



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 23  
МО г. Армавир,**

## **ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ**

*краевого конкурса «Система работы образовательной организации  
по реализации духовно-нравственного образования и воспитания  
«Вера, надежда, любовь в жизни А. Невского»  
в номинации «Лучшая школьная команда Краснодарского края  
по реализации духовно-нравственного образования и воспитания  
в 1-4 классах общеобразовательных организаций»*

Ректор



Т.А. Гайдук

Приказ № 561 от 3 декабря 2021 года  
г. Краснодар

## **Рецензия**

**на комплект карточек-заданий для уроков русского языка  
в начальной школе Нерубенко Марины Григорьевны,  
учителя начальных классов МБОУ-СОШ №23 г. Армавира  
Краснодарского края**

Комплект карточек-заданий предназначен для уроков русского языка в начальной школе и может быть использован учителями 2-х классов.

Изучая новый материал на протяжении нескольких уроков, учителю необходимо проверить степень усвоения теоретических знаний и применение их на практике.

Автор построил материал таким образом, что после изучения новой темы, учитель на этапе закрепления учебного материала может проверить степень усвоения материала, чтобы потом осуществить работу над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся, которые не справились с заданиями. Кроме того, для детей, которые выполнили задания без ошибок, составлены карточки с заданиями творческого характера.

Актуальность данной разработки заключается в том, что задания сформулированы с учётом ФГОС и принципов системно-деятельного и личностно-ориентированного подходов к урокам русского языка в начальной школе.

Самостоятельная работа во 2 классе, в силу возрастных особенностей, всегда вызывает затруднение у обучающихся. Поэтому в карточках автор выделяет цветом слова, которые подсказывают учащимся что им нужно сделать, а формулировки заданий предельно просты и лаконичны.

Основное назначение комплекта - помочь учителю начальных классов проверить знания учащихся по текущей теме и построить свою работу так, чтобы на уроках закрепления знаний вернуться к тому, что вызвало затруднения у учащихся. Для этого автор составил карточки-помощницы, которые возвращают учащихся к теоретическому материалу, с целью

повторения и применения знаний на практике. Ученикам, которые усвоили знания хорошо, предоставляется возможность проверить свои силы в заданиях творческого характера, требующих более глубоких знаний по изученной теме.

В каждом конкретном случае педагог, учитывая особенности подготовки и способности своих учеников, сам примет решение для использования данного материала.

Методический комплект представлен в виде 8 разработок карточек на 28 страницах для проверки знаний, карточек-помощниц для повторения и карточек с творческими заданиями. Все виды карточек можно использовать не только для текущего контроля знаний, но и на уроках повторения, закрепления. В этом заключается универсальность комплекта. Представленные карточки помогут ученикам не только работать самостоятельно над исправлением своих ошибок, но и размышлять, анализировать, развивать творческие способности, формировать умение учиться.

Рецензируемый материал актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован к использованию учителями начальных классов для проведения уроков русского языка на этапе закрепления и систематизации учебного материала, повторения пройденных тем. Не менее актуален данный материал и для самих учащихся и их родителей. Карточки-помощницы являются своеобразной «копилкой» теоретического материала по предмету, где обучающийся является соавтором-составителем этого материала, что придает статус значимости и важности. Актуальность карточек с творческими заданиями заключается в разнообразии видов заданий по развитию речи, направленных на формирование лексического запаса учащихся.

« 15 » декабря 2023

Рецензент:  
кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО АГПУ



Л.Г. Николаева

**Сборник карточек - заданий по русскому языку**

для 2 класса

автор-составитель, учитель начальных классов

МБОУ-СОШ №23 г. Армавира

М.Г.Нерубенко



2022 год



## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	4-5
Рекомендации по работе с карточками.....	6-7
Основная часть.....	8-26
Заключение.....	27
Приложение.....	28



## Аннотация

Методический материал составлен в помощь учителям начальных классов для уроков русского языка во втором классе, а также родителям, которые занимаются с детьми и хотят закрепить пройденный материал. Эти карточки помогут педагогу, как на этапе первичного закрепления нового материала, так и для текущей проверки знаний. Карточки содержат задания по определенной теме, а также материал для ликвидации пробелов в знаниях(карточки-помощницы) и задания творческого характера, для учащихся, которые усвоили учебный материал.



