

Аналитическая справка
по результатам психологического сопровождения детей-мигрантов в
МБОУ- СОШ №23

Дата: май 2022 год

Количество: 8 учащихся

Цель: изучение адаптации и интеграции детей- мигрантов в МБОУ- СОШ №23.

Для определения адаптации и интеграции учащихся была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов.
2. Составление диагностической программы.
3. Индивидуальное обследование учащихся.
4. Психологическая работа с классом с целью создания атмосферы дружелюбия и толерантности.
5. Беседа с учителями.
6. Консультирование родителей.

В ходе исследования изучалось следующее:

1. Внутренняя позиция школьника – отношение учащихся к учебной деятельности и школе в целом.
2. Мотивация – желание ребенка учиться.
3. Эмоциональное состояние – как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся.
4. Школьная тревожность – уровень школьной тревожности.
5. Атмосфера классных коллектиvos- социометрия,психологический климат в классе.

Результаты исследования:

1. **Внутренняя позиция школьника.**

Внутренняя позиция школьника состоит из трех составляющих:

- Позиция сформирована – внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравиться учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

- Позиция сформирована средне – наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.

- Позиция школьника не сформирована – предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу.

Внутренняя позиция	Кол-во учащихся	%
Сформирована	5	62.5
Сформирована средне	3	37.5
Не сформирована	0	0

Внутренняя позиция школьника сформирована у 62.5 % первоклассников. Эти дети осознают цели и важность учения, проявляют учебный и познавательный интерес. Им нравиться учиться и ходить в школу.

37.5 % учащихся имеет средний уровень внутренней позиции школьника, т.е. эти дети хотят учиться, им нравиться заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: "Надо учиться, должен учиться".

Не сформирована – отсутствует.

2. Мотивация учения.

Можно выделить следующие уровни развития мотивации учения:

I – высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II – средний уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

III – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Уровень мотивации	Кол-во учащихся	%
Высокий	4	50
Средний	4	50
Низкий	0	0

Учебная мотивация присутствует у 50 % учащихся детей-мигрантов. Этих детей, скорее всего можно охарактеризовать как любознательных. Они хотят много знать, а в школу стремятся, чтобы узнать еще больше.

50 % учащихся имеют средний уровень мотивации. В случае доминирования социальных мотивов учения ребенок стремится в школу, чтобы занять в обществе новую позицию — позицию школьника. Познавательная потребность выражена у него слабо, а потому в школе его прежде всего интересуют не знания, которые дает учитель, а строгое исполнение роли ученика, заданной новой социальной позицией. Фактически учащийся с доминированием социальных мотивов учения полностью ориентирован на одобрение и похвалу учителя, которые, по существу, позволяют ему удовлетворить его потребность в общении на новом уровне.

Низкий уровень мотивации- отсутствует..

3. Эмоциональное состояние.

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности.

– Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

– Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

– Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

Эмоциональное состояние	Кол-во учащихся	%
Положительное	5	62.5
Нормальное	3	37.5
Отрицательное	0	0

У 62.5 % учащихся общее отношение к школе, к учителю, к одноклассникам положительное, преобладает хорошее настроение и позитивная самооценка. Эмоциональное состояние детей в школе хорошее.

