

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности «Веселый математик»
учителя начальных классов Танасовой Анны Михайловны,
МБОУ-СОШ№ 23 г. Армавир, Краснодарского края

Программа кружка «Веселый математик» позволяет обеспечить во внеурочной деятельности у учащихся развитие интереса к математике и выявление математических способностей. Программа рассчитана на ребят 8-10 лет, срок реализации 1 год. Количество страниц – 24.

Автор акцентирует внимание на том, что данный курс строится с учетом приобретенных базовых знаний по математике. Предлагаемая структура учебного материала позволяет расширять и углублять знания по предмету, обеспечивает возможность разнопланового их применения. В основе курса «Веселый математик» заложена практическая деятельность учащихся. Курс обеспечивает подготовку учащихся к математическим олимпиадам.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в воспитании интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Цель программы – сформировать у обучающихся устойчивый интерес к решению нестандартных задач, мотивировать на участие в интеллектуальных конкурсах по предмету.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Заслугой автора является систематизация и отбор задач, способных мотивировать к углубленному изучению предмета, разработка методики оценивания каждой задачи.

Рецензируемый материал актуален для современной системы образования и может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях для организации внеурочной деятельности по математике.

12.06.2019г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры НЧОУ ВО АЛСИ

R



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Материалы заочной Международной
научно-практической конференции*

Армавир
АГПУ
2017



УДК-37(08)
ББК-74
П 78

Печатается в соответствии с приказом № 63-п
от 1 февраля 2016 г. «Об итогах конкурса
научных проектов фонда «Наука»

Научные редакторы –

М.В. Живоглад – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»;
А.А. Терсакова – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой
теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

Е.А. Плужникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Рецензенты –

Н.К. Андриенко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»;
К.В. Шкуроний – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

П 78 **Проектирование образовательных систем в условиях реализации
ФГОС** : Материалы заочной Международной научно-практической конферен-
ции / науч. ред.: М.В. Живоглад, А.А. Терсакова; отв. ред. Е.А. Плужникова. –
Армавир : РИО АГПУ, 2017. – 172 с.

ISBN 978-5-89971-556-3

Представленные в сборнике материалы участников научного форума содер-
жат рефлексию опыта проектирования образовательных систем разного уровня
образования.

В конференции приняли участие студенты, магистранты педагоги всех типов
и видов образовательных организаций из России, Армении, Казахстана, Америки.

Научная информация представляет интерес для педагогов, осваивающих со-
держание ФГОС в различных образовательных организациях.

*Все статьи публикуются в авторской редакции. Ответственность за точ-
ность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об
интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

УДК-37(08)
ББК-74

ISBN 978-5-89971-556-3

© Авторы статей, 2017
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретико-методологические проблемы проектирования образовательных систем в условиях реализации ФГОС

<i>Андрюченко Н.К., Жирина О.С.</i> Технологии управления современной образовательной организацией	7
<i>Белоус О.В.</i> Формирование саморегуляции у обучающихся в рамках проектирования индивидуального маршрута	10
<i>Гаврушева А., Плужникова Е.А.</i> Роль внеурочной деятельности в развитии творческих способностей обучающихся	13
<i>Герлах И.В.</i> Социально-педагогическая программа «Люблю мой край, мою Россию»	15
<i>Гульдерова В.Н., Плужникова Е.А.</i> Формирование коммуникативных умений обучающихся в ходе их внеурочной деятельности	20
<i>Казанцева А.И.</i> Проектирование саморазвития студентов как педагогическая проблема	22
<i>Костенко А.А., Терсакова А.А., Tina Rowley</i> Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и одарённых детей в условиях реализации ФГОС	23
<i>Ксюнина И.В.</i> Организационно-функциональная модель социального партнёрства вуз–школа в психолого-педагогической поддержке профессионального самоопределения старшеклассников (из опыта работы)	30
<i>Паладян К.А.</i> Особенности проектирования урока математики в соответствии с требованиями ФГОС	35
<i>Панасенко Н.М., Плужникова Е.А.</i> Проектная деятельность в образовательном процессе современной школы	43
<i>Папахян Е.Ю., Плужникова Е.А.</i> Дидактическая игра как активный метод обучения детей младшего возраста	46
<i>Плужникова Е.А.</i> Практико-ориентированный подход к оценке результативности учебной деятельности обучающихся в образовательном процессе	48

