

Рецензия
на методическую разработку серии интерактивных уроков математики в 5-м классе
по теме «Проценты»
учителя математики Чепурновой Веры Григорьевны,
МБОУ-СОШ№23 г. Армавира, Краснодарского края

Методическая разработка серии интерактивных уроков математики в 5-м классе по теме «Проценты» включает в себя планы-конспекты четырех уроков и интерактивное сопровождение для каждого урока. Количество страниц – 26 и 1 диск.

Методическая разработка разработана с учетом того, что учащиеся 5 классов легче воспринимают игровые формы преподнесения материала. В этой связи автор предлагает использовать сочетание игровых и активных форм работы при изучении материала. Учебный материал позволяет не только обрести новые знания по предмету, но и углубить уже имеющиеся, а так же показать их практическую направленность.

Автор выстраивает подачу материала опираясь на жизненный опыт учащихся, включая их в диалог, выстраивая переходы от постановки проблемы до нахождения пути ее решения. Немаловажным звеном разработки является ее интерактивность. Учащиеся имеют возможность самостоятельно определять траекторию выполнения заданий на закрепление материала, используя самопроверку и взаимопроверку. Каждый из уроков снабжен презентацией, позволяющий усилить интерес к изучаемому материалу.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной разработки заключается в воспитании интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Данная методическая разработка может быть рекомендована учителям математики как для проведения уроков по теме «Проценты», так и для включения во внеурочную деятельность по предмету. Работа с представленным материалом помогает привить устойчивый интерес к решению задач, мотивировать на самостоятельность приобретения знаний.

Заслугой автора является включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, предоставление задач, способных мотивировать к углубленному изучению предмета

Рецензируемый материал актуален для современной системы образования и может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях.

8.09.2019г.

Заместитель директора НИИРО
по научно-исследовательской деятельности
и внедрению информационно-образовательных
технологий ФГБОУ ВО АГПУ



Подпись *Е.А. Голодов*
удостоверяю *Е.А. Голодов*
Е.А. Голодов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО

«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ,
МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ

Армавир
АГПУ
2019

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО

«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ,
МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ



Армавир
АГПУ
2019

УДК - 004.9:371
ББК - 74.202
И 74

Печатается по решению УМС Института прикладной информатики, математики и физики
Протокол № 3 от 18.12.2018 г.

А.Б. Атаназаров (Туркменистан)
Х.Б. Бердиев (Туркменистан)
Т.Н. Нурмахамедов (Туркменистан)

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения. Но аудио/видео компакт-диски (CD) также содержат записи в цифровых форматах, так что введение отдельного термина и аббревиатуры ЦОР не даёт заметных преимуществ. Следуя межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23-2001, лучше использовать общий термин «электронные» и аббревиатуру ЭОР. Поэтому мы будем рассматривать электронные образовательные ресурсы, для воспроизведения которых требуется компьютер.

ЭОР бывают разные, и по степени отличия от традиционных полиграфических учебников их удобно классифицировать. Самые простые ЭОР – текстографические. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге (хотя его легко распечатать, т.е. перенести на бумагу).

ЭОР следующей группы тоже текстографические, но имеют существенные отличия - навигацию по тексту. Страницы книги мы читаем последовательно, осуществляя таким образом так называемую линейную навигацию. При этом достаточно часто в учебном тексте встречаются термины или ссылки на другой раздел того же текста. В таких случаях книга не очень удобна: нужно разыскивать пояснения где-то в другом месте, листая множество страниц. В ЭОР это можно сделать гораздо комфортнее: указать незнакомый термин и тут же получить его определение в небольшом дополнительном окне, или мгновенно сменить содержимое экрана при указании ключевого слова (либо словосочетания). По существу ключевое словосочетание – аналог строки знакомого всем книжного оглавления, но строка эта не вынесена на отдельную страницу (оглавления), а внедрена в основной текст. В данном случае навигация по тексту является нелинейной (мы просматриваем фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием). Такой текстографический продукт называется гипертекстом.

Научный редактор:

В.Е. Бельченко – кандидат технических наук, доцент

Ответственный редактор:

И.Б. Ларина – кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Е.А. Дьякова – доктор педагогических наук, профессор

И 74 Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации: сборник статей / науч. ред. В.Е. Бельченко; отв. ред. И.Б. Ларина. – Армавир: ООО «Редакция газеты «Армавирский собеседник» подразделение Армавирская типография, 2019. – 88 с.

В сборник вошли труды участников международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации», проводившейся 19 ноября 2018 г. в Институте прикладной информатики, математики и физики Армавирского государственного педагогического университета.