## Пояснительная записка

Цель школьного обучения русскому языку- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показатель общей культуры человека. Познания языка позволят человеку говорить четко, логично, убедительно. Неграмотная речь и письмо, неверно расставленные знаки препинания способны исказить смысл текста до противоположного значения.

О том, что русский один из богатейших языков в мире писал ещё Белинский В.Г., а это значит, что задача учителя создать благоприятные условия, чтобы показать учащимся эту «красоту».

Знания, которые дети получают на уроках русского языка формируют его как личности и без сомнений необходимы на протяжении всей жизни.

В основу данной разработки положен опыт автора данной разработки, учителя начальных классов Нерубенко Марины Григорьевны, отработанный в течении 22 лет с учащимися начальной школы. Использование карточек позволило проверить знания учащихся по пройденному материалу. На следующий урок после проверки знаний необходима работа по ликвидации пробелов в знаниях обещающих. Поэтому созданные карточки-помощницы дают возможность ликвидировать эти пробелы, в них подобран теоретический материал по теме, а также задания, направленные на закрепление материала. Для учащихся, у которых не возникло затруднений, и они усвоили изучаемый материал подобраны творческие задания по изучаемой теме. В разработке представлено два фрагмента урока с использованием карточки на этапе проверки знаний, усвоенных учащимися и фрагмент урока для работы с детьми, которые допустили ошибки в самостоятельной работе и выполнившие без ошибок.

Карточки можно использовать, как на этапе первичного закрепления учебного материала, так и для проверки знаний после изучения темы. Карточки можно использовать для индивидуальной работы дома, если ребенку необходимо закрепить изучаемый материал.



Разработанные карточки возможно использовать учителям 2-х классов.

**Образовательные задачи:**

- прививать интерес к родному языку;
- знакомство с первоначальными научными представлениями о системе русского языка:  
фонетики, графике, лексике, морфемики, морфологии, синтаксисе;
- расширять словарный запас;

**Развивающие задачи:**

- развитие устной и письменной речи;
- развитие функциональной грамотности;

**Воспитательные задачи:**

- формировать интерес к родному языку, как величайшему богатству народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;





## Рекомендации по работе с комплектом карточек.

После изучения определенного раздела, темы учителю необходимо проверить насколько учащиеся усвоили тему. На уроке закрепления материала учитель предлагает учащимся за 15-20 минут выполнить задание на карточке.

Руководство к оцениванию: все задания выполнены верно (100%) ставится отметка «5», 1-2 ошибки (не учитываются ошибки на правила, которые не изучены) 90-80% ставится отметка «4», 3-4 ошибки (70-60%) ставится отметка «3». Если учащийся выполнил менее 50% работы ставится отметка «2».

На следующий урок необходимо учителю поработать с учащимися, которые не усвоили программный материал, то есть ликвидировать пробелы в знаниях и с учащимися, которые справились с самостоятельной работой. С учетом требований ФГОСТ необходима организация работы в группах, что позволит реализовать дифференцированный подход. Безусловно, перед уроком у учителя есть результат самостоятельной работы и подготовлена рассадка детей в зависимости от результата выполненной работы. Для учащихся, которые справились на «5» и «4» учитель предлагает творческую работу с заданиями, направленными на подготовку к олимпиадам, конкурсам, причем, допускается общение в микрогруппах между учащимися. Данная работа тоже оценивается, на первых этапах данного вида деятельности возможна оценка «5» если ребенок выполнил 70-80%, верно, позднее нужно свести получение пятерки к полному выполнению всей работы.

