

## Рецензия

на контрольно-измерительные материалы для начальной школы по математике  
«Единицы измерения времени»  
(4 класс УМК «Перспектива»)  
учителя Порядиной Натальи Алексеевны,  
МБОУ-СОШ №23  
г. Армавира, Краснодарского края

Контрольно-измерительные материалы по математике по теме: «Единицы измерения времени» для 4 класса УМК «Перспектива» учителя Порядиной Н.А. рассчитаны для учащихся 9-10-летнего возраста и предполагают реализацию за 1 год обучения. Количество страниц - 5.

Автор акцентирует внимание на том, что данного вида задания заставляют обучающегося мыслить, рассуждать, способствуют выработке самостоятельности, что соответствует требованиям ФГОС.

Актуальность и педагогическая целесообразность данных материалов заключается в отслеживании динамики в предметной подготовке каждого обучающегося по математике. Материалы разработаны с применением уровневой дифференциации, что способствует индивидуализации обучения.

Контрольно-измерительные материалы включают в себя разные виды контроля: это как традиционный вид, так и тестовые задания, которыми необходимо овладеть каждому учащемуся. Цель такого рода работы: быстро проверить ЗУНы большего количества обучающихся при малой затрате времени урока.

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно. Контрольно-измерительный материал составлен на основе требований ФГОС НОО к результатам обучения, позволяют педагогу отследить динамику в предметной подготовке каждого ученика по математике. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Заключение:

Рецензируемый материал актуален, интересен по содержанию, может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях при организации учебного процесса.

04.12.2019г.

Наталья Алексеевна  
доцент кафедры НЧОУ ВО АЛСИ

Л.Г.Николаева



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ,  
МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ:  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

*СБОРНИК СТАТЕЙ*



Армавир  
АГПУ  
2019

УДК - 378  
ББК - 74.58  
С 56

Печатается по решению УМС Института прикладной информатики, математики и физики  
Протокол № 1 от 19.09.2019 г.

**Научный редактор:**

**В.Е. Бельченко** – кандидат технических наук, доцент

**Ответственный редактор:**

**И.Б. Ларина** – кандидат педагогических наук, доцент

**Рецензент:**

**Е.А. Дьякова** – доктор педагогических наук, профессор

**Современные образовательные технологии: опыт и перспективы реализации:** сборник статей / науч. ред. В.Е. Бельченко; отв. ред. И.Б. Ларина. – Армавир: ООО «Редакция газеты «Армавирский собеседник» подразделение Армавирская типография, 2019. – 84 с.

В сборник вошли труды участников международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии: опыт и перспективы реализации», проводившейся 27 марта 2019 г. в Институте прикладной информатики, математики и физики Армавирского государственного педагогического университета.

*Печатается в авторской редакции*

УДК - 378  
ББК - 74.58

© Авторы статей, 2019

**ЧАСТЬ 1. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Е.А. Андреева (РФ)*

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) изменилась структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Повышается значимость формирования условий реализации программ, том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним. Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения. Это принципиальное изменение.

Очень часто учителя сталкиваются с рядом проблем при реализации ФГОС основного общего образования в 5 классах, среди них низкая мотивация учащихся, умение учащихся планировать свою деятельность, недостаточно сформированное умение работать с разными источниками информации и извлекать из них необходимые знания, низкий уровень самостоятельности при работе на уроке.

Новые подходы в образовании требуют получения универсальных результатов образования, проявляющихся, прежде всего, в личностном развитии учащихся. Поэтому считаю, что работу по реализации ФГОС ООО нужно начинать с поэтапного формирования и развития у обучающихся регулятивных УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия занимают одно из важнейших мест в формировании умения учиться, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения результатов деятельности с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.



