

## **Рецензия**

**на комплект дидактических материалов для уроков внеклассного чтения в начальной школе «Чтение с пониманием и осмыслением»**

**Морозовой Галины Алексеевны,  
учителя начальных классов МБОУ-СОШ №23  
г.Армавира Краснодарского края.**

Комплект дидактических материалов «Чтение с пониманием и осмыслением» предназначен для уроков внеклассного чтения в начальной школе и может использоваться учителями 2-3-х классов. Количество страниц – 15.

Автор обращает внимание на то, что необходимо учить детей умению размышлять над книгой, анализировать прочитанное, выявляя идейное содержание, которое стремится донести автор до своего читателя. Для решения этой задачи необходимо создать благоприятные условия при прочтении и осмыслении литературного произведения на основе разнообразных видов работы.

Актуальность данной разработки заключается в том, что задания сформулированы учётом ФГОС и опорой на принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к урокам внеклассного чтения. Работа над идейно-смысловым содержанием художественного текста вызывает затруднение у большинства учащихся начального звена. Представленные задания помогут в работе с текстом, научат «обдумывающему» восприятию художественного слова, заставят размышлять над книгой. В комплекте дидактических материалов «Чтение с пониманием и осмыслением» представлены задания разного типа: от тестовых до творческих. Основное назначение заданий – помочь учителю в поиске дополнительного материала к урокам внеклассного чтения. Задания комплекта могут быть использованы для фронтальной, для индивидуальной работы, для работы в парах, могут предлагаться в качестве домашнего задания. В каждом конкретном случае педагог, учитывая особенности

подготовки и возможности своих учеников, сам примет решение о более эффективном использовании данного материала.

Методический комплект представлен в виде 8 разработок по литературным произведениям, каждая содержит три и более заданий, позволяющих осмыслить содержание текста, поработать с лексикой произведения, выполнить творческое задание. Кроме того, учитель может использовать данные материалы для контроля знаний учащихся по предмету. В этом заключается универсальность комплекта. Высока и практическая значимость разработки. Представленные задания заставляют ученика мыслить, рассуждать, проявлять творческие способности, следовательно, формируют умение учиться.

Рецензируемый материал актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован к использованию учителями начальных классов для проведения уроков внеклассного чтения и занятий внеурочной деятельности художественно-литературного цикла.

28.08.2023 г.

Рецензент:  
кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО АГПУ

Л.Г. Николаева





Оригинальность 100%

Совпадения 0%

Цитирования 0%

Самоцитирования 0%

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ


КРАТКИЙ ОТЧЕТ

ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

 РАСПЕЧАТАТЬ 


 ВЫГРУЗИТЬ 


 СОЗДАТЬ ССЫЛКУ 

 Свойства документа

Имя исходного файла

Н. Носов.txt

 Структура документа

Авторы документа 

Морозова

Галина Алексеевна

Название документа

Комплект дидактических материалов для уроков внеклассного чтения «Чтение с понимани

 Текстовые метрики **NEW**

Тип документа

Прочее





Комплект дидактических материалов  
для уроков внеклассного чтения  
«Чтение с пониманием и  
осмыслением»

Автор-составитель учитель начальных классов  
МБОУ-СОШ № 23 г.Армавира  
Г.А.Морозова.



2021 г.





## Содержание.

1. Аннотация	с.2
2. Пояснительная записка	с.3
3. Основная часть	с.6
4. Заключение	с.15









### Аннотация.

Данный комплект дидактических материалов поможет учителю начальных классов организовать свою деятельность на уроках внеклассного чтения и во внеурочной деятельности курса «Читательская грамотность».





интерес детей к художественной литературе, выросла читательская активность и самостоятельность. Ребята начали самостоятельно подбирать дополнительную литературу доступную их возрасту, на интересующие их темы, находящую отклик в той или иной жизненной ситуации.

