

Отчёт – педагога наставника о проделанной работе за 2020-2021 учебный год.

Ф.И.О. молодого специалиста: Дорофеева Наталья Владиславовна

Ф.И.О. наставника: Мариныч Ярослава Геннадьевна

В условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Являясь наставником молодого специалиста Дорофеевой Н. А., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;

- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Данную работу выстроила в 3 этапа

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации

2й этап – основной. Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником, а также проведено:

Мероприятия, которые проводились с наставником

- **1 этап**
- Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения в среднем звене.
- Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы.
- Час общения "Расскажи о себе"
- **2 этап**

- Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету русский язык и литература (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование).
- Изучение инструкций: Как вести классный журнал, работа с электронным журналом. Выполнение единых требований к ведению тетрадей;
- Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем звене. Самоанализ урока наставником.
- Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.
- Практикум по темам "Разработка поурочных планов", "Развитие УУД учащихся".

- Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.
- Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.
- Проектная деятельность в среднем звене.
- Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей).
- Общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками

- Занятие: Работа с школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти.
- Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.
- Участие в работе МО.
- Занятие: Современный урок и его организация.
- Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.
- Выработка рекомендаций по разработке сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений

- Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.
- Тренинг: Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;
- Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника
- Консультация: Портфолио достижений педагога
- Как провести эффективно мероприятие. Секреты мастерства. Разработка сценария мероприятия

- Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.
- Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда.
- Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».
- Просветительское занятие: Имидж педагога. Педагогическая этика, риторика, культура поведения

- Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы. Наблюдение за коммуникативным поведением учителей.
- Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.
- Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе".

- Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организирующее, оценивающее, дисциплинирующее);
- Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.

- Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования).

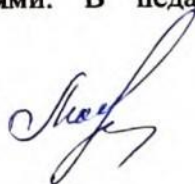
- Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры).
 - Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями.
-
- **3 этап**
 - Подведение итогов работы за год. Анализ качества успеваемости учащихся.
 - Выступление молодого специалиста на МО.
 - Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.
 - Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым
 - Проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Вывод: период адаптации молодого специалиста прошел успешно.

Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Дорофеева Наталья Владиславовна хорошо владеет методами и средствами обучения, грамотно и оперативно ведёт школьную документацию. Молодой специалист правильно организует внеклассную работу, активно принимает участие в конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровня. Наталья Владиславовна правильно выработала единый стиль работы с родителями. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

Учитель – наставник



Мариныч Я. Г.