<i>Сарсембаева Э.Ю.</i> Индивидуальные характеристики личности как основа повышения эффективности межличностных отношений	54
<i>Согоян С.С.</i> Особенности реализации инклюзивного подхода в образовательный процесс вуза	58
<i>Третьяков А.Л.</i> Реализация правового просвещения в школьной библиотеке в условиях организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в контексте реализации ФГОС общего образования	65
<i>Шахова Е.С., Плужникова Е.А.</i> Социальное творчество как форма внеурочной деятельности обучающихся	71
<i>Шумилова Н.С.</i> Использование коучинг-технологии как нового метода в ходе проектирования внеурочной деятельности обучающихся	73

Проектирование педагогического процесса в условиях реализации ФГОС как предмет методической рефлексии педагога-исследователя

<i>Андрюченко Н.К., Исаулова О.В.</i> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО инновационного типа	76
<i>Гужова О.А., Плотниченко Н.А.</i> Инновации в духовно-нравственном, патриотическом и гражданском воспитании дошкольников	81
<i>Деменок Н.А.</i> Особенности технологии проблемного обучения математике в условиях реализации ФГОС НОО	86
<i>Иванова Т.С.</i> Проектирование игровых технологий в процессе формирования целостной картины мира у воспитанников в ДОО	89
<i>Кокшарова С.Л.</i> Профессиональный стандарт педагога об ИКТ-компетентности педагога ДОО	96
<i>Кочарян М.А.</i> Роль педагога-психолога в реализации внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО	99
<i>Котова Е.А., Держунская И.В.</i> Анализ ценностных ориентаций родителей в системе развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста	105



Морева Н.И. Методические аспекты преподавания на уроках литературы в условиях внедрения ФГОС ООО.....	107
Наймит Л.Н. Применение игровых технологий на уроках математики в начальной школе.....	110
Пахомова И.В. Особенности формирования эмоционально-ценностного восприятия обучающимися научной картины мира на уроках биологии в условиях реализации ФГОС.....	113
Попова И.В., Пушкарева Е.В., Иванова Т.В. Проектная деятельность в физкультурно-оздоровительной работе педагогов ДОО.....	116
Танасова А.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни в процессе внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.....	120

Творческий поиск педагогов в проектировании образовательных систем

Бехтерева Е.Н. Конспект физкультурного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий и ИКТ в старшей группе «Цирк, цирк, цирк!».....	123
Волошина Л.Н. Педагогический проект в младшей группе ДОО «Витамины с грядки – здоровье в порядке!».....	129
Гладченко В.Е., Жмак И.С. Методика организации дня здоровья в старшей группе ДОО.....	135
Давыдова Т.А. Конспект занятия по познавательному развитию с использованием технологии здоровьесбережения по теме: «Вкусная растишка» в старшей группе ДОО.....	139
Кабак С.В. Конспект летнего развлечения на открытой игровой площадке «Помогай-ка!» для детей младшей группы ДОО.....	144
Лазерева А.С. Сценарий праздника, посвящённого «Дню инвалида», «От сердца к сердцу».....	147
Степанова А.А. Конспект интегрированного занятия по художественному творчеству в группе для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «Метель»..	151

Тищенко Е.О. Конспект занятия. Образовательная область «Познавательное развитие». Тема: «Лекарственные растения». Средняя группа.....	154
Хабибулина Л.Н. Индивидуальный маршрут сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО.....	158
Чаус С.И. Технология имитационной игры «Формы агитации на выборы «Я молодой, я выбираю!».....	165
Сведения об авторах.....	168



А.М. Танасова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАZE ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Анализ современной ситуации показывает, что, по мнению ученых, здоровье взрослого населения на 75 % определяется условиями его формирования в детском и подростковом возрасте до 15 лет, особенно в этапе начального обучения. Поэтому изучение состояния здоровья детей и разработка в образовательном процессе школ мер, направленных на его укрепление в настоящее время является наиболее актуальными медико-социальными проблемами. Доля детей с особыми образовательными потребностями при анализе состояния здоровья школьников в последние годы неизменно возрастает. Как показывает анализ условий обучения и воспитания детей в школе 90 % детей имеют отклонения в физическом и психическом развитии, и эти отклонения начинают формироваться в начальной школе. Как правило, по окончании школы около 50 % выпускников по состоянию здоровья ограничены в выборе профессии. Таким образом, можно говорить о существенной угрозе снижению кадрового, интеллектуального, оборонного потенциала государства.