Комплект дидактических материалов «Чтение с пониманием и осмыслением» состоит из восьми разработок, каждая из которых обращена к тому или иному литературному произведению (русская народная сказка, авторская сказка, рассказ, стихотворение). Задания, содержащиеся в разработке, помогают осмыслить прочитанное, поработать с авторской лексикой, выразить своё мнение по теме произведения, воплотить творческий замысел. Каждая разработка может использоваться для фронтальной, индивидуальной работы, для работы в парах. Некоторые из заданий учитель может использовать для проверки знаний учащихся. Дифференцированный подход в использовании заданий поможет учителю разнообразить работу на уроках внеклассного чтения, сделать её увлекательной и динамичной.

Разработки комплекта могут быть использованы учителями 2-3-х классов, в зависимости от подготовки и возможности классного коллектива.

#### **Образовательные задачи:**

- прививать интерес к художественной литературе различных жанров;
- учить осмыслению прочитанного на основе анализа лексического содержания текста;
- расширять словарный запас учащихся.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать способность наблюдать за поступками литературных героев, соотносить сюжетные события с возможными жизненными ситуациями;
- формировать навыки читательской грамотности.





### Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки, честности, справедливости, трудолюбия на основе анализа поступков героев литературных произведений;
- формировать интерес к книге как культурному наследию человечества.







## Даниил Хармс «Иван Иванович Самовар».

### 1. Что такое самовар?

- Самый большой в доме чайник.
- Металлический сосуд с краном, в котором кипятят воду.
- Человек, который сам себе варит чай.

### 2. Кто приходил к самовару за чаем? Подчеркни нужное.

Дядя Петя, мама, Коля, тётя Катя, дедушка, папа, внучка, Серёжа, бабушка, Жучка, Мурка.

### 3. Кому и почему Иван Иванович Самовар не дал кипяточку? Напиши.

---

---

---

---

### 4. Каким тебе представляется Иван Иванович Самовар? Нарисуй.



**М. Зощенко «Не надо врать».**

**1. Работаем с текстом произведения. Допиши незаконченные фразы из рассказа.**

- а) Люди, которые идут на враньё и обман, смешны и комичны, потому что рано или поздно \_\_\_\_\_ .
- б) То, что ты в этом сознался, меня исключительно обрадовало... Это даёт надежду, что ты больше не будешь \_\_\_\_\_ .
- в) Я, лёжа в своей постели, услышав эти слова, горько заплакал. И дал себе слова говорить всегда \_\_\_\_\_ .
- г) Ах, это иногда бывает очень трудно, но зато у меня на сердце \_\_\_\_\_ .

**2. Как ты думаешь, что бы произошло, если бы герой рассказа не рассказал отцу о своём третьем дневнике? Запиши возможный конец истории.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Какая пословица отражает основную мысль рассказа? Отметь.**

- Маленькая правда победит большую ложь.
- Ври, да не завирайся.
- Засыпь правду золотом, а она всплывет.





**В. Одоевский сказка «Мороз Иванович».**

**1. Какие из данных определений можно отнести к Рукодельнице, а какие к Ленивице? Заполни таблицу.**

Вежливая, трудолюбивая, ленивая, добрая, скромная, неряшливая, завистливая, честная, смелая, жадная.

<b>Рукодельница</b>	<b>Ленивица</b>

**2. Допиши слова в пословицы. Отметь ту пословицу, которая отражает основную мысль сказки.**

- Семь раз \_\_\_\_\_, один раз \_\_\_\_\_.
- Труд человека \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ портит.

**3. Нарисуй иллюстрацию к сказке.**



**Е. Пермяк «Волшебные краски».**

**1. Кому предназначались подарки, которые пытался нарисовать добрый мальчик? Заполни таблицу.**

<b>Подарок</b>	<b>Кому?</b>
платок	
	папе
платье	
	товарищам
глаза	

**2. С чем автор сравнивает руки трудолюбивого человека? Найди в тексте ответ на этот вопрос и запиши.**

---

---

---

---

---

---

**3. А кому бы ты хотел сделать подарок?** \_\_\_\_\_

Нарисуй этот подарок, но не забывай о неудачах доброго мальчика.