## СОДЕРЖАНИЕ

### ЧАСТЬ 1. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<i>Андреева Е.А.</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	3
<i>Антонян Г.Г.</i> ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» .....	5
<i>Атрошенко С.В.</i> О ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	6
<i>Бердиев Х.Б., Нурмухамедов Т.Н., Розумов И.И.</i> СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	8
<i>Беспальчая А.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	10
<i>Бобова А.А.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ И КОМПЬЮТЕРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ УКРУПНЕННОЙ ГРУППЫ 09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА .....	12
<i>Бондаренко И.А.</i> РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	13
<i>Ворожко О.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ .....	16
<i>Давлетмурадова М.У., Ибрагимов А.Ю., Мовлямов М.Д.</i> О СОДЕРЖАНИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	18
<i>Довженко С.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....	19
<i>Зленко И.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	21
<i>Зыбина А.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	23
<i>Иснатова Е.В.</i> РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА .....	24
<i>Кандаурова А.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ .....	27

<i>Клименко М.С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО .....	29
<i>Ламухин М.Д.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ .....	31
<i>Ли Цзинюань</i> МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	34
<i>Лукьянченко В.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ MΥTESTXPPO .....	35
<i>Лях Н.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	37
<i>Мирошниченко С.Л.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	38
<i>Нарышкин К.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ .....	40
<i>Нурыева Д.М., Расулов А.Д., Батырова М.Б.</i> РОЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	42
<i>Перелазная Т.М., Светлакова Е.К.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....	43
<i>Порядина Н.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	45
<i>Прихидько Н.У.</i> УРОК ФИЗИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....	46
<i>Рыбченко А.А.</i> СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ..	49
<i>Сайбель Т.И.</i> ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	51
<i>Смагина Г.С.</i> СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ЧОУ .....	53
<i>Черкашина А.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	56
<i>Чернова О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИСЕРОПЛЕТЕНИЮ .....	58

4. Заключительный этап: публичная защита проекта, подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Смена концепции вызывает процесс локальных изменений в системе образования в целом и в каждом ее звене в отдельности. Каждый учитель может внести свой вклад в совершенствование нашего образования, применяя новые приемы и методы обучения. Зачем нужны такие серьезные перемены в обучении? Почему нельзя обойтись прежними, проверенными временем методами? Ответ очевиден, потому что новая ситуация требует новых подходов. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут достойно представить достижения отечественного образования.

*К.В. Нарышкин (РФ)*

### СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ

Процессы глобализации непосредственно влияют на развитие спортивных технологий. По мере развития общества физическая активность и спорт все шире проникают во все сферы жизни людей, становится все более значимой и неотъемлемой частью мировой цивилизации. Бурными темпами развивается в последние десятилетия и спорт высших достижений, постепенно превращаясь в отдельную сферу деятельности. Спортивная наука все больше превращается в самостоятельную научную дисциплину, в которую вовлекаются специалисты из самых разных областей. Для мониторинга и анализа действий спортсмена используются последние достижения научной мысли – от микроэлектроники до молекулярной биологии. Непосредственным результатом научного прогресса являются изменения спортивной техники и достижение высших результатов, которые еще вчера казались невыполнимыми.

Повышение эффективности тренировочного процесса на каждом этапе может быть осуществлено только в результате объединения фрагментарных знаний, полученных тренерами, спортивными специалистами и учениками. Трудность создания концепции индивидуальной тренировки на данный момент состоит в отсутствии четкой интегративной модели, обобщающей разрозненные достижения в разных сферах научной деятельности. Спортсменам и тренерам приходится сейчас работать в ситуации постоянных нововведений. Инновации, которые может использовать тренер, многообразны: новые методики спортивной тренировки, деловые игры, проблемное обучение, диалоговое преподавание и т.д. Повышение интеллектуального уровня тренера, методистов и всех специалистов, работающих в спорте высших достижений, является первоочередной задачей всех ведущих спортивных держав.

