

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактических карточек по английскому языку

для 5-9 классов по теме

«Слова-связки в английском языке»

учителя Осипян Лусине Григорьевна МБОУ-СОШ №23

Рецензируемый сборник дидактических материалов направлен на формирование у учащихся грамматических навыков в 5-9 классах.

По содержанию и структуре данный сборник отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы среднего общего образования и предназначены для контроля и оценки знаний учащихся при изучении слов-связок.

Актуальность данной разработки заключается в том, что представленный материал включен в экзаменационные задания, используется в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Новизна дидактических материалов заключается в том, что задания систематизированы с учетом личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения предмета.

Сборник содержит упражнения для отработки и закрепления грамматических знаний и рекомендуется для учителей английского языка. Представленные материалы помогут учителю, лишняя раз не затрачивая усилия, успешно провести контроль и закрепление грамматических навыков. Структура учебного пособия включает в себя: 10 тренировочных заданий, инструкция по выполнению. Приведенные в сборнике задания адаптированы к интеллектуальным возможностям обучающихся.

В целом, включенные в сборник материалы являются готовым вариантом заданий и могут использоваться учителями английского языка для проведения проверочных и контрольных работ.

13 сентября 2023 г.

Рецензент:

Первый проректор

НЧОУ ВО АЛСИ,

Кандидат филологических наук



Андрющенко С.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

Сборник дидактических карточек по английскому языку

для 5-9 классов по теме

«Слова – связки в английском языке»

Содержание

1. Аннотация	3
2. Введение	4
3. Основная часть	6
4. Заключение	15

Аннотация

В наше время все большее место в образовании активно занимают современные информационные технологии, учитель может использовать на своих уроках презентации, видеоматериалы, но все же неотъемлемой частью обучения остаются наглядные пособия и раздаточные материалы.

В своей педагогической практике я часто сталкиваюсь с отсутствием мотивации у учащихся к изучению английского языка, либо слабым владением грамматикой. В связи с этим возникла идея создать сборник дидактических упражнений, с целью повышения мотивации и совершенствовании грамматических навыков учащихся.

Сборник содержит карточки: образцы тренировочных упражнений, эффективных для развития и совершенствования грамматических навыков. Дидактический материал предназначен для учителей английского языка.

Данная методическая разработка поможет учителю английского языка, лишней раз не затрачивая усилия, успешно отработать и закрепить грамматический материал по теме: «Слова – связки в английском языке».

Автор: учитель английского языка МБОУ-СОШ №23 МО Армавир
Осипян Лусине Григорьевна

Введение

Основной целью как устной, так и письменной речи является четкое изложение наших мыслей. Для достижения этого необходимо излагать свои рассуждения, выделять главные мысли и придавать высказываниям логическую завершенность.

Начиная с уровня Elementary, учащимся хочется общаться свободнее. Главным образом это заметно, когда они начинают выполнять такие устные задания, как проекты. В случае если учащиеся используют правильную лексику и грамматику, могут донести свою мысль, они ощущают, что в их речи чего-то не хватает. Именно для этого и используются слова-связки, которые помогают упорядочить высказывания, делая их цельными и понятными для нашего слушателя.

Для того чтобы, научиться пользоваться словами-связками, необходимо выполнить большое количество письменных и устных заданий. Ниже представлены ряд заданий, которые помогут учащимся достигнуть этой цели.

Дидактические материалы по учебному предмету «Английский язык» разработаны для учащихся 5-9 классов в соответствии с государственным образовательным стандартом, предназначены для отработки и контроля знаний учащихся при изучении слов-связок.

Актуальность представленной разработки заключается в том, что представленный материал включен в экзаменационные задания, используется в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Новизна дидактического материала заключается в том, что задания систематизированы с учетом личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения предмета. В нем предлагаются упражнения, направленные на формирование навыков практического владения – грамматическим материалом в речи.

Историческая справка. Термин «дидактика» применялся в педагогических сочинениях уже в 17 в. Я. А. Коменский в «Великой дидактике» (1657) разработал важнейшие вопросы дидактики: содержание образования, дидактические принципы и правила наглядности, последовательности, природосообразности и др., организацию классно-урочной системы. Коменский совершил переворот в сложившейся веками практике обучения, противопоставив средневековому заучиванию новую систему учебной работы, соответствующую возрастным и психологическими особенностям детей. Дидактические идеи Коменского получили дальнейшее развитие в трудах прогрессивных педагогов 18 и 19 вв. И. Г. Песталоцци, А. Дистервега, строивших свою теорию обучения на основе принципа природосообразности, учета психологического развития учащихся. Большое значение они придавали выработке понятий у детей, развитию их активности и самостоятельности, широкому применению наглядности при обучении. В середине 19 в. выделение дидактики как теории обучения в особую часть педагогики стало общепринятым (кроме Великобритании и США, где термин «Дидактика» не применяется, а теория обучения разрабатывается и излагается главным образом в трудах по педагогической психологии).

Дидактический материал по английскому языку – это особый вид пособий для учебных занятий, использование которого способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени. То есть, это весь тот дополнительный учебный материал для изучения английского языка, который делает обучение увлекательным, интересным, разносторонним, познавательным процессом.

К дидактическому материалу по английскому языку относятся:

- специально разработанные к каждому учебному курсу тесты для контроля усвояемости материала учениками. Как правило, эти тесты идут отдельным пособием, как и книга учителя, в каждом учебном курсе. Тесты также снабжены ключами или правильными ответами к

своим же заданиям. То есть учитель может сэкономить свое время, используя уже готовые тесты для проверки знаний, а затем сравнить их результаты с предоставленными ключами.

- различные игры для обучения английскому языку – лото, домино, логические игры. Такие игры можно приобрести в книжных магазинах, либо найти в Интернете, и затем, распечатав, использовать на занятиях. Игры очень хорошо активизируют активный и пассивный словарный запас ученика, а дух конкуренции и желание выиграть ускоряют его мыслительные процессы, развивают внимание и сообразительность.
- скороговорки, загадки, а также такие головоломки, как кроссворды. Первые помогают отработать произношение, вторые развивают абстрактное мышление, а последние являются зарядкой для ума.
- всевозможный демонстрационный материал (пазлы, плакаты, карточки) также относится к дидактическому материалу по английскому языку. Вся эта печатная продукция визуализирует изучаемый материал и способствует его скорейшему запоминанию и удержанию в памяти.