**Н. Носов, повесть «Весёлая семейка».**

1. Как называлась книга, которую Мишка купил в киоске?
  - а) «Рыболовство»;
  - б) «Птицеводство»;
  - в) «Овощеводство».
2. Что решили построить герои?
  - а) элеватор;
  - б) эскалатор;
  - в) инкубатор.
3. Что поддерживало необходимую температуру в устройстве?
  - а) электрическая лампа;
  - б) керосиновая лампа;
  - в) электрическая плитка.
4. Где герои решили достать свежих яиц?
  - а) на рынке;
  - б) в магазине;
  - в) в деревне.
5. Сколько яиц заложили в инкубатор?
  - а) 12;
  - б) 13;
  - в) 15.
6. Что нужно было делать с яйцами?
  - а) смачивать;
  - б) переворачивать;
  - в) встряхивать.
7. Кто узнал об инкубаторе раньше других?
  - а) Леша Курочкин;
  - б) Костя Девяткин;
  - в) Женя Скворцов.
8. Что случилось на десятую ночь?
  - а) Колька проспал;
  - б) Мишка проспал;
  - в) Костя проспал.
9. Почему пришлось рассказать одноклассникам об инкубаторе?
  - а) Мишка и Колька опоздали на урок;



- б) Мишка и Колька перестали ходить в школу;
- в) Мишка и Колька стали получать двойки.

10. Как ребята стали помогать героям?

- а) делали за них уроки;
- б) поочередно дежурили у инкубатора;
- в) ходили за них на сбор отряда.

11. Почему цыплята не появились на 21 день?

- а) по вине Мишки;
- б) по вине Кольки;
- в) из-за неверного расчета.

12. Сколько цыплят вылупилось?

- а) 11;
- б) 10;
- в) 12.

13. Почему ребята решили увезти цыплят к тете Наташе?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»

### 1. Кто главные герои сказки? Как они оказались в одной избушке?

Впиши недостающие слова.

- 1) \_\_\_\_\_ крылатый с \_\_\_\_\_ прилетел.
- 2) \_\_\_\_\_ мохнатый от \_\_\_\_\_ удрал.
- 3) \_\_\_\_\_ масляный со \_\_\_\_\_ сбежал.

### 2. Соедини стрелкой героя с его занятием.

Блин	еду приносил
Воробей	дрова рубил
Мышонок	кашу варил

### 3. Вспомни рифмовки из сказки, допиши фразы.

На лесной опушке, в тёпленькой \_\_\_\_\_.  
Жили они, поживали, друг друга \_\_\_\_\_.

### 4. Отметь пословицу, которая передаёт смысл сказки.

- Делу – время, а потехе – час.
- Не за своё дело не берись, за своим - не ленись.
- Сделал дело, гуляй смело.

### 5. Нарисуй иллюстрацию к сказке.



**В. Голявкин «Друзья».**

**1. Андрюша и Славик говорят всем, что они настоящие друзья. Допиши фразы.**

Когда Андрюша упал с веранды, то Славик

---

---

Когда Славик пошёл вместо школы в кино, то Андрюша

---

---

**2. Как ты думаешь, Андрюша и Славик – настоящие друзья? Почему? Выпиши из текста предложение, которое доказывает твою точку зрения.**

---

---

---

---

**3. Какой совет ты дал бы героям рассказа «Друзья», чтобы их дружба стала НАСТОЯЩЕЙ? Напиши.**

---

---

---

---

---

---





## Заключение.

Художественная литература решает как образовательные, так и воспитательные задачи развития личности учащихся. Чтение художественных произведений способствует формированию нравственных представлений и воспитанию чувств и эмоций у младших школьников. Однако, способность к образному анализу текста сама собой не формируется. А если она отсутствует, то читатель воспринимает лишь основные поступки героев, следит за ходом сюжета. Такой недопустимый способ чтения закрепляется у детей и сохраняется даже в зрелом возрасте. Поэтому необходимо учить детей «обдумывающему» восприятию, умению размышлять над книгой. Адекватное восприятие формируется в процессе анализа произведения, который может быть доступным, интересным, лаконичным, иметь современные формы и творческий характер. Именно такой анализ произведения возможен на основе предлагаемого комплекта дидактических материалов.

