

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по химии 10-11 класс (ФГОС-2004)

Рабочая программа по биологии для среднего общего образования(5-9 классы) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. N 1089;
- Программа разработана на основе программы по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Составители: И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2012 г.

Учебник Химия: 10 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений/ И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2010.

Целями изучения химии в основной школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;
- умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Особенность курса химии состоит в том, что в его основу положен принцип развивающего обучения. Курс химии 10-11 класса опирается на материал, изученный в 8-9 классах, поэтому некоторые темы курса рассматриваются повторно, но уже на более высоком теоретическом уровне. Такой подход позволяет углублять и развивать понятие о веществе и химическом процессе, закреплять пройденный материал в активной памяти учащихся, а также сохранять преемственность в процессе обучения.

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными

проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

- вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;
- применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Планируемый уровень подготовки ученика при изучении курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации и т.д. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Всего за два года обучения – 102 часа, 2 часа в неделю в 10 классе, 1 час в 11 классе.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
11 класс		

1.	Строение вещества	8
	Тема 1. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	2
	Тема 2. Химическая связь.	6
2.	Химические процессы	10
	Тема 3. Химические реакции и закономерности их протекания	4
	Тема 4. Электролитическая диссоциация	2
	Тема 5. Реакции с изменением степеней окисления атомов химических элементов	4

3.	Вещества и их свойства	12
	Тема 6. Сложные неорганические вещества	5
	Тема 7. Простые вещества	7
4.	Химическая технология и экология	4
	Тема 8. Химическая технология. Охрана окружающей среды	4

10 класс

1.	Введение в органическую химию	3
2.	Углеводороды	17
	Тема 1. Предельные углеводороды	5
	Тема 2. Непредельные углеводороды	7
	Тема 3. Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов	5
3.	Функциональные производные углеводородов	16
	Тема 4. Спирты. Фенолы. Амины.	6

	Тема 5. Альдегиды. Карбоновые кислоты и их производные	10
4.	Полифункциональные соединения	13
	Тема 6. Углеводы	7
	Тема 7. Аминокислоты. Белки. Обобщение знаний по курсу органической химии	6
5.	Биологически активные вещества	2

Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов: здоровьесберегающих технологий, метода проектов, технологии развивающего обучение, технологии развития критического мышления, ИКТ, технологии дифференцированного обучения, тестового контроля знаний и др. в зависимости от склонностей каждого конкретного класса.

Основные формы организации учебной деятельности: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного материала, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний, комбинированный урок, урок практикум. При организации образовательного процесса, используются следующие формы работы на уроке: фронтальные; индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; практикумы.