Другим учащимся, которые получили оценки удовлетворительно и неудовлетворительно учитель предлагает карточку – помощницу с целью ликвидировать пробелы в знаниях. На этих карточках учащиеся повторяют теоретический материал по теме и тренировочные задания. Возникает вопрос: «Как оценивать работу?» Здесь важна деятельность педагога, как помощника и наставника, он осуществляет консультационную помощь этим учащимся, нужно мастерство педагога, чтобы ребенок увеличил процент выполнения заданий и соответственно балл за самостоятельную работу. На мой взгляд, первостепенной



задачей данного урока будет – максимальное усвоение программного материала детьми, которые на прошлом уроке не смогли выполнить самостоятельную работу. Учитель должен в удобной форме (таблицы, диаграммы, графики) отслеживать динамику вовлеченности учащихся в творческий процесс



## Карточка №1 «Наша речь»

Фамилия \_\_\_\_\_

### 1. Вставь в высказывания пропущенные слова.

Всё, что мы пишем и читаем - это \_\_\_\_\_ речь.

Речь, которую мы произносим, слышим- это \_\_\_\_\_ речь.

Рассказанная сказка, разговор с другом, пересказ сказки- это \_\_\_\_\_ речь.

### 2. Запиши ответы на вопросы.

1) Как в письменной речи одно предложение отделяется от другого?

\_\_\_\_\_

2) Как в устной речи одно предложение отделяется от другого?

\_\_\_\_\_

### 3. Укажи, к чему относятся отрывки из сказок.

-Не плачь, дед. Не плачь, баба. Я вам снесу яичко другое, не золотое, а простое.

Диалог                  Монолог

-Как тебя зовут?

-Малыш. Хотя по- настоящему меня зовут Сванте Свантенсон.

-А меня, как это ни странно, зовут Карлсон.

Диалог                  Монолог



## Карточка-помощница по теме: «Наша речь»

### 1. Повтори правило, вставляя пропущенные слова

Письменная речь-это речь, написанная \_\_\_\_\_ и другими знаками; это такая речь, которую мы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Устная речь-это речь, которую мы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### 2. Прочитай пословицы, если они относятся к устной речи, то в скобках напиши У, а если к письменной речи- букву П

Чтение- лучшее учение. ( )

Пиши, да не спеши. ( )

Лучше скажи мало, но хорошо. ( )

Глупые речи- что пыль по ветру. ( )

Много прочёл, да мало учёл. ( )

### 3. Повтори правило, вставляя пропущенные слова

Диалог-это речь(разговор) \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ лиц.

Монолог- это речь (разговор) \_\_\_\_\_ лица, обращенная к слушателям.

### Прочитай и определи, где диалог Д, а где монолог М

Д М -Куд-куда? Куб-куда?

Д М -Кто часовой?

Ну-ка, ну-ка все сюда!

-Я часовой!

- Пароль?

Д М Меня зовут Максим. Мне восемь лет. Я учусь в третьем классе. У меня есть сестра Ева.







**Карточка-помощница №2 по теме: «Предложение. Члены предложения.»**

**1. Повтори правило, вставляя пропущенные слова**

**Подлежащее**- главный \_\_\_\_\_ предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? Или \_\_\_\_\_? Подчеркивай \_\_\_\_\_ чертой.

**Сказуемое**- главный член \_\_\_\_\_, который обозначает, что говорится о подлежащем, отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? и другие. Сказуемое подчеркивай \_\_\_\_\_ чертами.

А теперь подчеркни в предложениях главные члены (подлежащее и сказуемое)

Лисица живёт в норе. Зимой медведь спит в берлоге. Спелое яблоко высоко висит.

**2. Повтори правило, вставляя пропущенные слова. Слова в предложении**

связаны между собой по \_\_\_\_\_. Если в предложении спокойно \_\_\_\_\_ о чём-то, то в конце ставится \_\_\_\_\_ ( ) Если предложение содержит \_\_\_\_\_, то в конце ставится \_\_\_\_\_ знак ( ) Если предложение произносится с \_\_\_\_\_ чувством, то в конце ставится ( )

**Составь из слов предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Запиши их.**

В, трещит, траве, кузнечик \_\_\_\_\_

С, прыгает, ветки, на, ветку, кто \_\_\_\_\_

Видеть, рад, тебя, я, как \_\_\_\_\_



## Творческая работа.

Фамилия \_\_\_\_\_

1. Впиши подходящие по смыслу слова.