Основные этапы осмысления учащимися литературного произведения с опорой на дидактические материалы представлены в следующей таблице:

Этапы работы	Виды деятельности
1. Подготовка к чтению. Введение в тему.	Слово учителя или беседа.
2. Первичное целостное восприятие произведения.	Чтение учителя (1 класс); вслух или про себя (2-3 класс).
3. Проверка первичного восприятия.	Фронтальная беседа, выясняющая представление о прочитанном.
4. <b>Первая</b> ступень анализа – понимание фактического содержания	Выполнение заданий, направленных на смысловое и лексическое осмысление текста.
5. <b>Вторая</b> ступень анализа – понимание мыслей, чувств героев, оценка поступков.	Выполнение заданий, содержащих оценку поступков героев. Выборочное чтение смысловых частей.
6. <b>Итог</b> – осмысление идейно-образной стороны произведения.	Выражение отношения к прочитанному в высказываниях, выводах; выполнение творческих заданий.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА  
В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ  
ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы V Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием*

*22 октября 2021 года*

Армавир  
АГПУ  
2021

Армавирский государственный педагогический университет  
Директор  
А. В. Козлов



УДК 37.035  
ББК 74  
О-23

**Рецензенты:**

**Е.А. Дьякова** – доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Мишин А.Н.** – директор МБУ ДО «Центр детского творчества»

**Научный редактор:**

**А.Р. Галустов** – доктор педагогических наук, профессор, и. о. ректора  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственный редактор:**

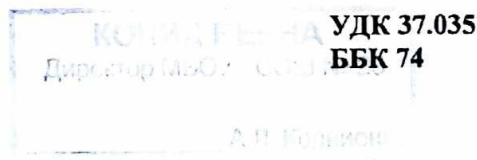
**Н.В. Зеленко** – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой технологии и дизайна  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Технический редактор:**

**И.В. Герлах** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТИПиОП  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**О-23**      **Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодежи: опыт, проблемы, перспективы :** Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (22 октября 2021 года) / науч. ред. А. Р. Галустов ; отв. ред. Н. В. Зеленко ; техн. ред. И. В. Герлах. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 144 с.  
**ISBN 978-5-89971-853-3**

В сборнике представлены материалы докладов, включенных в программу V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и молодежи: опыт, проблемы, перспективы».



**ISBN 978-5-89971-853-3**

© Авторы статей, 2021  
© Оформление. ФГБОУ ВО  
«Армавирский государственный  
педагогический университет», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1

#### **Робототехника как современная направленность развития технического творчества детей и молодежи**

<i>Астрейко Е.С., Астрейко С.Я., Шашина И.Ю.</i> Курс «Робототехника» как средство формирования и развития личности учащихся .....	5
<i>Бутенко А.А., Калинина М.А.</i> Робототехника как современная направленность развития технического творчества детей с ограниченными возможностями здоровья .....	9
<i>Бурко Н.П., Морозова Г.А.</i> Образовательная робототехника в начальной школе .....	13
<i>Дикой А.А., Дикая И.В., Дегтярева С.С.</i> Опыт внедрения образовательной робототехники в работе Армавирского государственного педагогического университета .....	16
<i>Миреев В.И., Петрова Н.П., Котов Г.С.</i> Образовательная робототехника, как средство формирования технической культуры школьника .....	25
<i>Шостак Е.В., Гишияц Р.Э.</i> Робототехника в STEM-образовании в области естественных и инженерных наук .....	30

### Раздел 2

#### **Обучение детей и молодежи образовательной робототехнике**

<i>Валиевашина В.А.</i> Формирование индивидуального образовательного маршрута школьника в изучении робототехники .....	34
<i>Ковалёва Т. Н., Лемешко Е.Д.</i> Преподавание образовательной робототехники в четвертом классе начальной школы .....	37
<i>Нордгеймер Ю.Р., Чечель А.Ю.</i> Изучение основ мехатроники и робототехники на уроках технологии .....	40
<i>Штейнгардт Н.С., Болдырева Л.М.</i> Актуализация основной профессиональной образовательной программы с учетом применения сквозных цифровых технологий и робототехники .....	44

### Раздел 3

#### **Образовательная робототехника в творческой, проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся**

<i>Голодов Е.А., Гроцкая И.В.</i> Сравнительный анализ симуляторов роботов .....	50
<i>Жирикова А.В.</i> Организация проектно-технологической деятельности школьников по робототехнике .....	55
<i>Зеленко Г.Н., Зеленко Н.В.</i> Программа «Бесшумные летательные аппараты» для Центров «Точка роста» .....	58
<i>Калинина М.А., Лызова Л.В., Каракашев А.А.</i> Образовательная робототехника в творческой, проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся .....	63