Дидактические материалы по английскому языку должны присутствовать на любых занятиях, будь то английский язык в школе, курсы или самоподготовка. Ведь именно они помогают совершенствовать все языковые навыки и умения человека с помощью разнообразия применяемых средств.

Целью сборника дидактических материалов является формирование и совершенствование у обучающихся грамматических навыков, которые являются одним из важнейших компонентов развития речевых умений говорения, чтения, письма и аудирования.

Значимость данной разработки заключается в том, что использование данных дидактических материалов в учебном процессе будет способствовать

развитию и совершенствованию грамматической компетенции у обучающихся, ведь она является одной из важнейших сторон речи.

Использование дидактических материалов данного сборника способствует решению следующих **задач**:

- Способствовать развитию коммуникативных навыков;
- В увлекательной форме запомнить «слова-связки»;
- Повысить мотивацию у обучающихся к изучению английского языка.

Все вышесказанное дает нам возможность отметить следующие **предполагаемые результаты**:

- Обучающиеся смогут научиться грамматически верно строить свои речевые высказывания;
- Обучающиеся смогут распознавать «слова-связки» во время чтения и аудирования.

Основная часть

В основу предлагаемых дидактических карточек лежит опыт автора данной работы. Представленный материал использовался мною на уроках с целью отработки и контроля грамматических знаний. Также карточки выдавались учащимся в качестве домашнего задания.

Сборник состоит из упражнений, которые дополняют программу учебного материала. В него входят 10 карточек с упражнениями, которые позволяют учащимся достаточно быстро усваивать предложенный материал.

На этапе введения темы «Слова – связки», когда учащиеся изучили категории, на которые делятся связующие слова, я предлагаю выполнить **карточку №1**. В ней содержится задание, в котором учащимся нужно распределить слова по категориям. Перед выполнением задания учитель обращает внимание учащихся на слова для выбора. Варианты работы с карточкой можно разнообразить, в зависимости от возможностей класса. Можно раздать учащимся заранее подготовленные карточки с категориями связующих слов и предложить им заполнить ее подходящими словами под диктовку учителя. Учитель называет связующее слово, учащиеся вписывают ее в окошечко с нужной категорией.

На этапах отработки и закрепления грамматического материала целесообразно использовать следующие карточки:

Карточка №2 – содержит задание на умение определить значение слова. Здесь предложены несколько вариантов использования данной карточки. Учащимся необходимо подобрать подходящее слово в английском языке и русском. Учитель может предложить учащимся соединить линиями связующие слова и их значения (1 вариант). Карточку можно усложнить, в «словах-связках» на английском языке буквы переставить местами. Учащимся нужно догадаться, что это за слово и соединить его со значением (2 вариант). Работая с данной карточкой задание можно изменить: раздаем

ребятам каточки, где записаны только слова на русском языке. Учитель называет «слова-связки» по-английски, учащиеся распределяют их по значениям. Либо, наоборот, с русского на английский (3 вариант).

Карточка №3 – содержит задание на умение определить значение слова. Учащимся необходимо заполнить пропуски в словах, вставив пропущенные буквы и написать значение слова. Учителю необходимо перед выполнением задания повторить с учащимися связующие слова.

Карточка №4 – предложены предложения, в которых необходимо дописать предлоги в словах-связках. Учитель может ограничить время на выполнение задания, выделить 5 минут. Когда учащиеся закончат работу, учитель разбирает допущенные ошибки вместе с ребятами.

Карточка №5 – содержит задание, где учащимся необходимо написать предложения, в которых слова на русском языке, взятые в скобки, необходимо перевести на английский язык. Учитель обращает внимание учащихся на слова для выбора.

Карточка №6 – в данной карточке содержится задание, в котором учащемуся нужно соотнести начало и конец предложения используя слова-связки. Учащиеся записывают предложения, выбирая подходящее по смыслу связующее слово.

На этапе закрепления изученного материала, для контроля знаний целесообразно использовать следующие карточки:

Карточка №7 – это задание множественного выбора, в котором необходимо выбрать один вариант из трех предложенных. В задании предложен текст с пропущенными «словами – связками». Учащиеся выбирают правильный ответ и вписывают его в предложение. Учителю необходимо обратить внимание учащихся на слова для выбора, повторив их перед выполнением упражнения.

Карточка №8 – содержит задание, в котором учащимся нужно написать предложения, заполнив в них пропуски словами, предложенными в таблице. Задание можно выполнить устно, затем записать каждому учащемуся индивидуально.

Карточка №9 – содержит задание, в котором нужно составить предложения из предложенных слов. Учителю необходимо обратить внимание учащегося на слова для выбора. Данное упражнение также можно выполнить у доски. Учитель раскладывает заранее распечатанные карточки со словами на парте. Учащиеся должны собрать из предложенных слов-карточек предложение, закрепив их на доске с помощью магнитика.

Карточка №10 – содержит задание, в котором учащимся предлагается ряд предложений, которые необходимо преобразовать, используя «слова-связки». Учителю необходимо обратить внимание учащихся на то, что все предложения необходимо написать, начиная со связующих слов.

Работа с карточками может проводиться как индивидуально, так и в парах или в группах.

Card 1.

Соотнесите слова и категории.

Последовательность Результат Причина Пример Сравнение

As a result such as next because similarly

Card 2.

1). Найдите значение слова и соедините стрелочками.

Because of	по моему мнению
So	так
Since	по той причине, что
On the other hand	потому что
For example	такой как
Such as	с другой стороны
In my opinion	например

2). Запишите слова-связки и соотнесите его со значением.

Because of	по моему мнению
so	так
Since	по той причине, что
On the other hand	потому что
For example	такой как
Such as	с другой стороны
In my opinion	например

3). Послушайте и запишите слова на английском языке.

_____	по моему мнению
_____	так
_____	по той причине, что
_____	потому что
_____	такой как
_____	с другой стороны
_____	например

Card 3.