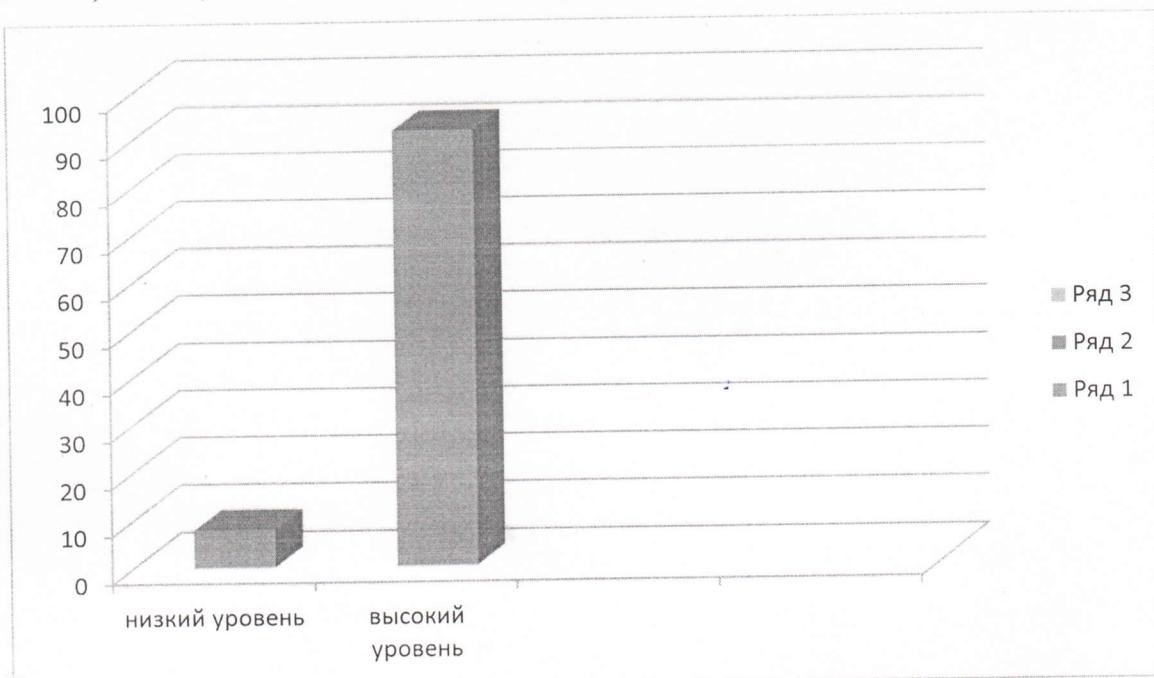
У 37.5 % учащихся общее эмоциональное состояние нормальное, т.е. оптимальное для успешной учебной деятельности.

Отрицательное эмоциональное состояние- отсутствует.

4. Школьная тревожность.

Выделяют три уровня тревожности:

**Определение уровня психологического климата 2 «А», 2 «Б», 2 «Г»,
3 «В», 4 «Г», 5 «Г», 7 «А», 7 «В» классах.**



Вывод: можно выделить 92% учащихся, т.к. ребята высоко оценили психологический климат в классе. Можно предположить, что в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, им нравятся одноклассники, с которыми они учатся, в школу ходят чаще с хорошим настроением. К классному руководителю относятся хорошо. Детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время. У этих ребят не возникает желание перейти в другой класс. 3 учащимся (8%) - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо.

Классному руководителю необходимо уделить особое внимание данным учащимся. Для укрепления психологического климата класса необходимо создавать условия для организации совместной деятельности детей, поощрять активность, инициативу, креативность, находить общие интересы, формировать традиции класса, создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремится к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.

- Нормальный уровень школьной тревожности. Причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

- Повышенный уровень школьной тревожности означает, что в школьной жизни ребенка постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

- Высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Школьная тревожность	Кол-во учащихся	%
Высокий	0	0
Повышенный	4	50
Нормальный	4	50