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Бурко Н.П., Морозова Г.А.*

**Аннотация.** Данная статья посвящена внедрению образовательной робототехники в процесс преподавания учебных предметов в начальной школе и организации внеурочной работы. Модели из деталей образовательных конструкторов рассматриваются в ней как универсальное наглядное пособие, предоставляющее преподавателям средства для достижения полного комплекса образовательных целей. Анализируются проблемы, которые возникают при реализации преподавания образовательной робототехники в начальной школе.

**Ключевые слова:** образовательная робототехника, информатика, младший школьник, образовательный процесс, проект, внеурочная деятельность, урок, начальная школа.

## EDUCATIONAL ROBOTICS IN ELEMENTARY SCHOOL

*Burko N.P., Morozova G.A.*

**Abstract.** This article is devoted to the introduction of educational robotics in the process of teaching academic subjects in primary school and the organization of extracurricular activities. Models from the details of educational designers are considered in it as a universal visual aid that provides teachers with the means to achieve a full range of educational goals. The problems that arise in the implementation of teaching educational robotics in primary school are analyzed.

**Keywords:** educational robotics, computer science, junior high school student, educational process, project, extracurricular activities, lesson, elementary school.

В настоящее время в Российской Федерации имеются все предпосылки к информационному обществу, основанному в познаниях и большом инновационном потенциале. Целью образования в настоящий период считается общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую важнейшую компетенцию как способность обучаться.

Важной проблемой нынешней учебной системы считается становление универсальных учебных действий, благодаря которым ученик научится учиться, обретает умения к саморазвитию, а также самосовершенствованию. Все это достигается путем осознанного, активного развития у обучающихся социального навыка. При этом знания, умения, а также навыки рассматриваются как производные от определенных разновидностей целенаправленных действий. Они формируются, используются и развиваются в близкой взаимосвязи с активными действиями самих обучающихся.

Применение в обучении конструкторов образовательных роботов таких производителей как LEGO, Технолаб, VEX, а также программ симуляторов роботов вызывает у детей стремление идти по пути исследования и открытия нового, а каждый признанный и оцененный результат прибавляет



им уверенности в себе. У детей формируются универсальные учебные действия, обеспечивающие навыки самостоятельной учебной деятельности, т. е. навык обучаться.

Модели из деталей образовательных конструкторов могут быть и универсальным наглядным пособием. Процесс работы с конструктором дает возможность вырабатывать моторику рук, а также интеллектуальную активность, кроме этого, он предоставляет преподавателям средства для достижения полного комплекса образовательных целей. А именно:

- развитие словарного запаса, формирующегося во время общения при разработке и объяснении работы модели;
- анализ результата работы и поиск новых решений;
- коллективная выработка новых идей, настойчивость при реализации их;
- проведение экспериментальных исследований;
- проведение регулярных наблюдений и измерений;
- логическое и алгоритмическое мышления.

В учебной деятельности компоненты робототехники допустимо использовать на разных стадиях урока: на этапе целеполагания, а также мотивации, при разъяснении нового материала, актуализации опорных знаний, закреплении, контроле и оценки. Робототехнические устройства имеют все шансы применяться педагогом в качестве иллюстративно-наглядного материала, демонстративного пособия, набора для выполнения практических работ согласно технологическим картам, способа организации коллективной и персональной проектной работы обучающихся.

Использовать элементы робототехники возможно как на уроках, так и во внеклассной и внеурочной деятельности.

На внеурочных занятиях изучение той или иной темы, выполнение практических задач снабжается образцами, иллюстрациями, а также задачами из сферы конструирования и программирования образовательных роботов. Это способствует развитию технических и ИКТ-компетенций, но кроме того познавательного интереса к робототехнике и инженерной деятельности в целом.