Вставьте пропущенные буквы и запишите значение слова.

F_n_lly - _____

d_eto - _____

c_ns_q_ent_y - _____

h__e_er - _____

d_s_i_t_ - _____

_es_des - _____

f_re_a__le - _____

_s_w__l_s - _____

a_l__ - _____

th_r__or_ - _____

Card 4.

Запишите в слова-связки недостающие предлоги.

1. Because ___ the bad weather we decided not go on a picnic.
2. I like all kinds of fruits _____ example apples, oranges and bananas.
3. First ___ all we don't know what he did yesterday.
4. ___ a result her phone was dying.
5. ___ the one hand he is the best pupil at our school, but ___ the ___ hand he is very envious.

Card 5.

Заполните предложения словами-связками.

1. Kate is good at languages but her Spanish (*однако*) is very poor.
2. Our trip was boring (*хотя*) it was well-organized.
3. Today healthy lifestyle is becoming popular (*например*) more people eat healthy food.
4. We are stuck in a traffic jam (*врезультате*) I'm late for school.

Card 6.

Закончите предложения используя *such as, for example*.

<ol style="list-style-type: none">1. There are many variants how to spend our holidays,2. You should eat a lot of healthy food,3. Mike's family celebrates a lot of holidays,4. I can play musical instruments,	<ol style="list-style-type: none">a. vegetables and fruits.b. piano, guitar and drum.c. Mother's Day, Thanksgiving Day and Christmas.d. we can go to the countryside.
--	--

Card 7.

Выберите правильный ответ.

It was my (*first/also/since*) time in this wonderful city. There are many reasons for visiting St. Petersburg (*last/firstly/ but*) it is a city, with the historical buildings that had been there for hundreds of years. (*Secondly/like/so*) you can see the magnificent palaces of Petergoff (*besides/more over/also*) the amazing fountains.

Card 8.

Заполните пропуски предложенными словами, два слова лишние.

1. Nobody heard her (...) she introduced herself again.	so
2. The room was very dirty(...) the mother decided to clean it.	for example
3. I have a terrible headache;(....) I decided to take a medicine.	so
4. The test is very difficult,(....)it takes a lot of my time.	as a result
	because
	so

Card 9.

Составьте предложения из данных слов.

1. help/can't/ Peter / very /busy /he/ is/her/ because.
2. daughter/began/ at the table /her/she / because /she/ sat/ dirty / with/ to scold / hands.
3. all day long/they/ heavy / at home/ because of/ were / rain.
4. because of/ we / leave / her / today /disease /the city/can't.

Card 10.

Напишите предложения, начиная со слов-связок.

1. It was windy she decided to put on her jacket.

Although _____

2. Her friends are not going to stay, although they know they should.

While _____

3. Helen had a headache, but she attended the lecture.

In spite of _____

4. Mike was very tall, but he wasn't accepted into basketball team.

Despite _____

Заключение

Составленные в данном сборнике задания могут использоваться на различных этапах обучения. Данный дидактический материал окажет помощь учителю в организации самостоятельной деятельности обучающихся по развитию и совершенствованию знаний, умений и навыков в обучении английскому языку.

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактического материала по теме:

«Активизация лексических навыков учащихся на уроках английского языка путем применения игр во 2 классе»

учителя Осипян Лусине Григорьевна МБОУ-СОШ №23

Рецензируемый сборник дидактических материалов направлен на формирование у учащихся лексических навыков во 2 классе.

По содержанию и структуре данный сборник отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы среднего общего образования и предназначены для контроля и оценки знаний учащихся при изучении слов-связок.

Актуальность заключается в том, что использование лексических игр на уроках английского языка способствует повышению общего уровня успеваемости учащихся и благоприятному усвоению лексического материала.

Новизна методической разработки заключается в использовании авторской дидактической игры и нестандартных заданий для создания условий формирования мыслительной активности младших школьников.

Сборник содержит игры для отработки и закрепления лексических знаний и рекомендуется для учителей английского языка. Структура учебного пособия включает в себя: лексические игры расположены по модулям, на каждый модуль по три игры. Приведенные в сборнике игры адаптированы к интеллектуальным возможностям учащихся и направлены на повышение мотивации в обучении английскому языку.

В целом, включенные в сборник материалы являются готовым вариантом заданий и могут использоваться учителями английского языка для введения и отработки лексического материала.

27.09.2023 г.

Рецензент:

первый проректор

НЧОУ ВО АЛСИ,

кандидат филологических наук



Андрющенко С.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

по теме:

**«Активизация лексических навыков учащихся на уроках
английского языка путем применения игр во 2 классе»**

Автор – составитель
учитель английского языка Осипян Л.Г.

г. Армавир 2023 г.

Содержание

1. Аннотация	3
2. Введение	3
3. Основная часть	5
4. Заключение	16
5. Приложение	17

Аннотация

Методическая разработка предназначена для учителей английского языка, работающих в начальной школе общеобразовательных учреждений, и направлена на оказание методической помощи при подготовке к урокам.

Введение

Методическое обеспечение является неотъемлемой частью деятельности педагога. В настоящее время происходит обновление содержания образования, внедряются новые технологии, формы и методы учебной и педагогической деятельности. Обучение английскому языку в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается формирования универсальных учебных действий. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности обучающегося. Поэтому именно на этапе начального образования с младшими школьниками важно в игровой форме отрабатывать умение работать с текстами, таблицами, схемами, развивать навыки сравнительного анализа, что поможет им в дальнейшем обучении.

Актуальность заключается в том, что использование лексических игр на уроках английского языка способствует повышению общего уровня успеваемости учащихся и благоприятному усвоению лексического материала.

Данная разработка включает в себя практические задания по темам: «Семья», «Мир вокруг меня», «День рождения», «Животные», «Погода», «Школа» собранный и систематизированный мною за многие годы работы с детьми начального звена.

Новизна методической разработки заключается в использовании авторской дидактической игры и нестандартных заданий для создания условий формирования мыслительной активности младших школьников.