Следуя известному тезису, что любую болезнь легче предотвратить, чем лечить, то государство все больше внимания уделяет внедрению в образовательное пространство здоровьесберегающих технологий, особенно на начальной ступени обучения.

Здоровьесбережение подрастающего поколения, несомненно, задача государственного масштаба. И для того, чтобы решать эти проблемы, необходимо разобраться в причинах. К сожалению, в нашей стране здоровье далеко не каждый ставит на первое место среди человеческих ценностей. Это объясняется рядом причин, которые действуют и поныне. Однако правильное отношение к здоровью, умение сохранять его вопреки жизненным трудностям и неблагоприятным обстоятельствам совершенно необходимо. Понимание ценности здоровья, умение поддерживать хорошее настроение и высокую работоспособность, нетерпимое отношение к разрушающим здоровью привычкам надо воспитывать с детства. К сожалению, многое в нашей реальной действительности противодействует этому процессу. Достаточно велико значение социокультурных факторов (рост числа социально-неблагополучных детей, кризис нравственных ценностей, разрушающее влияние СМИ, экономические проблемы семьи и др.), а так же ухудшения экологической обстановки. Но мы остановим-

ся на деятельности образовательных учреждений в области здоровьесбережения школьников и формирования их валеологической культуры, формированию здорового образа жизни, что особенно актуально при организации урочной и внеурочной деятельности.

Именно в школе в течение многих лет молодежь не только учится и обретает навыки общения с взрослыми и сверстниками, но и практически на всю жизнь вырабатывает отношение ко многим жизненным ценностям. И в этом деле ключевой фигурой является учитель, роль которого трудно переоценить. Деятельный, оптимистичный, энергичный педагог, ведущий здоровый образ жизни, занимающий в этом вопросе активную жизненную позицию, если при этом он добр, жизнерадостен, обладает чувством юмора и любит детей, несомненно, является главным фактором формирования у своих учеников представлений о взаимосвязи валеологических знаний, поступков и успешной самореализации в жизни, о зависимости счастливой жизни от уровня здоровья. Именно учитель, особенно начальных классов, остается ключевой фигурой создания в школе целостной атмосферы здоровья. Именно учитель и как предметник, и как классный руководитель стоит в центре системы работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения на основе технологий здоровьесбережения и просветительской деятельности.

Каковы же основные направления деятельности педагога по формированию валеологической грамотности учащихся?

Во-первых, это вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания, осуществляемое через преподаваемые учебные предметы. Иными словами, необходима валеологизация содержания каждого предмета. Содержание каждой предметной области несет колоссальный потенциал в области формирования знаний о здоровье, факторах его сберегающих и разрушающих, что способствует повышению валеологической грамотности учащихся.

Во-вторых, необходим специальный валеологический кружок (учебные, элективные, факультативные, кружки) в условиях внеурочной деятельности, в рамках которых учащиеся получают и формируют систему взглядов на здоровый образ жизни, на основе которой формируется чувство ответственности за себя и свою деятельность, что отвечает основным требованиям ФГОС.

В-третьих, усиление здоровьесберегающей составляющей системы воспитательной и внеурочной работы, осуществляемой педагогом особенно в начальных классах. Формирование привычек здорового образа жизни,



активной жизненной позиции в области здоровьесбережения должно быть одним из важнейших направлений воспитательной работы в классе.

В-четвертых, организация тесного сотрудничества с родителями, включающая изучение уровня их валеологической культуры, просветительскую работу с ними по организации режима дня, рационального питания, выстраиванию психологически комфортных отношений в семье, создание ситуации успеха.

Для формирования валеологической культуры на основе технологий здоровьесбережения и просветительской деятельности важны не только и, возможно, не столько знания о здоровье и условиях его сохранения, сколько умение их применять в реальной жизни, активная субъектная позиция личности, стремление к здоровому образу жизни. Основными признаками субъектной позиции являются адекватность самооценки своих возможностей и способностей, критичность по отношению к себе и окружающим, способность самостоятельно принимать ответственные решения, потребность в самореализации, в достижении положительного результата, инициативность. Такие качества личности можно сформировать только при условии выстраивания гуманных и демократических отношений между педагогом и детьми. Гуманное отношение включает любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическую веру в ребенка, терпимость к детским недостаткам. Личностно-ориентированный подход позволяет создавать здоровьесберегающую образовательную среду, и заключается в признании права ребенка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения. Стиль отношений учителя к ученикам: не запрещать, а направлять, не управлять, а соуправлять, не принуждать, а убеждать, не командовать, а организовывать, не ограничивать, а предоставлять свободу выбора. Здоровью невозможно научить, особенно, используя педагогику авторитарную, педагогику принуждения. Здоровью можно научиться в условиях реализации учителем основных принципов педагогики сотрудничества, что актуально в системно-деятельностном подходе, при организации воспитательной и внеурочной деятельности, что особенно важно в начальной школе.