С учетом возрастных отличительных черт младших школьников, все без исключения понятия образовательной робототехники вводятся на наглядных и доступных учащимся примерах. Проблемы, которые возникают при реализации преподавания образовательной робототехники в начальной школе:

- не достаточный уровень готовности учителей начальной школы к проведению занятий с использованием конструкторов образовательных роботов;
- низкая степень самостоятельности обучающихся в учебном процессе;
- на урок робототехники в начальной школе нужно выделить время;
- не каждое образовательное учреждение может позволить приобрести необходимые комплекты для внедрения дисциплины в учебную программу;
- многие родители еще не до конца осознали необходимость изучения этой дисциплины.



Для работы над проектами по робототехнике нужно активно использовать технические навыки и умение творчески мыслить. Подобная деятельность способствует формированию метапознавательных и познавательных мыслительных умений. Работая над проектами, учащиеся постепенно развивают мыслительные умения от уровня знания до уровня оценки, осваивая на этом пути такие стадии развития мыслительных умений, как понимание, применение, анализ, синтез.

Выполнение различных проектов способствует формированию познавательных, креативных способностей учащихся, умению без посторонней помощи находить необходимую информацию, развитию критического мышления. Данный вид деятельности развивает коммуникативные компетенции, умение работать в команде, принимать решения, отстаивать свою точку зрения. Это все помогает учащимся эффективно ориентироваться в информационном пространстве, способствует развитию мировоззрения учащихся.

Для изменения образовательной ситуации в начальной школе наравне с внесением изменений в содержание, нужны серьезные перемены образовательной среды. Данные изменения должны затрагивать формы организации учебной работы, формы организации учебного пространства, оснащение учебного процесса разным типом оборудования. Существенную роль в оснащении должны занимать цифровые устройства, повышающие уровень наглядности изучаемого материала. Знакомство учащихся начальной школы с цифровыми инструментами в учебном процессе даст возможность эффективно использовать их в ходе обучения в основной школе, что в свою очередь даст возможность эффективно распределять учебную нагрузку, направленную на изучение большинства школьных предметов.

Развитие индивидуальных качеств и возможностей младших школьников основывается на приобретении ими навыка различной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. По этой причине в стандарте особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, использованию полученных знаний и умений в настоящих жизненных ситуациях. Начальное общее образование призвано помочь сформировать условия для индивидуального развития ребенка.

На основе вышеизложенного можно сделать заключение, что актуальность изучения образовательной робототехники в школе с применением образовательных конструкторов способствует формированию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческие возможности. Дети лучше понимают, когда они что-либо без помощи других создают либо изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, но и действительно применяется на каждом занятии.



### Литература

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. ФГОС / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Матяш, Н.В. Проектная компетентность как результат образования / Н.В. Матяш [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.almavest.ru/ru/archive/2011/vypusk4\(may\)/363](http://www.almavest.ru/ru/archive/2011/vypusk4(may)/363).
3. Образовательная робототехника в начальной школе: учеб.-метод. пособие / Обр. центр информ. и мат.-техн. обесп. ОУ Чел. Обл. [В.И. Халамов, Н.Н. Зайцева и др.]. – Челябинск, 2012.

УДК 378.147:004.896

## ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В РАБОТЕ АРМАВИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Дикой А.А., Дикая И.В., Дегтярева С.С.*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу опыта работы Армавирского государственного педагогического университета в области внедрения образовательной робототехники в учебную деятельность вуза. В статье раскрывается сущность понятия «образовательная робототехника», представлены механизмы и модели развития научно-технического творчества детей и молодёжи. Проводится анализ учебных планов подготовки бакалавров и магистров на факультете технологии, экономики и дизайна Армавирского государственного педагогического университета.

**Ключевые слова:** образовательная робототехника, STEM-образование, мехатроника, научно-техническое творчество детей и молодёжи.

## EXPERIENCE IN IMPLEMENTING EDUCATIONAL ROBOTICS IN THE WORK OF THE ARMAVIR STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

*Dikoj A.A., Dikaya I.V., Degtyareva S.S.*

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the experience of the Armavir State Pedagogical University in the field of the introduction of educational robotics in the educational activities of the university. The article reveals the essence of the concept of "educational robotics", presents mechanisms and models for the development of scientific and technical creativity of children and youth. The analysis of the curricula for the preparation of bachelors and masters at the Faculty of Technology, Economics and Design of the Armavir State Pedagogical University is carried out.