Введение в урок дидактических игр способствует совершенствованию процесса обучения, делает учебный процесс увлекательным и интересным. На уроках английского языка в начальной школе ученики вовлекаются в иноязычную среду постепенно, через игру. Использование игровой деятельности является ключевым в организации учебного процесса младших школьников. Именно поэтому применение игр является одним из главных и эффективных приемов обучения в начальных классах.

Значимость разработки заключается в том, что рекомендуемые обучающие игры и игровые приёмы могут быть использованы в практике преподавания английского языка на начальном этапе обучения.

Целью данной разработки является оказание методической помощи учителю.

Задачи:

- познакомить педагогов с возможностями использования разных форм, видов и методов во время изучения склонений имен существительных;
- помочь учителю расширить возможности построения урока;
- систематизировать знания учащихся

Предполагаемые результаты - использование данной методической разработки может помочь создать благоприятные условия для освоения учебного материала, повысить уровень знаний и мотивацию к изучению английского языка.

Основная часть

Игра – это инструмент преподавания, который способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, делает учебную деятельность увлекательнее и интереснее. Лексические игры используют для разных целей: при введении и знакомстве с новым лексическим материалом, для закрепления его в памяти учащихся и для развития навыков говорения.

Главная задача учителя состоит в том, чтобы правильно и адекватно осуществить переход от игровой деятельности к учебной. Для этого педагог должен учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности младших школьников.

Роль лексики для овладения английским языком очень важна. Именно лексика передает непосредственный предмет мысли. Практически на каждом уроке английского языка мы работаем над расширением словарного запаса, над каждым конкретным словом по определенной теме. При работе со словом необходим определенный алгоритм действий не только со стороны учителя, но и со стороны обучающихся. Визуальное восприятие слова (наглядность), звуковое восприятие (повторение за учителем или диктором), письменное восприятие (запись слова в тетрадь). Нахождение слова в тексте, употребление слова в условно-речевом упражнении, употребление слова в коммуникативном общении.

В своей работе я стараюсь добиться того, чтобы каждый из учеников понял, что запоминание слов не должно быть механическим, что каждое слово должно быть понято, правильно произнесено, прочитано и написано. Лишь после того как слово получит в сознании обучающегося четкий смысловой, слуховой и графический образ, можно приступить к работе по его запоминанию и закреплению.

Для эффективного формирования лексических навыков у учащихся младшего школьного возраста используют лексические упражнения и игры, которые являются одним из современных подходов к обучению лексике.

Лексические игры включают в себя несколько этапов:

1. Введение в игру. Учитель создает игровую атмосферу, определяет цели и задачи игры, осуществляет психологическую подготовку учащихся.
2. Организация игры. Объяснение правил и условий игры участникам, распределение ролей (учитель должен убедиться, что всем участникам понятны правила игры и что они готовы к участию).
3. Проведение игры. В процессе игры учитель должен со стороны оценивать, отмечать для себя, как принимает участие каждый из учеников, каких успехов он достиг и над чем еще нужно поработать.
4. Подведение итогов. По завершению игры учитель должен сказать о результатах участников. Сначала нужно отметить то, что удалось учащимся, каких успехов они добились, выделить самых активных участников, а затем указать на слабые стороны.

В данном сборнике лексические игры расположены по модулям, на каждый модуль по три игры.

Одним из важных аспектов в изучении английского языка является заучивание лексического материала. С каждым уроком объем вводимой лексики постепенно увеличивается. Для некоторых учащихся заучивание новых слов нередко становится скучным, однообразным и даже трудным занятием.

Психологи считают, что усвоение теоретических знаний посредством учебной деятельности происходит успешно именно тогда, когда она сочетается с другими видами деятельности – игрой, общественно-организаторскими делами, трудом.

Для получения устойчивых положительных результатов при изучении лексики, необходимо правильно подбирать учебный материал.

На уроке ребенка нужно заинтересовать, сделать сложное задание интересным и простым. Работа с лексическим материалом должна строиться на нетрадиционных подходах, быть многовариантной и мотивационной.

Каждое задание и поставленная задача должны вызывать интерес учащихся и желание выполнить их, а значит иметь мотивацию. Языковой

навык требует многократного повторения и проговаривания одних и тех же форм и словосочетаний, что вскоре вызывает у учащихся утомляемость.

Чтобы обеспечить активность учащихся при выполнении игровых упражнений, используются различные формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

В игре проявляются особенно полно способности детей. Игра – это особо организованное занятие, требующее эмоционального и умственного напряжения. Желание решить игровые проблемы обостряет мыслительную деятельность учащихся. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, которая мешает свободно в речи употреблять английские слова.

Игра всегда предполагает принятие решений – как поступить, что сказать, как выиграть. Это обостряет мыслительную деятельность учащихся. В игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения.

Очень важно, чтобы дети не чувствовали большую нагрузку школьной программы, а игра способна помочь в этом. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, разнообразить скучную ежедневную учебу, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении английского языка с детства.

Применение на уроках английского языка игровых технологий повышает у учащихся интерес к изучаемому предмету, то есть помогает положительно мотивировать ученика на изучение английского языка. А мотивация в свою очередь определяет значимость того, что познается и усваивается учениками, их отношение к учебной деятельности, ее результатам. Особенность английского языка как предмета заключается в том, что учебная деятельность подразумевает иноязычную речевую деятельность, то есть деятельность общения, в процессе которой формируются не только знания, но и речевые умения. Привлечение игры как приема обучения есть действенный инструмент управления учебной

деятельностью, активизирующей мыслительную деятельность, позволяющей сделать учебный процесс интересным. Игровые формы работы ведут к повышению творческого потенциала учащихся, к их раскрытию как индивидуальностей и личностей на уроках.

1. Вводные занятия – “My letters”.

Лексическая игра – «Найди пару»

Цель игры – закрепление букв английского алфавита.

Ход игры: учитель заранее подготавливает 2 набора карточек с заглавными и строчными буквами алфавита. Учащиеся делятся на две группы. Первая группа выстраивается лицом к классу. Учитель раздает им карточки с заглавными буквами. Ребята держат их в руках лицом к себе. Вторая группа детей сидят на своих местах. Учитель раздает им карточки со строчными буквами. Первый ученик разворачивает карточку и называет заглавную букву, учащийся со второй группы, у которого соответствующая строчная, встает и подходит к своей паре. Благодаря данной игре учащиеся научатся соотносить заглавные и строчные буквы. (Приложение 1)

Лексическая игра – «Буква-звук»

Цель игры – закрепление букв английского алфавита.