\_\_\_\_\_ девочка перешла ручеёк, села в \_\_\_\_\_  
машинку, повернула \_\_\_\_\_ ключ зажигания и уехала в  
\_\_\_\_\_ городок.

*Слова для справок:* игрушечный, маленький, крохотный, мелкий, небольшую.

2. Допиши стихи, вставляя пропущенные слова.

\_\_\_\_\_ пропали,  
А \_\_\_\_\_ с зарёй  
Всё \_\_\_\_\_ летали

3. Составь предложение по вопросам:

Какой? Кто? и Какая? Кто? Что делают?

\_\_\_\_\_

Какой? Что? Что делает?

\_\_\_\_\_





## Карточка №3 по теме: «Слова, слова, слова»

Фамилия \_\_\_\_\_

1. **Отметь** многозначные слова.

лук	ручка	кисть
вилка	диван	тарелка

2. **Отметь словосочетание**, в котором выделенное слово употреблено в переносном значении.

ТЯЖЁЛЫЙ чемодан

СВЕЖИЙ хлеб

ТВЁРДЫЙ шаг

3. В каждом ряду слов **подчеркни** то, что является синонимом к выделенному слову

**Большой**- громадный, толстый, маленький, огромный

**Быстрый**- скорый, спокойный, медленный, стремительный

**Бежать**- идти, нестись, скакать, шагать

4. **Подчеркни** в пословицах антонимы, если они есть.

Лучше маленькое дело, чем большое безделье.

Ум хорошо, а два лучше.

Горька работа, да сладок хлеб.



**Карточка- помощница №3 по теме: «Слова, слова, слова»**

**1.Повтори правило, вставляя пропущенные слова.** Однозначные слова имеют \_\_\_\_\_ лексическое \_\_\_\_\_, например, дерево, цветок. Многозначные слова \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лексических значений. Например, лук- растение и лук- оружие, из которого стреляют.

**Запиши слова** в таблицу: дорога, звезда, кошка, язык, полотенце, иголка, шорты, шляпка, картон.

однозначные	многозначные

**2.Повтори правило, вставляя пропущенные слова.** Среди многозначных слов есть слова, которые употребляются в \_\_\_\_\_ значении: как бы частичка \_\_\_\_\_ значения переносит на \_\_\_\_\_ предмет, признак, действия. Например, золотое кольцо (прямое значение)-золотой человек(переносное); идёт старик (прямое) - идут часы(переносное)

**Почеркни словосочетания**, в котором слова даны в **переносном** значении:

*Тяжёлый чемодан, тяжёлая рука, твёрдый грунт, твердый характер, свежий хлеб, свежие силы, холодный ветер, холодный взгляд*

**3.Повтори правило, вставляя нужные слова.** Синонимы- это слова, которые произносятся \_\_\_\_\_, а по смыслу \_\_\_\_\_ или очень \_\_\_\_\_. Антонимы-это слова \_\_\_\_\_ по значению.

**Подбери к словам синонимы.** Друг- \_\_\_\_\_, жара- \_\_\_\_\_, горе- \_\_\_\_\_, ребята- \_\_\_\_\_, страшный \_\_\_\_\_, грустный- \_\_\_\_\_, храбрый- \_\_\_\_\_

*Слова для справок. Смелый, приятель, беда, дети, безобразный, печальный, зной.*



Подбери к словам антонимы. Вопрос-\_\_\_\_\_, война-\_\_\_\_\_,  
потерять-\_\_\_\_\_, строить-\_\_\_\_\_, белый-\_\_\_\_\_.

### Творческая работа.

Фамилия \_\_\_\_\_

1. Составь и запиши предложения, в котором слово «ПРИШЁЛ» употреблено:

- в прямом значении

\_\_\_\_\_

- в переносном значении

\_\_\_\_\_

2. Прочитай строки из сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Подбери синонимы к выделенным словам.

