

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23**

**Корниенко
Андрей
Леонидович**

Подписано цифровой
подписью: Корниенко
Андрей Леонидович
Дата: 2021.09.16
16:01:17 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ-СОШ №23 МО города Армавир
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель А.Л. Корниенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИЯ**

Уровень образования: основное начальное образование 3-4 классы

Количество часов: 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Чаплыгина М.Е., Болдырева Н.В., учителя МБОУ-СОШ № 23

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола ФУМО №1/20 от 4 февраля 2020 г.);

с учетом УМК: Технология. 3-4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – 3-е изд.-М.:Просвещение, 2013-2014 г. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Программы курса «Технология». Авторы: Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова М.: «Просвещение», 2011г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

—первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

—осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

—понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

—проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

—проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

—проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

—готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов:

исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);

- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	-	38	11	10	8	9
2	Технология ручной обработки материалов.	-	68	16	20	18	14

	Элементы графической грамоты.						
3	Конструирование и моделирование	-	17	3	1	6	7
4	Практика работы на компьютере	-	12	3	3	2	4
Итого		135	135	33	34	34	34

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предмет окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание зам его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть

использованы для праздников, в учебной и в не учебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Тематическое планирование

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов, экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, по трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркули, раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур,

линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Приоритетная цель художественного и технологического образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое

привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к различным видам искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание технологического образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, культуре, быту, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям, к творчеству и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс 4					
Результат	Количество часов	Тема	Количество часов	Освоены ли результаты обучения (в учебно-тематическом учебном материале)	Освоены ли результаты воспитательной деятельности
3 класс Человек и земля	21	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1	<p>Познавательные умения: -Организовывать и оформлять выставку изделий. Метапредметные результаты: -Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p>
		Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	<p>Личностные умения: Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к учебной книге;</p> <p>Метапредметные умения: Познавательные умения: - объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебного пособия, используя оглавление;</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с планом; - выполнять учебное действие, используя условные знаки;</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства при работе в группе; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;</p> <p>Предметные умения: - ориентироваться на страницах учебного комплекта;</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>

			- активно пользоваться навигационной системой учебника;	
Архитектура	1		Личностные умения:	Гражданское воспитание;
Городские постройки	1		Проявлять:	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
Парк. Изделие: «Парк отдыха».	1		- интерес к изучению темы;	
Парк. Проект «Детская площадка	1		- бережное отношение к природе города;	
Парк. Проект «Двор моей мечты»	1		- ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;	
Ателье мод. Изготовление ткани. Плетение изделия «Коврик»	1		Метапредметные умения:	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
Одежда. Вышивание по ткани	1		Познавательные умения:	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
Аппликация на ткани. Украшение кармана фартука аппликацией «Цветок	1		- объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
Одежда Вязания крючком, выполнение аппликации «Наливное яблочко».	1		- определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама.	1		- использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор;	
Освоение алгоритма работы с бисером по схеме «в крест». Плетение	1		- использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты».	Трудовое воспитание и профессиональное
			Регулятивные умения:	
			- выполнять учебное задание, используя план;	
			- выполнять учебное действие, используя условные знаки;	
			- выполнять учебное задание по чертежу;	
			- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	
			Коммуникативные умения:	
			- адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога;	
			- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;	
			- формулировать собственное мнение;	
			- приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.	

		браслета «Подковки».		Предметные умения: - Выполнять чертёж развёртки изделия в масштабе 2:1. -Создавать: -макет «Парк отдыха» из природного материала. - Проект «Двор моей мечты» - Плетение изделия «Коврик»	самоопределение;
		Кафе. Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.	1		Экологическое воспитание.
		Кафе. Конструирование Изделие: весы.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Кафе. Фруктовый завтрак Изделие: фруктовый завтрак.	1		Экологическое воспитание.
		Кулинария Изделие: бутерброды	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Сервировка стола. Изделие: салфетница.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
		Магазин подарков Выполнения подарка из солёного теста «Брелок для папы».	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Освоение технологии подготовки соломки к работе для выполнения аппликации «Золотая рыбка».	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Выполнение проекта «Дорожное внимание» – подарок – дорожное внимание».	1		Трудовое воспитание и профессиональное
		Автомастерская. Выполнение изделия «Фургон «Мороженое».	1		

				ное самоопределе ние;
Человек и вода	4	Освоение алгоритма соединения деталей металлического конструктора, сборка модели «Грузовик»	1	
		Мосты. Конструирование Изделие: мост.	1	Личностные умения: Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе города;
		Водный транспорт. Выполнение макета яхты.	1	- ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;
		Океанариум. Работа с текстильными материалами. Изделие: осьминоги и рыбки.	1	Метапредметные умения: Познавательные умения: - объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; - определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; - использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор;
		Фонтаны Пластилин. Конструирование Изделие: фонтан.	1	-использовать приобретённые знания при создании проекта «Фонтан». Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя план; - выполнять учебное действие, используя условные знаки; - выполнять учебное задание по чертежу; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога;
				Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