Ход игры: для данной игры понадобится набор карточек с буквами и звуками. Учитель перемешивает карточки и кладет перед учащимися. Просит взять карточку с буквой, назвать ее, затем подобрать к ней звук, который она обозначает. (Приложение 2)

Лексическая игра – «Невидимка»

Цель игры – закрепление букв английского алфавита.

Ход игры: для игры понадобятся карточки с буквами. Учитель вывешивает 6 букв на доске, просит учеников назвать их и запомнить последовательность. Затем дети закрывают глаза, учитель убирает одну или две буквы. Ребятам нужно догадаться, какая буква пропала и где она находилась. Другой способ игры – заменить буквы. Задача учащихся догадаться, какую букву заменили. (Приложение 1)

2. Вводный модуль – “Hello! My family!”

Лексическая игра – “Who”

Цель игры: развитие лексических навыков по теме «Моя семья».

Ход игры: учащиеся выстраиваются в две линии лицом друг к другу. Игроки бросают друг другу мяч, называя членов семьи. Тот, у кого мяч в руках должен назвать краткую форму слова, например:

Mother – Mummy, Father – Daddy, Grandmother – Grandma, Grandfather – Grandpa.

Лексическая игра – “Listen and Construct”

Цель игры: развитие лексических навыков по теме «Моя семья».

Ход игры: учащимся раздаются заранее подготовленные карточки с буквами, учитель называет слово. Задача ребят собрать из букв услышанное слово. (Приложение 3)

Лексическая игра – “Match ”

Цель игры: повторение слов по теме «Моя семья».

Ход игры: учитель раздает карточки с транскрипцией слов по изучаемой теме. Учащиеся должны записать рядом с транскрипцией слово, которое услышат от учителя. Побеждает тот, кто выполнит задание первым. (Приложение 4)

3. Модуль 1. “My Home!”

Лексическая игра –

Цель игры: совершенствование лексических навыков по теме «Мой дом».

Ход игры: учитель заранее подготавливает тематические карточки с изображениями комнат и мебели. С помощью магнитов закрепляет к доске. Каждому учащемуся достается по три карточки со словами. Ребенок подходит к доске и из трех карточек выбирает одну, которая соответствует картинке, и крепит рядом с ней. (Приложение 6)

Лексическая игра – “Find and run”

Цель игры: закрепление слов по теме «Мой дом».

Ход игры: ребята делятся на две команды. Первой команде раздает карточки с картинками, другой карточки со словами. По команде учителя ребята находят свою пару. (Приложение 5, 6)

Лексическая игра – “Designer”

Цель игры: повторение слов по теме «Мой дом».

Ход игры: к игре нужно заранее подготовить карточки с названиями мебели и картинки с изображениями комнат. Учитель развешивает картинки на доску и подписывает название каждой комнаты. Ребятам раздаются слова, их задача распределить мебель по комнатам. (Приложение 5, 6)

4. Модуль 2. “My Birthday!”

Лексическая игра – «Magic bag»

Цель игры: отработка лексики по теме «Еда».

Ход игры: учитель кладет тематические карточки с изображением еды в мешочек. Учащиеся по одному подходят и достают из него карточку, называют продукт на английском и с помощью фраз *I like ... / I don't like ...* говорят, любят они этот продукт или нет. Можно усложнить игру. Учитель предлагает детям выбрать одного учащегося. Ребенок достает из мешка карточку и, назвав продукт, который ему попался, говорит, нравятся он ему или нет. Учащиеся заносят его ответы к себе в тетрадь в таблицу, отметив те продукты, которые нравятся «+» не нравятся «-». Затем записывают предложения по образцу: *Masha likes bananas / Masha doesn't like chips.* (Приложение 7)

Лексическая игра – «My number»

Цель игры: повторение лексики по теме «Цифры».

Ход игры: учитель вызывает к себе ребенка и закрепляет ему к спине листик с цифрой. Учащийся поворачивается спиной к классу, его задача угадать свой номер, называя по очереди цифры. (Приложение 8)

Лексическая игра – «How old are you?»

Цель игры: закрепление лексики по теме «Цифры».

Ход игры: учитель кладет на каждую парту листик с цифрой надписью вниз. Один из учеников задает вопрос соседу: *How old are you?* Ученик переворачивает карточку с цифрой и отвечает на вопрос: *I'm ...* (Приложение 8)

5. Модуль 3. “My Animals!”

Лексическая игра – «Touch and say»

Цель игры: повторение лексики по теме «Животные».

Ход игры: для игры понадобятся игрушки. Учитель раскладывает их на парте и вызывает одного человека. Ученик закрывает глаза и наощупь называет, какое у него в руках животное.

Лексическая игра – «Touch and say»

Цель игры: отработка лексики по теме «Животные».

Ход игры: Учитель раздает ребятам карточки с предложениями, например: *It can jump*. Ученик читает предложение и угадывает животное. (Приложение 9)

Лексическая игра – «Touch and say»

Цель игры: отработка лексики по теме «Животные».

Ход игры: для игры нужно заранее подготовить карточки с изображением животных, разрезанный на несколько частей. Ученикам нужно собрать картинку и назвать животное. (Приложение 10)

6. Модуль 4. “My Toys!”

Лексическая игра – «Listen»

Цель игры: отработка лексики по теме «Игрушки».

Ход игры: учитель выбирает 3 учащихся и раздает им картинки по изучаемой теме. Ребята раскладывают их перед собой. Учитель в произвольном порядке называет слова, задача учеников на слух определить название игрушки, найти соответствующую картинку и показать ее. (Приложение 11)

Лексическая игра – «Guess»

Цель игры: повторение лексики по теме «Игрушки».

Ход игры: для проведения данной игры учителю нужно подготовить карточки, на которых написаны первая и последняя буквы слов по теме «игрушки». Ребята должны догадаться какое слово зашифровано и рядом написать перевод. (Приложение 12)

Лексическая игра – «Fill in»

Цель игры: повторение лексики по теме «Игрушки».