- **Прощай, маленькая** птичка! **Спасибо** тебе за то, что ты, так **чудесно** пела мне летом...

Запиши текст, который у тебя получился.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Карточка №4 по теме: «Однокоренные слова»

Фамилия \_\_\_\_\_

1. Выпиши однокоренные слова группами. Выдели корень.

Школа, школьник, гриб, горняк, грибной, школьный, грибок, осина, горный, осиновый, гора, подосиновик.

---

---

---

---

2. Подбери однокоренные слова.

Двор, \_\_\_\_\_

Море, \_\_\_\_\_

Слон, \_\_\_\_\_

3. Найди лишнее слово.

Белка, белочка, бельчонок, белизна

Жёлтый, железный, желтизна, желток

Лететь, летний, лето, летом



## Карточка-помощница №4 по теме: «Однокоренные слова»

1. Повтори правило, вставляя пропущенные слова. Общая часть \_\_\_\_\_ слов называется \_\_\_\_\_, поэтому родственные слова называются \_\_\_\_\_. Корень слова- это главная часть в слове, в ней заключено \_\_\_\_\_ всех однокоренных слов.

**Подчеркни** однокоренные слова к слову «осина»: осиновая, осы, осинка, посинело, осиный, подосиновик.

**В** родственных словах выдели корень. Зачеркни лишнее слово.

Водитель, вода, водный. Рис, рисовая, рисовать. Железо, желток, железный. Лиса, лисий, листик. Зуб, зубной, зубр. Ягода, ягодица, ягодный. Часть, час, часовой. Грач, гречка, грачиха.

2. **Подчеркни в тексте** однокоренные слова и выдели в них корень.

На крыльце сидит кошка. Тёплые лучи согрели кошечку. Она заснула. Кошачий сон чуток.

### Творческая работа.

Фамилия \_\_\_\_\_

1. Подчеркни в пословицах однокоренные слова.

А) За одного учёного двух неучёных дают, да и тех не берут.

Б) Ученье- свет, а не ученье- тьма.

В) Учение везде найдёт применение.

2. Впиши в предложения нужные слова, которые будут однокоренными к выделенному слову.

Кот увидел на дереве **грачиное** гнездо. Там пищали \_\_\_\_\_. Залез кот на дерево и хотел схватить \_\_\_\_\_. Вдруг на кота налетел \_\_\_\_\_ и клюнул его прямо в нос.

3. Назови и запиши одним словом данные словосочетания. Выдели в них корень.

Небольшая, мелкая рыба \_\_\_\_\_

Рыбная ловля \_\_\_\_\_



Человек, занимающийся рыбной ловлей \_\_\_\_\_

**Карточка №5 по теме: «Слог. Ударение. Перенос слова»**

Фамилия \_\_\_\_\_

1. Над каждым словом цифрой **укажи** количество слогов.

Коза, крот, мишка, ворона, кольцо, аист.

2. **Спиши** слова, разделяя их сначала **на слоги**, а потом для **переноса**.

Кровать, тучка, молоток, кольцо, лейка, осина, яма

---

---

---

---

3. **Поставь** в словах **ударение**.

Дождик, обед, ёлочка, тихое, иволга, рак, дерево, крот, улитка.

4. **Обозначь** в выделенных словах ударение.

**У**ха на костре быстро сварилась. Около моего **у**ха летала пчела. Ира нарисовала **г**воздики. Папа забивал **г**воздики. У **М**аши красивое платье. Не **м**аши перед моим лицом веером.



**Карточка-помощница №5 по теме: «Слог. Ударение. Перенос слов»**

**1. Вспоминая правило закончи предложение** Сколько гласных в слове, \_\_\_\_\_ . Чтобы узнать количество слогов в слове, надо \_\_\_\_\_ .

Посчитай количество гласных и определи сколько в слове слогов.

