

Справка по результатам ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов

Дата 16.03.2021

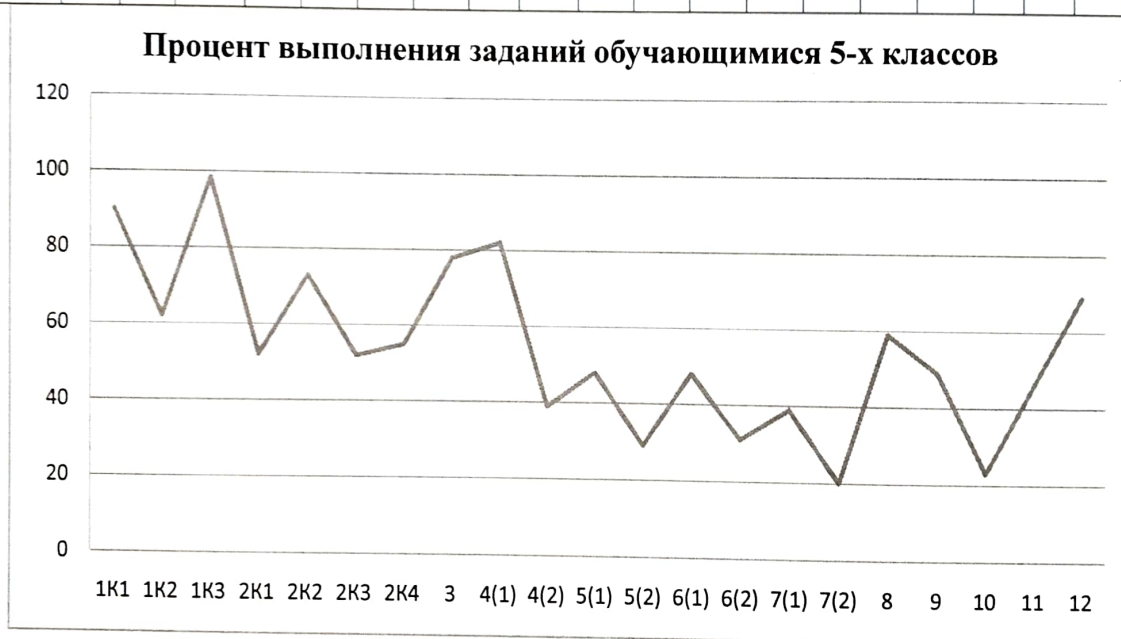
Учителя: Дорофеева Н.В., Мариныч Я.Г., Зибарова Ю.Н.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5 классов по русскому языку. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

В работе приняло участие 124 обучающихся из 136

Процент выполнения заданий отражен в таблице:

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
итого	112	77	122	65	90	64	68	97	102	48	60	36	59	38	48	25	73	61	28	57	85
процент выполнения	90	62	98,4	52	73	52	55	78	82	39	48	29	48	31	39	20	59	49	23	46	69



Количество заданий – 12. Максимальный балл – 45. Время выполнения – 45 минут.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Количество	количество
Понизили оценку	72
Подтвердили оценку	46
Повысили оценку	6
Количество писавших	124
Всего учащихся	136

	5	4	3	2	Качество знаний обучающихся	Успеваемость
итого	7	23	53	41	24	67

**Обобщенный план варианта всероссийской проверочной
работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 5 класс**

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	90
2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	62
3	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	98
4	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	52
5	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	73
6	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	52
7	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	55

8	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	78
9	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	82
10	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	39
11	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	48
12	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	29
13	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	48
14	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	31
15	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	39
16	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	20

17	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	59
18	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	49
19	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	23
20	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46
21	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	69

Проблемные зоны по результатам ВПР

Проблемные зоны	№ задания	Количество детей Не справившихся с заданием
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	6.	86

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	7.	99
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	10	96
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические	13.2.	10

Вывод: Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали задания, нацеленные на умение находить основную мысль текста, составлять план, знать лексическое значение слова, проводить морфологический разбор слова. Низкие показатели качества и успеваемости представила учитель русского языка и литературы Дорофеева Н.В., а также выявлена необъективность выставления четвертных оценок. Низкое качество изучения демонстрационных материалов и спецификации ВПР. Отсутствие опыта работы.

Рекомендации:

1. На уроках русского языка организовать работу по повторению пройденного материала.
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов
4. Включить задания по читательской грамотности из банка заданий в тематические контрольные работы.
5. Организовать диагностику по западающим темам.
6. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Рекомендации для учителя- наставника Мариныч Я.Г.:

1. Скорректировать план наставнической работы в разрезе повторения пройденного материала на уроках русского языка
2. Разработать методические материалы для организации повторения.

Ознакомлена:

Маринов Я.Г.
Дорофеева Н.В.