Ход игры: учитель раздает учащимся карточки со словами по изученной теме, буквы в словах перепутаны местами. Задача ребят отгадать слово, обозначающее название игрушки, назвать ее и составить предложение по образцу: *I've got a...* (Приложение 13)

7. Модуль 5. “My Holidays!”

Лексическая игра – «Quickly»

Цель игры: отработка лексики по теме «Погода» и «Одежда».

Ход игры: для проведения этой игры учитель готовит картинки с изображением погоды и одежды. Двое учащихся становятся спиной друг к другу и держат в руках карточки. По команде учителя они делают несколько шагов вперед, поворачиваются лицом друг к другу. Первый, кто называет, что изображено на картинке, тот побеждает. (Приложение 14)

Лексическая игра – «Be careful»

Цель игры: повторение лексики по теме «Одежда».

Ход игры: учитель называет слова, относящиеся к названию одежды. Задача ребят встать, если они слышали название той вещи, которая на них одета. Тот, кто был первым называет это слово по буквам и все записывают его в тетрадь.

Лексическая игра – «Draw it»

Цель игры: повторение лексики по теме «Погода».

Ход игры: Учитель произносит название погоды, учащиеся должны нарисовать соответствующий рисунок и подписать его.

Заключение

Для того, чтобы добиться хороших результатов работая над лексическим материалом на уроках английского языка нужно развивать память и логическое мышление учащихся, повысить их мотивацию к изучению предмета. Работая со словом через принцип функциональности, постоянно возвращаться к слову, т.е. не давать учащимся его забыть.

Игра является мощным стимулом для детей в овладении английским языком. Ее ценность в том, что она учитывает психологическую природу ребенка и отвечает его интересам. Использование на уроках игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, позволяет преодолеть скуку в обучении английскому языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся. Игра может заставить ученика вспомнить пройденный материал, пополнить свои знания.

Дидактическая игра может являться не только формой обучения, но и средством, потому что она представляет собой источник получения знаний и формирования умений. Она позволяет пробуждать и поддерживать познавательные интересы учащихся, разнообразить наглядность материала, сделав его более доступным, а также активизировать самостоятельную работу. Разнообразие форм работы на уроке, неоднократное повторение лексического материала в игровой форме способствуют повышению мотивации говорения, познавательного интереса учащихся.

Приложение 1.

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z

Приложение 2.

[ei]

[b]

[k]

[d]

[i:]

[f]

[g]

[h]

[ai]

[dʒ]

[k]

[l]

[m]

[n]

[ou]

[p]

[kw]

[r]

[s]

[t]

[ju:]

[v]

[w]

[ks]

[ai]

[z]

Приложение 3.

m	u	m
m	d	a
d	d	y

g

r

a

n

d

m

a

g

r

a

n

d

p

a

b

r

o

t

h

e

r

s

i

s

t

e

r

Приложение 4.

[mʌmi] [dædi]

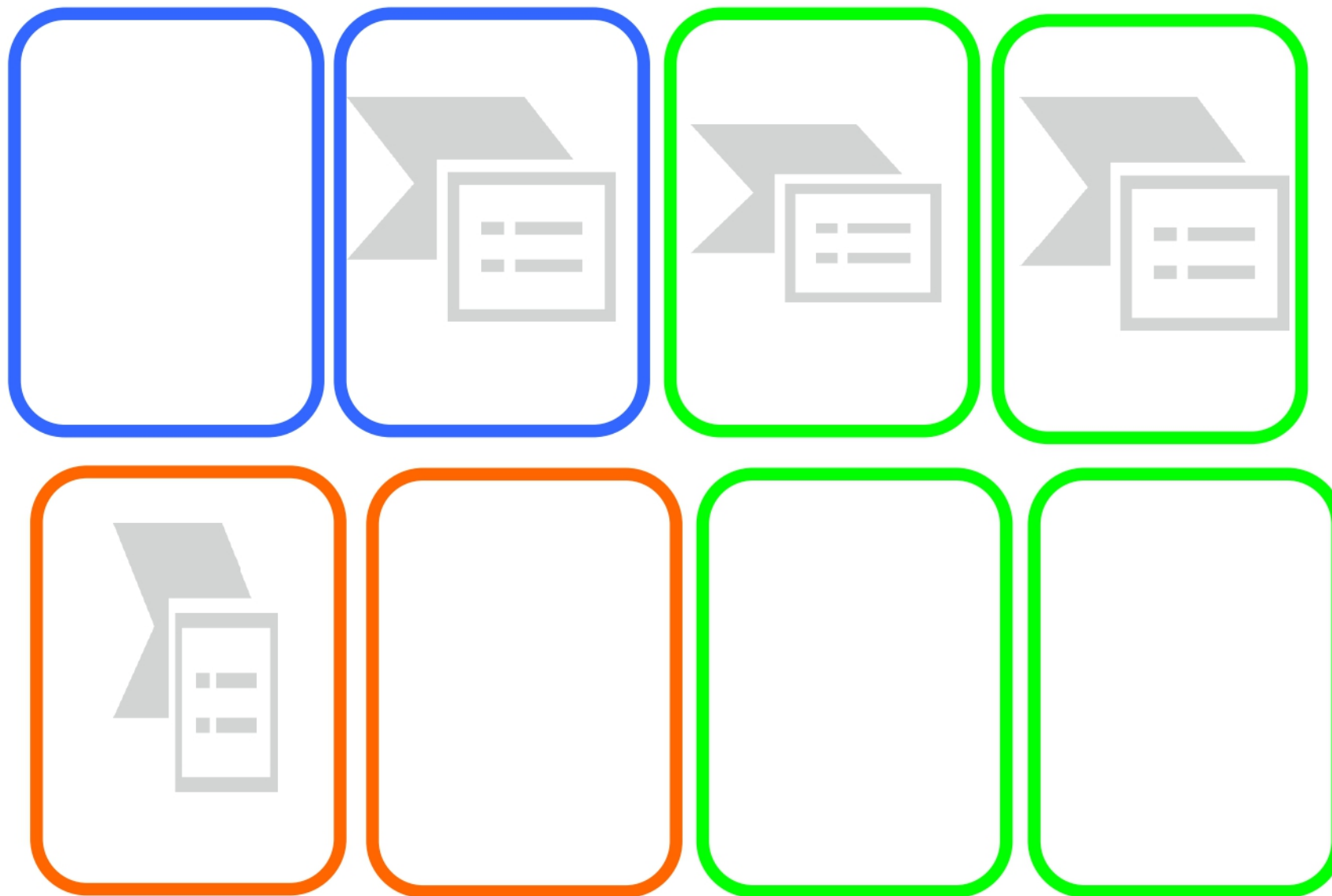
[grænma:] [grænpa:]

