

Аннотация к рабочей программе по географии 10 -11 класс

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» (базовый уровень) для 10-11-го классов составлена на основе: 1 Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

2 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413)

3 Приказа о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

4 Примерной программы ФГОС География 10-11 класс. Базовый уровень среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2014

5 Авторской программы для общеобразовательных учреждений А.П. Кузнецов М. «Дрофа», 2015

Количество часов в неделю –1 час. Количество часов в год - 68 часов (10 кл-34ч,11кл-34 часа) (рассчитано на 2 года обучения)

Используется УМК:

А. П. Кузнецов, Э. В. Ким География 10-11 классы. Базовый уровень М.: Дрофа, 2015

Методическое пособие к учебнику География 10-11 классы. Базовый уровень под редакцией А. П. Кузнецова М.: Дрофа, 2015

Атлас 10 класс, -М: Дрофа,2019

Контурные карты , -М: Дрофа,2019

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4. сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

5. развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

6. формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

7. вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

8. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

9. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Формы контроля:

- устный фронтальный, индивидуальный каждый урок
- тематический контроль знаний (тестирование; контрольная работа)
- промежуточный контроль знаний (тестирование, географический диктант, терминологический диктант, составление таблицы; выполнение заданий в контурной карте)

Тематическое распределение часов по курсу «География мира».

№ п/п	Раздел, тема	Кол - во часов в программе		
		авторская		11 кл.
		10 класс	10кл.	
1	Географическая картина мира	24	24	
2.	Введение	1	1	
3.	Природа и человек в современном мире	3	3	
4.	Население мира	6	6	
5.	География мирового хозяйства	14	14	
6.	Многоликая планета	39	10	29
7.	Географический облик планета	2	2	
8.	Зарубежная Европа	8	8	

9.	Зарубежная Азия – крупнейший регион мира	12		12
10.	Америка – новый свет.	8		8
11.	Африка – регион развивающегося мира	4		4
12.	Австралия и Океания – регион на окраине мира	2		2
13.	Россия	3		3
14.	Насущные проблемы человечества	3		3
	Итого	68	34	34

Результаты освоения предмета.

Важнейшие личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии, продуктивные задания учебника и информация, полученная из разнообразных современных источников, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание и принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору профессии с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;

В программе содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных** результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование с помощью ТСО и информационных технологий;
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

- понимание географии как науки, интегрирующей знания о природе и обществе, рациональной организации пространства на основе различных методов исследований, что позволяет решать задачи оптимизации взаимодействия человека и природы на локальном, региональном и глобальном уровне;
- использование территориального подхода как основы географического мышления в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование знаний об основных этапах географического освоения, особенностях населения, хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных странах и в отдельных регионах;
- применение практических умений и навыков, для составления количественных и качественных характеристик, в т. ч. экологических параметров;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- использования различных источников информации и создание презентаций на основе географической информации;