**Keywords:** educational robotics, STEM education, mechatronics, scientific and technical creativity of children and youth.

Современные экономические и технологические реформы в России невозможны без интенсивного развития робототехники и IT-технологий. Сегодня перед образованием стоит задача подготовки научно-инженерного





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

V Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА  
В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ  
ШКОЛЬНИКОВ И МОЛОДЕЖИ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

**ВЫДАН**

*Морозовой Галине Алексеевне,  
учителю начальных классов Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №23,  
выступившей с докладом*

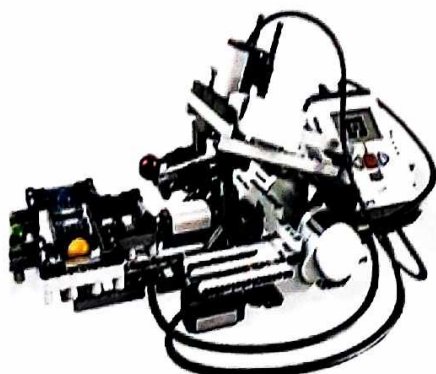
**«Образовательная робототехника в  
начальной школе»**

Проректор по научно-исследовательской  
и инновационной деятельности



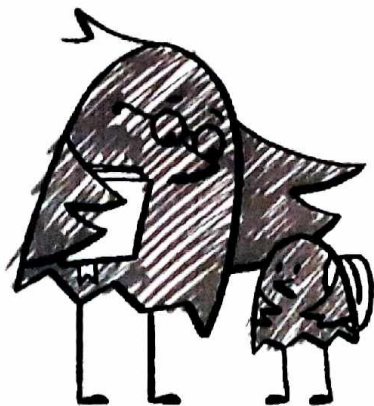
*Ю.П. Ветров* Ю.П. Ветров

22 октября 2021 года  
г. Армавир





2023  
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



ПЕРВЫЙ  
УЧИТЕЛЬ



# СЕРТИФИКАТ

## УЧАСТНИКА

ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
КОНКУРСА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
«ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

**Морозова  
Галина Алексеевна**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №23

Директор Департамента подготовки,  
профессионального развития и социального  
обеспечения педагогических работников  
Министерства просвещения РФ

А.Г. Благинин

2023 ГОД



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200800358

Регистрационный номер № 18303/20 .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Морозова Галина Алексеевна**

(Фамилия, имя, отчество)  
с «18» ноября 2020 г. по «20» ноября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательной организации)  
Внедрение цифровой образовательной среды

по теме:  
современной школы в рамках реализации регионального проекта  
"Цифровая образовательная среда"

в объеме 24 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	2 часа	Зачтено
Основные направления развития цифровой экономики и развития цифровой образовательной среды в системе образования	14 часов	Зачтено
Использование ресурсов ЦОС в виде онлайн платформ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



И.о. Ректор<sup>а</sup> ..... О.Б. Пирожкова

Секретарь ..... А.А. Демченко

Город Краснодар Дата выдачи 20 ноября 2020 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**Серия 23У №1767005993**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

1262/21

Город  
Армавир

Дата выдачи  
14.09.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Морозова**

**Галина Алексеевна**

прошел (а) повышение квалификации в  
федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический  
университет»

по дополнительной профессиональной программе  
" Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ  
в начальной школе "  
30.08.2021 г. - 13.09.2021 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

Ю.П.Ветров

Секретарь

Д.С.Шевелева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012329

Регистрационный номер № 6021/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Морозова Галина Алексеевна**

(присвоена или получена)

с «14» марта 2022 г. по «18» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации и

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения), выполняющего повышение квалификации)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**ООО в работе учителя»**

и объеме **36 часов**

(различается часами)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внеурочная деятельность обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Диплом(а) с запиской в (на) \_\_\_\_\_

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_

(наименование учреждения)

М.П.

Ректор \_\_\_\_\_ Т.А. Гайдук

Секретарь \_\_\_\_\_ Е.Н. Черник

Город **Краснодар**

Дата выдачи **18 марта 2022 г.**