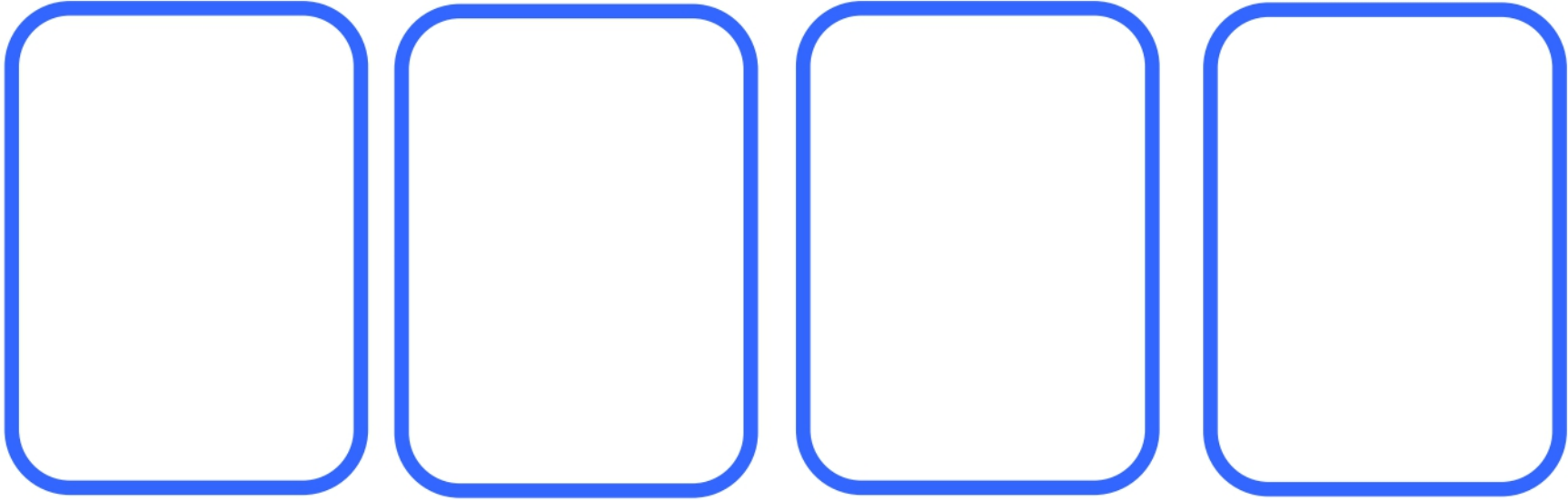
[brʌðə] [sistə]

Mummy Daddy Grandma

Grandpa Brother Sister

Приложение 5.





Приложение 6.

Bed	Cat
Pin	
Table	Rabbit
Lamp	
Radio	Window
Glass	

House	Orange
Horse	

Chair	Nest
Snake	

Tree house	Dog
Egg	

Garden	Flag
--------	------

Ink	
-----	--

Bedroom	Kangaroo
---------	----------

Umbrella	
----------	--

Kitchen	Vest
---------	------

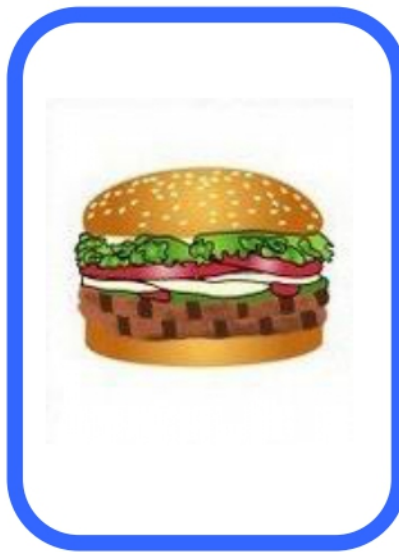
Box	
-----	--

Living room	Fish
Ship	

Bathroom	Chick
Sheep	

Bath	Zip
Cheese	

Приложение 7.



Приложение 8.