Все вышесказанное успешно можно реализовать, применяя в образовательном процессе современные здоровьесберегающие педагогические технологии (педмастерские, обучение в сотрудничестве, технология развития критического мышления, модульная, игровые и др.)

Учитель, являясь ключевой фигурой организации здоровьесберегающей среды, должен видеть за каждым своим профессиональным действием его значение для здоровья учащихся.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК ПЕДАГОГОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Е.Н. Бехтерева

КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЦИРК, ЦИРК, ЦИРК!»

Цель: формирование двигательных умений и навыков, физических качеств ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями в движении.

Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательный интерес к занятиям физкультурой, дружеские взаимоотношения; поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность;
- создавать положительный эмоциональный настрой;
- воспитывать у детей умение проявлять решительность, уверенность в своих силах;

Образовательные задачи:

- обучать ходьбе по бревну сохраняя устойчивое равновесие;
- закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2-мя руками, упражнять в прыжках из обруча в обруч;
- упражнять детей в различных видах ходьбы, беге с изменением направления движения;

Развивающие задачи:

- развивать физические качества: ловкость, быстроту, равновесие, гибкость, силу, общую выносливость;
- формировать у детей умение находить образные средства выразительной передачи движений, развивать импровизационные способности, используя приёмы сравнения с животными; быстроту и легкость ориентировки в новых ситуациях;

- продолжать развивать умение выразительно, согласованно и ритмично выполнять движения под музыку, умение чувствовать её характер.

Методические приемы: игровая мотивация, беседа, объяснение, показ, музыкальное сопровождение, сюрпризный момент, ММ презентация.

Место проведения: спортивный зал.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



Общество с ограниченной ответственностью
«ABC-Центр»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

231200010548

г. Краснодар

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Танасова Анна Михайловна

в период с «07» августа 2017 г. по «09» августа 2017 г.
прошел(а) курс обучения в ООО «ABC-Центр»
по дополнительной общеразвивающей программе
«Обучение педагогических работников навыкам
оказания первой помощи»

в объеме 24 часа

и получил(а) знания и навыки в соответствии
с программой курса

Регистрационный номер 01371

Дата выдачи
09 августа 2017 года

Директор

М.П.



О.И. Фадеева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232406831655

Документ о квалификации

Регистрационный номер

635/20

Город

Армавир

Дата выдачи

12.03.2018 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Танасова

Анна Михайловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Армавирском

государственном педагогическом университете

по дополнительной профессиональной программе

*Формирование навыков учебной деятельности учащихся
начальных классов средствами современных педагогических
технологий в условиях ФГОС НОО*

22.02.2018 г.- 12.03.2018 г.

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Э.В. Чиянова

К.С. Сергеева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200574636

7392/19

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Танасова Анна Михайловна

(фамилия, имя, отчество)

с «..... 4.....» сентября 2019..... г. по «..... 16.....» сентября 2019... г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Организационно-педагогические условия обеспечения

по теме:

(наименование проблемной темы, программы дополнительного профессионального образования)
предмета (курса) "Основы православной культуры" в

образовательных организациях Краснодарского края"

в объеме **72 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Предметная подготовка учителя как основа достижения предметных результатов учащихся	16 часов	Зачтено
Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе	32 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **И.А. Никитина**

Секретарь **К.В. Скиба**

Город **Краснодар** Дата выдачи **16 сентября 2019 года**



ГРАМОТА

Награждается
Шанасова Анна
Михайловна,

учитель начальных классов
МБОУ-СОШ № 23
за добросовестный труд, творческий
подход и достигнутые успехи в деле
воспитания подрастающего
поколения

Начальник управления
образования муниципального
образования город Армавир



Д.А.Товстоляк

Армавир, 2016