Грач \_\_ гласных \_\_\_\_ слогов, сойка \_\_ гласных \_\_\_\_ слогов,  
иволга \_\_ гласных \_\_\_\_ слогов, забор \_\_ гласных, \_\_\_\_ слогов,  
бабочки \_\_ гласных \_\_\_\_ слогов.

**2. Чтобы слово разделить на слоги**, сначала узнай сколько в нем гласных, а потом, произнося слово, положи руку под подбородок и постарайся подметить в какой момент открывается рот, там в слове отделяй вертикальной чертой один слог от другого. Пробуй:

Повар, машина, каблук, огород, смородина, оса.

**3. Повтори!** Открой учебник и найди алгоритм переноса слов с одной строки на другую. Раздели слова для переноса, но есть слова, которые переносить нельзя!

Трава, язык, суббота, сойка, улица, ключ.

---

---

---

---



## Творческая работа

Фамилия \_\_\_\_\_

1. Найди ошибки, допущенные при переносе слов. Выпиши их и раздели правильно.

Я-го-да, паль-чи-ки, осе-нный, ма-лен-ький, ко-фей-ник, у-говор, кра-йний, жу-к.

---

---

---

2. Прочитай стихотворение Я.А. Козловского. Поставь знак ударения.

От удивленья ахнул кок  
И почесал затылок.  
Капустный бросился вилок  
Вскачь от ножей и вилок.

3. Допиши слова так, чтобы первый слог в каждом слове был безударным.

Во \_\_\_\_\_, зем \_\_\_\_\_, са \_\_\_\_\_, ко \_\_\_\_\_, ма \_\_\_\_\_, со \_\_\_\_\_, пе \_\_\_\_\_, но \_\_\_\_\_.

## Карточка №6 по теме: «Звуки и буквы»

Фамилия \_\_\_\_\_

1. Подчеркни букву, которой различается пара слов.

Дом-дым, ком-сом, речка-печка, кошка-мошка, сын-сон, бык-бок, стол-стул, белка-булка, луг-лук.

2. Сколько звуков и букв в слове лебедь?

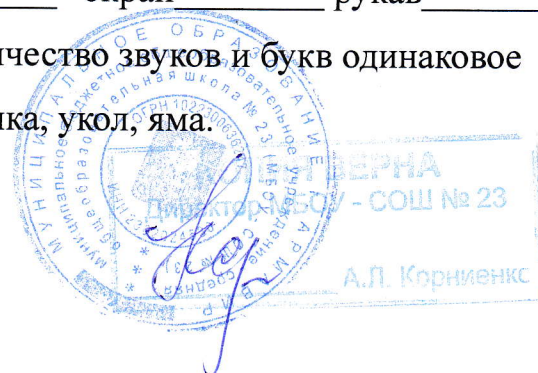
\_\_\_\_\_ звуков \_\_\_\_\_ букв

3. Убери одну букву в слове, чтобы получилось новое слово. Запиши.

Гроза \_\_\_\_\_ шарф \_\_\_\_\_ экран \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

4. Подчеркни слова, в которых количество звуков и букв одинаковое

Сказка, день, хвост, портфель, палка, укол, яма.





Карточки-помощницы по данной теме не будет, потому что традиционно дети с этой работой справляются, поэтому предлагаю творческую работу.

**Творческая работа.**

Фамилия \_\_\_\_\_

1. Придумай и запиши по два слова, которые начинаются:

а) с гласного \_\_\_\_\_

б) с согласного \_\_\_\_\_

2. Придумай и запиши по два-три слова, в которых:

а) букв больше, чем звуков \_\_\_\_\_

б) букв меньше, чем звуков \_\_\_\_\_

в) букв столько же, сколько звуков \_\_\_\_\_

3. Напиши имена пяти своих друзей в алфавитном порядке.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Карточка №7 по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»**

1. Подчеркни в словах гласные буквы.

Морковь, пятница, весна, ёлка, снежинка, подруга, зима, книга, юбка, ласточка.

2. Запиши все гласные буквы. \_\_\_\_\_

3. Прочитай слова. Выпиши из слов все согласные буквы.

Экскурсия, рукав, чайник, дворник, шмель, щука.