1

2

3

4

5

6

7

8

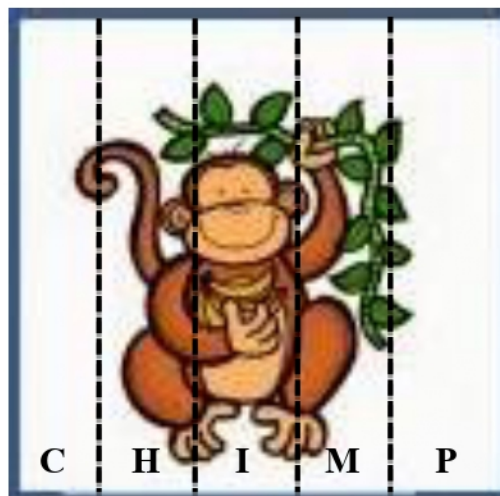
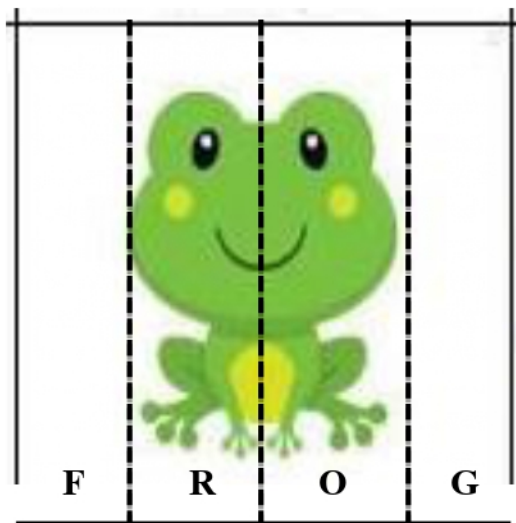
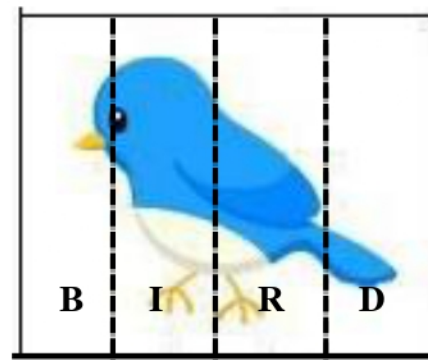
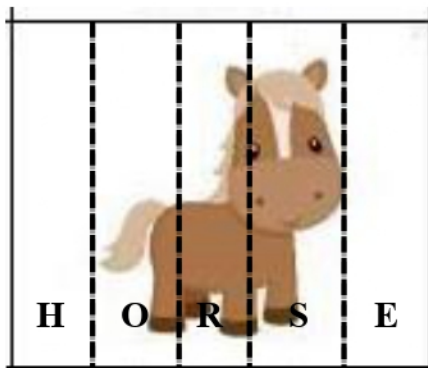
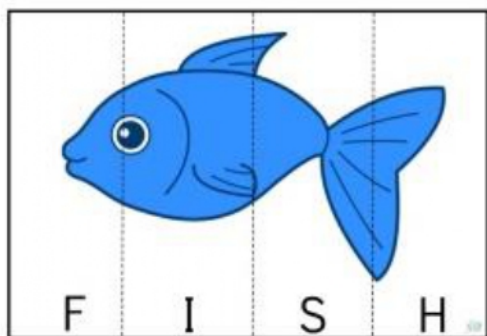
9

10

Приложение 9.

It can sing	It can jump
It can swim	It can run
It can dance	It can climb
It can fly	It can swing

Приложение 10.



Приложение 11.



teddy bear



toy soldier



ballerina



toy box



a jack-in-the-



puppet

Приложение 12.

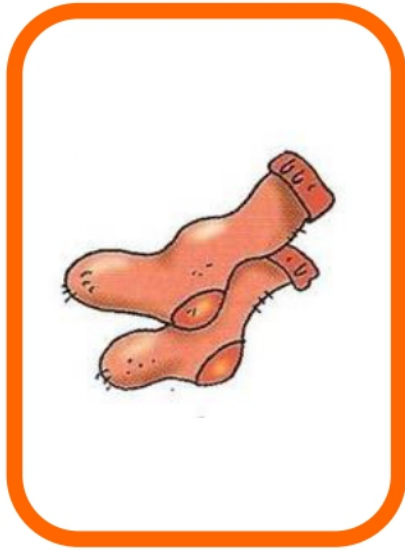
T _ _ _ y b _ _ r	B _ _ _ _ _ _ _ _ a
T _ y S _ _ _ _ _ r	P _ _ _ _ _ t
T _ y b _ x	J _ _ k- _ _ - _ _ x

Приложение 13.

Tyded brea	Blaelanrai
Tyo Srdolie	Ptupep
Tyo bxo	Jkac-ni-xob

Приложение 14.







Свидетельство

о публикации

№ 1372013

Настоящим удостоверяется, что

**Осипян Лусине
Григорьевна**

МБОУ-СОШ №23

Должность: учитель английского языка

опубликовал(а) материалы в сетевом издании «Roskonkurs»
в категории «Основное общее и среднее/полное общее
образование»

Адрес публикации: <https://roskonkursy.ru/pub.html?id=1372013>

Дата публикации: 21 июня 2023 года

Название публикации:

«Применение метода «скетчноутинг» на уроках английского языка.»

Председатель комиссии
Сайта Всероссийских Конкурсов
Roskonkurs.pf



Максименков А. А.

- Профилактика коронавирусной инфекции
- О Роскомнадзоре
- Новости
- Пресс-служба
- Государственная служба
- Планирование, отчеты о деятельности
- Конкурсы и тендеры
- Правовая информация
- Профилактика нарушений обязательных требований
- Противодействие коррупции
- Обращения граждан и юридических лиц
- Перечни НПА
- Сведения о приеме граждан
- Подведомственные предприятия и учреждения
- Открытые данные
- Контакты
- Перечень объектов контроля

Главная страница > Массовые коммуникации > Реестры > Перечень наименований зарегистрированных СМИ

Росконкурс

 [Версия для печати](#)

Номер свидетельства	ЭЛ № ФС 77 - 75727
Дата регистрации	08.05.2019
Статус свидетельства	действующее
Наименование СМИ	Росконкурс
Форма распространения	Сетевое издание
Территория распространения	Российская Федерация зарубежные страны
Учредители	Максименков С.А.
Адрес редакции	652612, Кемеровская обл., г. Белово, ул. Советская, д. 63, кв. 28
Языки	русский
Доменное имя	roskonkursy.ru

Оценить раздел

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767008139

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0555/23

Город
Армавир

Дата выдачи

30.05.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Осимян
Лусине Григорьевна**

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
*"Актуальные вопросы теории и методики
преподавания иностранного языка в соответствии
с обновленными ФГОС НОО, ООО"*
22.05.2023 г. - 29.05.2023 г.

в объеме

36 часов



Руководитель

Секретарь

С.А. Родин

Д.С. Шевелева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Ассоциация
«Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 3946

231201605368

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

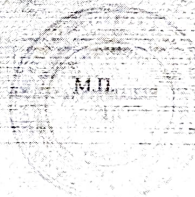
Настоящее удостоверение подтверждает, что
Осиян Лусине Григорьевна

с «22» сентября 2023г. по «17» октября 2023г.

прошел(а) обучение в

Ассоциации «Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

«Реализация требований обновленных
ФГОС НОО, ООО и СОО в работе
учителя иностранного языка»
в объеме 108 час.



М.П. _____
Директор

M. X. Shebzukova
М.Х.Шебзухова

Секретарь

E. V. Simakova
Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 17.10.2023 г.