

**Протокол №4 от 18.02.2022г.  
Методического объединения учителей начальных классов  
МБОУ-СОШ №23**

**Присутствовали:**

Руководитель МО Колабухова И.А.  
Классные руководители 1-4 классов.

**Тема заседания:** «ВПР в 2021-2022 учебном году».

**Повестка:**

1. Ознакомление со сроками проведения ВПР в 2021-2022 учебном году.
2. Ознакомление с сайтами для подготовки к ВПР
3. Разбор спецификации и демонстрационного варианта ВПР
4. Разбор критериев оценивания работ в разрезе объективности оценки.
5. Методика работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ВПР.

**Слушали:**

По первому вопросу выступила руководитель МО Колабухова И.А., которая познакомила учителей с графиком проведения ВПР в 2021-2022 учебном году.

Русский язык 1	31.03	45 мин
Русский язык 2	14.04	45 мин
Математика	17.03	45 мин
Окружающий мир	15.03	45 мин

**Решили:** принять к сведению.

**Слушали:** По второму вопросу выступила МО Колабухова И.А., которая познакомила учителей с сайтами для подготовки к ВПР.

Демоверсии (образцы) всероссийских проверочных работ ВПР 2022 по всем предметам для 4 класса (математика, русский язык, окружающий мир) были опубликованы на официальном сайте Федерального института оценки качества образования.

**Решили:** принять к сведению.

**Слушали:** По третьему вопросу выступила Морозова Г.А. которая познакомила учителей с разбором спецификации и демонстрационного варианта ВПР.

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Решили:** принять к сведению.

**Слушали:** По четвёртому вопросу слушали руководителя МО Колабухову И.А., которая ознакомила с разбором критериев оценивания работ в разрезе объективности оценки.

По каждому из предметов опубликованы:

- описание ВПР по данному предмету, включающее кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ВПР. Кодификаторы составлены на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования для изучения предмета на базовом уровне.

В описании ВПР содержатся сведения о распределении заданий в работе по блокам содержания и проверяемым способам действий, о системе оценивания отдельных заданий и работы в целом;

- образец всероссийской проверочной работы, который дает представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, уровне их сложности;

- ответы и критерии оценивания к образцу проверочной работы.

**Решили:** принять к сведению.

**Слушали:** По пятому вопросу слушали Нерубенко М.Г., которая ознакомила с методикой работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ВПР.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти, у которых отсутствуют действенные мотивы учения

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- несформированность элементарных организационных навыков;
- необходимость применения индивидуального подхода с психологической и педагогической точки зрения;
- отсутствие опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- асоциальность семей учащихся;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, которые приводят к отсутствию системы в знаниях и низкому уровню интеллекта

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

- Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
- Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
- Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Как повысить работоспособность?

- Разнообразие видов деятельности.
- Проветривание кабинета.
- Проведение физминуток.

Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности!

**Решили:** применение методов поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала; привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Руководитель МО  
Антонюк Н.С.  
Танасова А.М.  
Сиряченко Я.С.  
Бурко Н.П.  
Лях М.Р.  
Касименко А.В.

Богданова Н.В.  
Шершова Н.Н.  
Чаромкина И.С.  
Ковалева Н.А.  
Ковалева Е.Т.  
Ковалева А.П.

Колабухова И.А.  
Передкина А.А.  
Сергеев В.В.  
Давыдова Е.И.  
Морозова Т.А.  
Нерубенко М.Г.