Человек и воздух	3			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - формулировать собственное мнение; -приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия. - отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки 	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
		Зоопарк Работа с бумагой. Оригами Изделие: птицы.	1	<p>Личностные умения:</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; 	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
		Вертолётная площадка Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха».	1	<ul style="list-style-type: none"> - осознание собственных достижений при освоении темы <p>Метапредметные умения:</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «вертолёт», «воздушный шар», «модель», «оригами», «папье - маше», «схема» и использовать их в активном словаре; - определять материалы для изготовления изделия из папье-маше и обосновывать своё мнение; - определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе и обосновывать своё мнение; <p>Регулятивные умения:</p>	<p>Экологическое воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>

Человек и информация	5			<ul style="list-style-type: none"> -выполнять учебное действие, используя план, алгоритм; -выполнять взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания в группе. -выполнять учебное задание по чертежу; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - приходить к общему мнению в совместной деятельности; - адекватно представлять результат деятельности группы. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами <p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель вертолѐта «Муха»; -изделие «Воздушный шар» в технике папье-маше. 	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		Переплѐтная мастерская. Выполнение переплѐта папки достижений.	1	<p>Личностные умения:</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к книге; - ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>
		Почта Заполнение бланка телеграммы	1	<ul style="list-style-type: none"> - осознание необходимости успешности при освоении темы 	
		Кукольный театр. Изучение видов театра кукол.	1	<p>Метапредметные умения:</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение переплѐта, материалы для его выполнения и обосновывать своё мнение; 	
		Выполнение проекта «Кукольный театр».	1		

Как работать с учебником. Человек и земля	1	Изготовление программки к спектаклю в проекте «Кукольный театр»	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; - определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; - распределять обязанности для выполнения учебного задания; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно представлять результат собственной деятельности. <p>Предметные умения:</p> <p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переплёт папки достижений; - программку к спектаклю в проекте «Кукольный театр». - Оформлять бланк телеграммы и рассчитывать её стоимость. 	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Как работать с учебником.	1	Отвечать на вопросы по материалу изученному в предыдущих классах.	
		Вагоностроительный завод. Кузов вагона.	1	Личностные результаты: Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях	
		Вагоностроительный	1		

	завод. Пассажирский вагон.		конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.	
	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
	Автомобильный завод. КамАЗ.	1	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
	Автомобильный завод. Кузов грузовика.	1	Находить и отбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
	Монетный двор. Стороны медали.	1	Находить и отбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
	Монетный двор. Медаль.	1	Находить и отбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
	Фаянсовый завод. Основа для вазы.	1	Находить и отбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
	Фаянсовый завод. Ваза.	1	Находить и отбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
	Швейная фабрика. Прихватка.	1	Находить и отбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
	Швейная фабрика. Новогодняя игрушка. Птичка..	1	Находить и отбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
	Обувное производство. Профессия обувщик	1	Находить и отбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1	Находить и отбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
	Деревообрабатывающее производство. Лесенка.	1	Находить и отбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

		Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1	профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье»	1	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов.	
		Кондитерская фабрика. Практическая работа : «Тест: Кондитерские изделия»	1	Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	
		Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»		Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами	
		Бытовая техника. Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1		
Человек и вода	3	Тепличное хозяйство. Цветы для клумбы.	1	Личностные результаты: Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струе	
		Водоканал. Изделие: фильтр для очистки воды.	1		
		Порт. Изделие: «Канатная лестница»	1		
		Узелковое плетение.	1		

Человек и воздух	3	Изделие «Браслет»		метр и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Метапредметные результаты: Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать , где можно на практике или в быту применять свои знания.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Самолетостроение. Ракетостроение . Изделие «Самолет»	1	Личностные результаты: Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты.	
		Ракета-носитель Изделие: «Ракета - носитель».	1	Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. Метапредметные результаты:: Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.	
		Летательный аппарат. Воздушный змей.	1	Личностные результаты Объяснить значение и возможности использования таблицы для передачи информации. Соотнести находить информацию, организовать пространство таблицы. Объяснить значение и возможности использования картинок для передачи	
Человек и информация	5	Создание титульного листа.	1		
		Работа с таблицами.	1		
		Создание содержания книги.	1		
		Переплетные работы. Книга «Дневник	1		

		путешественника».		информации. Определять значение картинок в издательском деле, в процессе создания книги.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
		Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1	Метапредметные результаты: Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.	
		Итоговой урок.	1	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения учителей
 гуманитарного цикла МБОУ-СОШ №
 23
 от 26.08.2021 года №1
 Колабухова И.А. _____
 подпись руководителя МО
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ Гроцкая И.В.
 подпись Ф.И.О.
 27.08.2021 года

Корниенко
Андрей
Леонидович

Подписано цифровой
подписью: Корниенко
Андрей Леонидович
Дата: 2021.09.16
16:01:17 +03'00'