\_\_\_\_\_

4. Выпиши два слова, которые различаются одним звуком.
- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**Карточка- помощница №7 по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»**

1. Обведи красным карандашом гласные буквы. А Я Л О Ё Й В У Б Ю Ч Э Р Е Ы И. Проверь их должно быть 10, а все остальные буквы обозначают согласные звуки, но есть две буквы Ъ и Ы, которые звука не обозначают.

2. Подчеркни в словах гласные буквы.

Книжка, осёл, курица, клювик, сырок, эскимо, весна.

3. В предложениях подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки.

Дул сильный южный ветер. Под этим ветром оживала старая буковая роща.



**Карточка №8 по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак».**

1. **Подчеркни** в словах буквы на месте **мягких согласных** звуков.

Земля, вилка, люстра, вёсла, чашка, щука, трамвай, коньки.

2. **Выпиши** слова, в которых все согласные звуки **твёрдые**.

Парк, машина, сук, орех, астра, лыжи, стул, цирк.

---

3. **Вставь**, где **НУЖНО**, мягкий знак.

Дети был\_\_ и в лесу. Мал\_\_ чики сели под ел\_\_. Там тен\_\_ вес\_\_ ден\_\_.

Ребята пели пес\_\_ ни. Лён\_\_ я рвал\_\_ с кус\_\_ та малину.



**Карточка-помощница №8 по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак»**

Повтори правило, вставляя пропущенные слова:

1. Гласные буквы А О У Ы Э указывают на \_\_\_\_\_ предшествующего согласного, но согласные \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ всегда обозначают твёрдый согласный звук
2. Гласные буквы Я Ё Ю И Е указывают на \_\_\_\_\_ предшествующего согласного, но согласные \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ всегда обозначают мягкий согласный звук
3. **Подчеркни** слова, в которых все согласные звуки **твёрдые** (ориентируйся на гласные)  
Тополь, сосна, красивый, цирк, караси.
4. **Подчеркни** слова, в которых все согласные звуки **мягкие** (ориентируйся на гласные буквы и букву мягкий знак)  
Дерево, деревья, тенистый, щавель, лечу.



## Творческая работа

1. Придумай и запиши по три слова, в которых:

А) мягкий знак на конце

\_\_\_\_\_

Б) мягкий знак в середине

\_\_\_\_\_

В) все согласные мягкие

\_\_\_\_\_

Г) все согласные твёрдые

\_\_\_\_\_

2. Вспомни животных, в названиях которых есть **ь**. Запиши их.

гусь, \_\_\_\_\_

3. Выбери пару слов. Составь и запиши с этой парой слов предложения по образцу.

Шест-шесть, мел-мель, угол-уголь.

*Образец.* Ос-ось. Летает много ос. У телеги сломалась ось.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Заключение

Русский язык как учебный предмет решает две группы задач: специальные (они вытекают из его особенностей) и общепредметные (они реализуются всеми школьными дисциплинами). Также русский язык как учебный предмет имеет чрезвычайно важное значение в деле гуманитарной подготовки к жизни подрастающего поколения: он закладывает основы лингвистического образования, т.е. совокупности знаний об основном средстве общения – языке, его устройстве и функционировании в речи. Знания о нем выполняют две функции: они обеспечивают компетентность учеников в пользовании языком, а также служат базой формирования языковых и речевых умений и навыков. От уровня его преподавания, следовательно, во многом зависят успехи учащихся в овладении как самим русским языком в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами.

Овладение русским языком как языком народов России является наиважнейшей задачей. И педагог должен сделать процесс изучения предмета интересным, многогранным и мотивирующим. Итогом должны стать не только прочные знания, но и стремление к их углублению, умение использовать полученные УУД. Данный «Сборник карточек-заданий по русскому языку для 2 класса» позволяет после проверки уровня усвоения знаний по теме работать с детьми, которые не усвоили учебный материал, и с детьми, которые быстрее овладели языковыми навыками. Материал даёт возможность предложить учащимся задания более высокого уровня, творческого характера и способствует динамике заинтересованности.