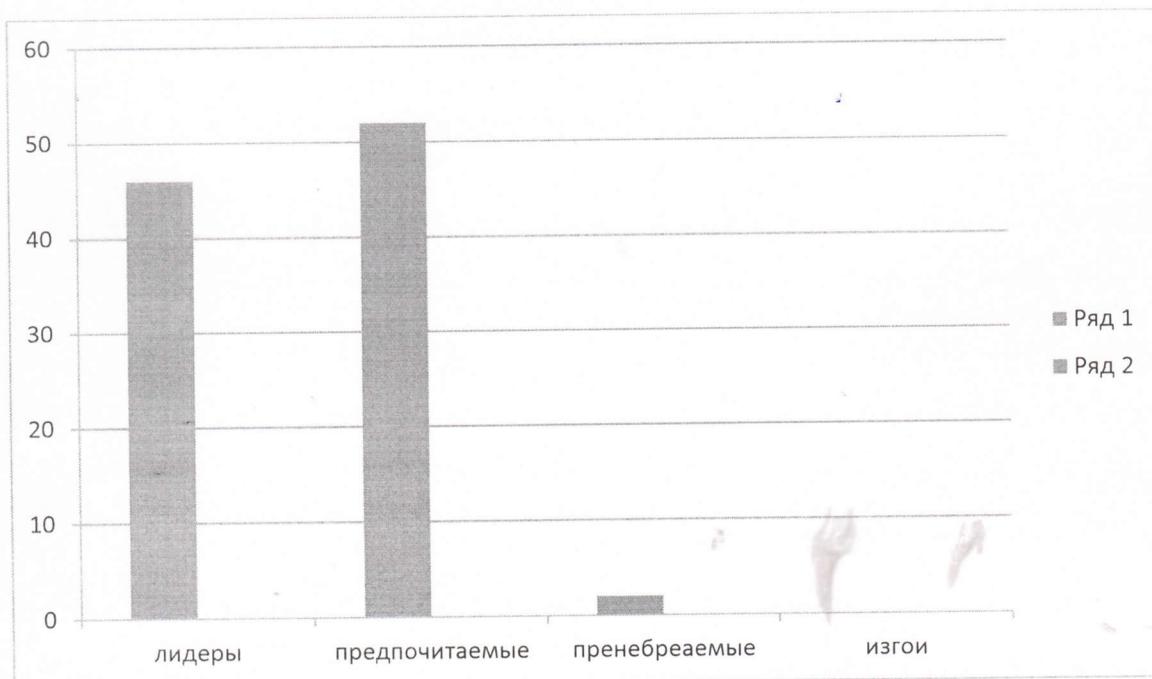
Нормальный уровень школьной тревожности наблюдается у 50% первоклассников. Это означает, что дети в школе чувствуют себя комфортно и их ни что не тревожит.

У 50% учащихся повышенный уровень школьной тревожности, который скорее следует считать адаптационным, т.е. связан с изменением социальной ситуацией ребенка. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Высокий уровень тревожности – отсутствует.

5. Социометрия, психологический климат в классах (2 «А», 2 «Б», 2 «Г», 3 «В», 4 «Г», 5 «Г», 7 «А», 7 «В»).

Задачей социометрии является выявление динамики, внутренних взаимоотношений в группе, состояния внутригрупповых и межгрупповых процессов общения, характера и степени развития психологических связей, лидерства, группировок и т.п.



Анализ общей структуры отношений по поводу учебной деятельности показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классном коллективе - 46%.

52 %- предпочитаемых, подавляющее большинство учащихся, пользующихся достаточно положительным отношением группы.

2%- пренебрегаемые, получившие больше отрицательных выборов, чем положительных;

Изгой-0.

Рекомендации учителю по работе с «пренебрегаемыми» детьми:

- Предъявлять к ним конкретные, ясно сформулированные требования.
- Не злоупотреблять наказаниями.

- Подчеркивать «сильные стороны» ученика, использовать его положительные черты, умения и навыки.
- Демонстрация педагогом своего доброжелательного отношения к ребенку.
- Организация ситуаций, где ребенок может проявить себя с хорошей стороны.
- Очень важно бывает сблизить ребенка с низким статусом с лидерами или с кем-либо из «предпочитаемых» детей. В этом случае его положение заметно улучшится. Для этого им можно поручить общее дело.
- Но главное - это путем кропотливой воспитательной работы помочь пренебрегаемому ребенку преодолеть те отрицательные черты, которые явились причиной изоляции: постараться преодолеть аффективность - драчливость, вспыльчивость, обидчивость; помочь в преодолении застенчивости, выработать уверенность в себе и т.д.

Рекомендации родителям:

- Формируйте у своих детей эмоциональный интеллект.
- Не зацикливайтесь на достижениях ребенка.
- Разрешите детям рисковать и терпеть неудачи.
- Позвольте детям самостоятельно справляться с их проблемами
- Держите данное вами слово.

