

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23**

**Корниенко
Андрей
Леонидович**

Подписано цифровой
подписью: Корниенко
Андрей Леонидович
Дата: 2021.09.16
16:01:17 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ - СОШ № 23
МО город Армавир
от 31 августа 2021 г. протокол № 1
Председатель

А.Л.Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 68

Разработчики учебной программы: Бугров Василий Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ-СОШ № 19, Рябоконь Владимир Михайлович, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ-СОШ № 23, Криволапов Александр Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ-СОШ № 3, Шейко Дмитрий Александрович, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ-СОШ № 15.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол ФУМО от 12 мая 2016 г. № 2/16), примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. № 2/20),

с учетом рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности», базовый уровень 10–11 классы, автор С.В. Ким, -М.: «Вентана –Граф», 2019г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа обеспечивает достижение обучающимися школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются сформировалось, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.

Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8.Экологического воспитания

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные.

Познавательные, интеллектуальные:

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

регулятивные:

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью - построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные:

10 класс

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

11 класс

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдер-

живать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Примерной и авторской программ	Рабочая программа	10 класс	11 класс
1	Модуль 1 «Основы комплексной безопасности»		10	5	5
2	Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания		10	5	5
3	Модуль 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»		9	4	5
4	Глава 2. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях		4	4	
5	Глава 3. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности		5		5
6	Модуль 3 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»		8	3	5
7	Глава 4. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства		3	3	
8	Глава 5. Экстремальные ситуации и безопасность человека		5		5
9	Модуль 4 «Военная безопасность государства»		19	9	10
10	Глава 6. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность		4	4	
11	Глава 7. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз		10	5	5

12	Глава 8. Особенности военной службы в современной Российской армии		5		5
13	Модуль 5 «Элементы начальной военной подготовки»		5	5	
14	Модуль 6 «Военно-профессиональная деятельность»		1	1	
15	Модуль 7 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»		16	7	9
16	Глава 9. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания		3	3	
17	Глава 10. Основы здорового образа жизни		4		4
18	Глава 11. Оказание первой помощи при неотложных состояниях		4	4	
19	Глава 12. Первая помощь при неотложных состояниях		5		5
20	Итого		68	34	34

Модуль 1 «Основы комплексной безопасности»

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Предназначение и использование экологических знаков.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общественно-научные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания».

Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

Модуль 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Глава 2. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Глава 3. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.

Модуль 3 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»

Глава 4. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 5. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Модуль 4 Военная безопасность государства

Глава 6. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 7. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 8. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Модуль 5 «Элементы начальной военной подготовки»

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизни.

недеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя

Модуль 6 «Военно-профессиональная деятельность»

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Модуль 7 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Глава 9. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 10. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 11. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно лёгочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах

Глава 12. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Характеристика основных содержательных линий

В курсе основ безопасности жизнедеятельности можно выделить семь основных содержательных линий, которые представлены модулями:

Модуль 1. «Основы комплексной безопасности» рассматривает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью в транспорте, явными и скрытыми опасностями современных молодежных хобби подростков.

Модуль 2. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль 3. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль 4. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» освещает вопросы по основам здорового образа жизни, оказания первой помощи в различных ситуациях, санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и профилактике инфекционных заболеваний

Модуль 5. «Военная безопасность государства» рассматривает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль 6. «Элементы начальной военной подготовки» изучает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль 7. «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

Перечень практических работ:

10 класс.

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
2. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.
3. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.
4. Правила оказания первой помощи при травмах.
5. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.

6. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах

11 класс.

1. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.

2. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Направление проектной деятельности обучающихся.

С указанием на что направлены проекты.

10 класс

Проект «Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства», индивидуальный, направлен на формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения человека.

11 класс

Проект «Дорожно-транспортная безопасность» индивидуальный, направлен на формирование повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с УМК.

3. Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства	10		
10 класс	5		
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5		
Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	1	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности.	Гражданское воспитание.
Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.	1	Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Предназначение и использование экологических знаков.	1	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	Экологическое воспитание.
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
11 класс	5		
Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социальные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания»	1	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Модуль 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»	9		
10 класс	3		
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	3		

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека.	Гражданское воспитание.
Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с текстом. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения.	Гражданское воспитание.
Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов. Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения.	Гражданское воспитание.

11 класс	5		
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5		
Обеспечение национальной безопасности России. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения.	Гражданское воспитание.
Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	1	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры.	Гражданское воспитание.
Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Модуль 3 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»	8		
10 класс	4		
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	4		
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеризуют	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

		чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.	
Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
11 класс	5		
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	5		
Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения. Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают си-	Гражданское воспитание.

		туационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм.	
Наркотизм и безопасность человека	1	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации.	Гражданское воспитание.
Дорожно-транспортная безопасность. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.	1	Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.	1	Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности повседневной жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.
Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

		мии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения.	
Модуль 4. Военная безопасность государства	19		
10 класс	4		
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	4		
Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Защита населения и территорий от радиационной опасности.	1	Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Актуализируют знания по экологической безопасности.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Средства коллективной защиты от оружия массового поражения Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций. Работают с интерактивными схемами и заданиями.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1	Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	10		
10 класс	5		
Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях.	1	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. История создания ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.	1	Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Воинская обязанность и военная служба. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	1	Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Права и обязанности военнослужащих	1	Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.	Гражданское воспитание.
Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
11 класс	5		
Основные задачи Вооруженных Сил	1	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют.	Гражданское воспитание.
Правовые основы воинской обязанности	1	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют значение и содержание воинского учета граждан России.	Гражданское воспитание.
Правовые основы военной службы	1	Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы.	Гражданское воспитание.

Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности.	Гражданское воспитание.
Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих.	Гражданское воспитание.
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	5		
Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе.	Гражданское воспитание.
Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации Боевая слава российских воинов	1	Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию. Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Урок обобщения по теме «Особенности военной службы в современной Российской армии»	1	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике.	Гражданское воспитание.
Модуль 5 «Элементы начальной военной подготовки»	5		
10 класс			
Строй и управление ими. Строй отделения. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	1	Анализируют особенности обязательной подготовки к военной службе. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Характеризуют понятия «строй», «отделения», «шеренга», «колона».	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.
Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Хранение автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки	1	Понимания значимости стрелкового оружия ВС РФ. Выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь осуществлять взаимопомощь, а так же эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.	1	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Анализируют понятие «готовность к стрельбе», «к бою», «на огневой рубеж».	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.	1	Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	1	Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Перечисляют противошоковые мероприятия. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Модуль 6 «Военно-профессиональная деятельность»	1		
Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1	Развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Формируют морально-психологические требования к военной службе. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву.	Гражданское воспитание.
Модуль 7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16		
10 класс			

<p>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</p>	<p>3</p>		
<p>Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие</p>	<p>1</p>	<p>Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы. Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.</p>
<p>Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики</p>	<p>1</p>	<p>Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
<p>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p>1</p>	<p>Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.</p>

		меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме.	
11 класс	4		
Глава 6. Основы здорового образа жизни	4		
Демографическая ситуация в России	1	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения.	Гражданское воспитание.
Культура здорового образа жизни. Культура питания	1	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью. Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы выявляют причинно-следственные связи.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Вредные привычки. Культура движения	1	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
10 класс	4		
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	4		
Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах	1	Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения о проведении сердечно-лёгочной реанимации и остановки кровотечений различными способами. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Урок обобщения по теме «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	1	Актуализируют и расширяют знания по данной теме.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавшего	1	Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
11 класс	5		
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях	5		
Медико-психологическая помощь. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	1	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Первая помощь при ранениях. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	1	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	1	Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

		ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания.	
Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей физкультуры и ОБЖ МБОУ – СОШ № 23 МО г. Армавир от 27 августа 2021 года № 1</p> <p>_____ А.М.Бицадзе</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Е.Н. Куций</p> <p>«27» августа 2021г.</p>
---	--