Опираясь на методику работы с данным дидактическим материалом, была составлена диаграмма, которая наглядно показывает уровень эффективности применения этих карточек и повышение заинтересованности учащихся к изучаемому предмету (Приложение 1)



## Приложение



**Синим цветом** на диаграмме обозначены учащиеся, которые выполняли карточку, а на следующий день работали с карточкой-помощницей

**Оранжевым цветом** на диаграмме обозначены учащиеся, которые на следующий день после выполнения самостоятельной работы приступили к выполнению творческой работы

Таким образом, работая с данным сборником карточек возможно добиться хороших результатов в работе на уроках русского языка.



город Армавир

Участник №1	Участник №2	Участник №3
ФИО: Участник №1	ФИО: Участник №2	ФИО: Участник №3
Полное название образовательной организации: Участник №1	Полное название образовательной организации: Участник №2	Полное название образовательной организации: Участник №3
Должность: Участник №1	Должность: Участник №2	Должность: Участник №3
Паспорт конкурса		
Презентация конкурса		
150px	150px	150px
<a href="#">Ссылка на Интернет-ресурс Конкурса</a>		

город Армавир

Участник №1	Участник №2	Участник №3
ФИО: <i>Нерубенко Марина Григорьевна</i>	ФИО: <i>Бурко Наталья Петровна</i>	ФИО: <i>Танасова Анна Михайловна</i>
Полное название образовательной организации: <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 23</i>	Полное название образовательной организации: <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 23</i>	Полное название образовательной организации: <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 23</i>
Должность: <i>учитель начальных классов</i>	Должность: <i>учитель начальных классов</i>	Должность: <i>учитель начальных классов</i>
Паспорт конкурса		
Презентация конкурса		
150px	150px	150px
<a href="#">Ссылка на Интернет-ресурс конкурса</a>		
<a href="#">Ссылка на видео урока/занятия "Конкурсное задание «Сила чудодейственного слова - вера, надежда, любовь»"</a>		

город Геленджик

Участник №1	Участник №2	Участник №3
ФИО: Участник №1	ФИО: Участник №2	ФИО: Участник №3
Полное название образовательной организации: Участник №1	Полное название образовательной организации: Участник №2	Полное название образовательной организации: Участник №3





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200801011

18993/20

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Нерубенко Марина Григорьевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «**8** декабря 2020» ..... Г. по «**10**.....» ..... декабря 2020 ..... Г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения, дополнительного профессионального образования))

по теме: **Внедрение цифровой образовательной среды**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

современной школы в рамках реализации регионального проекта

"Цифровая образовательная среда"

в объеме ..... **24 часа** .....

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	2 часа	Зачтено
Основные направления развития цифровой экономики и развития цифровой образовательной среды в системе образования	14 часов	Зачтено
Использование ресурсов ЦОС в виде онлайн платформ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета, .....

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор а ..... **Л.Н. Терновая** .....

Секретарь ..... **Е.Н. Чернык** .....

Город ..... Краснодар .....

Дата выдачи ..... 10 декабря 2020 г. ....



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012331

Регистрационный номер № 6023/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Нерубенко Марина Григорьевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «14» марта 2022 г. по «18» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

**ООО в работе учителя"**

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдух

Секретарь

Е.Н. Черник

Город Краснодар

Дата выдачи 18 марта 2022 г.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ»

Межрегиональный методический центр  
по финансовой грамотности системы общего и среднего  
профессионального образования Краснодарского края

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 97/Кр-13-23-ФГ от 15.11.2023 года

*Нерубенко Марине Григорьевне*

в том, что он(а) с «07» ноября по «15» ноября 2023 года  
прошел(ла) обучение по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации  
(24 академических часа):

«Методические особенности  
формирования финансовой грамотности  
младших школьников на уроках математики и  
окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО»

Заместитель руководителя  
Межрегионального методического центра  
по финансовой грамотности СО и СПО

О.Н. Елистратова

КРАСНОДАР