6. Психологическая работа с классами.

Для создания атмосферы дружелюбия и толерантности социально-психологической службой школы проведены:

- тренинг преодоления конфликтных ситуаций;
- тренинг «Взаимоотношения в коллективе»;
- час общения «Беседа о взаимоотношениях в коллективе»;

- Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравиться учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и не желании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

- Адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе у ребенка могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в не соблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.

Уровень адаптации	Кол-во учащихся	%
Высокий	5	62.5
Средний	3	37.5
Низкий	0	0

- диалог-тренинг «Самый добный человек»;
- игровой практикум «Такая вот ситуация»;
- тренинг-сплочение «Ковер мира»;
- перекресток мнений «Мы равные»;
- игровое занятие «Доброта спасет мир»;
- тренинг общения;
- тренинг на выявление стрессоустойчивости;
- тренинговое занятие «Властелин своих эмоций»;
- психологическая игра с элементами тренинга «Эффективные способы решения конфликта»;
- информационные часы «Телефон Доверия»;
- профилактические беседы с инспектором ОПДН « С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», «О предупреждении экстремизма в подростковой среде», «Формирование негативного отношения к насилию и любой агрессии, развитии к межнациональному взаимодействию», «Школьник и закон».

7.Общий уровень адаптации.

Можно выделить три уровня адаптационного процесса:

- Адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенок в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относиться к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

У 62.5 % учащихся адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравиться, он учиться с удовольствием. Настроение у ребенка в школе хорошее, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное.

У 37.5% учащихся адаптация проходит средне, возможно наличие некоторых проблем. Ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравиться учиться, но могут возникнуть некоторые трудности связанные с поведением ребенка, отношением к учителю, одноклассникам, проблемами в усвоении учебной деятельности.

Низкий уровень-отсутствует.

Выводы и рекомендации:

В целом у учащихся детей- мигрантов уровень адаптации и интеграции высокий, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка с высоким уровнем адаптации сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка собственно учебным содержанием, и тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравиться учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в среднем уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя.

Педагогу-психологу:

Облегчить естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика, учителя и родителя.

Создать доброжелательную атмосферу, позволяющую успешно выстраивать отношения учитель – ученик, учитель – родитель.

Актуализировать мотивацию обучения, научить ученика постепенно понимать и брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Продолжить психокоррекционную и профилактическую деятельность.

Если говорить о специфических задачах, для каждой группы участников учебного процесса, то они будут следующими:

- Помочь в освоении навыков коммуникативного общения, умения принимать новый коллектив и уважительно относиться к каждому из его участников;
- Научить ребёнка навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- Создать благоприятную обстановку для развития личности ребёнка;
- Помочь справиться с неосознанными проявлениями и функциональными состояниями (тревога, агрессия, страх и т.д.) и т.д.

Для учителей:

- Снизить уровень тревожности учителя перед встречей с новыми учениками;
- Помощь в наблюдении за учащимися, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к личности ученика;
- Расширить знания педагога в области возрастной психологии, своевременно дать рекомендации по работе с разной категорией детей (гиперактивным, агрессивными, застенчивыми, медлительными и т.д.) и т.д.

Для родителей:

- Научить родителей адекватно оценивать возможности и способности своего ребёнка (изучение интересов и склонностей, наблюдение за особенностями поведения и усвоения учебного материала);
- Способствовать принятию ребёнка таким, каким он есть (развитие эмпатии у родителей);

- Предложить формы работы и оказания психологической помощи в сложных ситуациях (диагностика, консультирование, коррекция, рекомендации);
- Снять напряжение у родителей вызванное предстоящим учебным процессом;
- Создать атмосферу сотрудничества родителей с педагогическим коллективом, администрацией школы.

Классному руководителю:

- Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении.
- Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
- Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
- Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
- Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференциированного обучения.

Директор МБОУ-СОШ №23

Педагог-психолог



А.Л. Корниенко

Н.А. Журавлева