**Технологии в спортивной медицине. Система наблюдения за спортсменом во время тренировки Polar Team 2.** В ее разработке применялись технологии, с успехом использованные ранее для live трансляций мировых велогонок TourDeFrance и зимних олимпийских игр в Ванкувере. Polar Team 2 создана, чтобы подарить тренеру полный контроль за тренировочной деятельностью его команды. Систему активно используют известные мировые футбольные клубы RealMadrid и

### Литература

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека // Языки русской культуры. 1999. №7. – С. 89-96.
2. Боголюбов В.И. Технологизация образования: теория и опыт // Школьные технологии, 2004. №4. С. 12-21.
3. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: СПб, 2000. – 6124 с.

*Н.А. Порявина (РФ)*

### ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Применение информационных технологий в процессе обучения математике в начальной школе является неотъемлемой частью сферы образования. Данный факт предоставляет возможность оптимизировать процесс обучения, увеличить насыщенность образовательного процесса. Новые технологии можно использовать в любом предмете, на любом этапе урока. Мы исследуем возможности ИКТ на уроках математики.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики в начальной школе заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу учащимися, их активность на протяжении всего урока. Использование ИКТ является эффективным методом обучения и таким методическим приемом, который активизирует мысль школьников, стимулирует их к самостоятельному приобретению знаний.

Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении. Конечно, для того, чтобы использовать ИКТ учитель должен быть знаком с технологией работы на компьютере.

Таким образом, включение в урок информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения математике в начальной школе интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Общеизвестно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирования знаний у учащихся. Внедрение компьютерных программных средств на уроках математики позволяет эффективно разнообразить традиционные формы обучения, что и должно быть целью.

- развивать научное мировоззрение,
- повысить уровень обучения,
- обеспечить дифференциацию обучения,
- осуществлять контроль знаний учащихся,
- повысить интерес к предмету, познавательную активность учащихся.

Использование информационных технологий является одной из ключевых форм организации образовательного процесса. Это реализация принципа живой программы, ориентированной главным образом на самостоятельную работу учащихся. Переход к информационному обществу открывает новые возможности для модернизации содержания обучения и методов преподавания. Компьютер становится мощным

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**Серия 23У №1767001524**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

3999/20

Город

Армавир

Дата выдачи

23.01.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Порядина**

**Наталья Алексеевна**

прошел (а) повышение квалификации в  
федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический  
университет»

по дополнительной профессиональной программе

*"Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ  
в начальной школе"*

09.01.2020 г. - 23.01.2020 г.

в объеме

**72 часов**



Руководитель

Секретарь

А.А. Шматько

А.А. Бокова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200579948

Регистрационный номер № 255/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Порядина Наталья Алексеевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «16» января 2020 г. по «27» января 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС"**

в объеме **72 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Законодательство и государственное регулирование развития казачества	12 часов	Зачтено
Развитие профессиональных качеств педагога	12 часов	Зачтено
Содержание образовательного процесса в классах "казачьей" направленности	24 часа	Зачтено
Формы урочной и внеурочной деятельности в классах "казачьей" направленности	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор **И.А. Никитина**

Секретарь **К.В. Скиба**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **27 января 2020г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



**ABC-Центр**

Общество с ограниченной ответственностью  
«ABC-Центр»

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

231200010541

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Порядина Наталья Алексеевна**

в период с «07» августа 2017 г. по «09» августа 2017 г.  
прошел(а) курс обучения в ООО «ABC-Центр»  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Обучение педагогических работников навыкам  
оказания первой помощи»

в объеме 24 часа

и получил(а) знания и навыки в соответствии  
с программой курса.

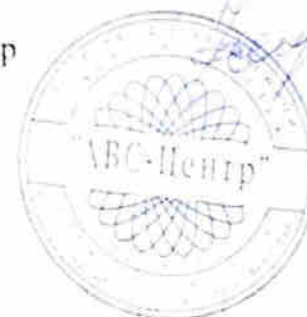
Регистрационный номер 01364

Дата выдачи  
09 августа 2017 года

Директор

М.П.

О.И. Фадеева



г. Краснодар