Печатается в авторской редакции



УДК - 004.9:371
ББК - 74.202

СОДЕРЖАНИЕ

Атаназаров А.Б., Бердиев Х.Б., Нурмахамедов Т.Н. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ	3
Беловолова Т.А. ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ ...	5
Березуцкая О.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ	6
Болдырева В.В. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	9
Брунько С.Д. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	11
Бурыкина С.В., Еремшина М.Ю., Белоусова Е.Е., Сердюкова О.С. ОСОБЕННОСТИ ON-LINE ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	13
Вараксина Н.Ю., Кристьян Л.В. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	18
Васильева Е.Л. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ	21
Джумаев Г.О., Кулапов А.А., Сарыев А.А. ИНТЕРАКТИВНОСТЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	24
Долина А.В., Леденева В.Н., Пустоваров Д.Н. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ WEB-САЙТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	25
Заикина И.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	28
Золотухина Е.А. МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС	31
Карасова Т.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	35
Кононова Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	37
Колабухова И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	39
Кузнецова Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	41

Кулипинский А.П., Пинникова Е.А. ИСТОРИЯ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ	43
Ли Цзиньшань. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ	45
Макароновский Д.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	46
Матвиенко М.А., Петросин К.А., Попова Д.А. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	48
Медикова Г.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	52
Нурыева Д.М., Рассулов А.Д., Батырова М.Б. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	54
Остренко П.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	56
Перунова Т.И., Сердюкова О.С., Тучина Я.С. ОСОБЕННОСТИ ON-LINE ОБУЧЕНИЯ	58
Проценко Е.И. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	62
Сергиенко Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	65
Судаков А.А., Заборин А.С. ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ШКОЛЕ	67
Тимофеева А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	70
Худайбердыев Д.М., Хусенова М.С., Шаназарова Д.Б. ИННОВАЦИОННЫЕ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	74
Чесуринова В.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	76
Чурапов Н.Ю. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ	78
Шатохина О.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	81
Юрьев С.М., Шенделов Д.С. СУПЕРКОМПЬЮТЕРЫ И ОБЛАСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	82



Но компьютерные программы и цифровые ресурсы не могут заменить педагога – воспитателя, носителя культуры. К тому же только в школе можно «пощупать» реальную лабораторную установку, провести живое коллективное обсуждение проблемы. Ведь школа реализует социализацию обучающегося, формирует навыки общения и поведения в коллективе, адаптирует к определенной социальной среде. ЭОР лишь помогают учителям (преподавателям) и обучающимся в организации учебного процесса.

В.Г. Чепурнова (РФ)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Применение информационных технологий в процесс обучения математике является неотъемлемой частью сферы образования. Данный факт предоставляет возможность оптимизировать процесс обучения, увеличить насыщенность образовательного процесса. Новые технологии можно использовать в любом предмете, на любом этапе урока. Мы исследуем возможности ИКТ на уроках математики.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока. Использование ИКТ является эффективным методом обучения и таким методическим приёмом, который активизирует мысль школьников, стимулирует их к самостоятельному приобретению знаний.

Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении. Конечно, для того, чтобы использовать ИКТ учитель должен быть знаком с технологией работы на компьютере.

Таким образом, включение в урок информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Общеизвестно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерных программных средств на уроках математики позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи:

- развивать научное мировоззрение;
- повысить уровень обучения,
- обеспечить дифференциацию обучения

- осуществлять контроль знаний учащихся
- повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников.

Использование информационных технологий является одной из новых форм организации образовательного процесса. Это реализация той или иной учебной программы, ориентированной главным образом на самостоятельную работу учащихся. Переход к информационному обществу открывает новые возможности для модернизации содержания обучения и методов преподавания. Компьютер становится мощным средством для структурирования и систематизации математических знаний и умений, для формирования мировоззрения и развития интеллекта учащегося.

При системном использовании компьютера в преподавании математики нужно учитывать следующие основные положения:

1. Для получения ожидаемого результата, компьютер в учебном процессе должен использоваться постоянно.
2. Учитель должен свободно владеть компьютером, применять гибкую методику использования УМК в различных видах учебной деятельности, направленную на активизацию обучающегося.

Использование компьютера позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка. При этом практически неограниченно увеличивается количество тренировочных заданий; достигается оптимальный темп работы ученика; легко достигается уровневая дифференциация обучения; поддерживается интерес у ребенка, его активность на протяжении всего урока.

Проведение уроков с использованием информационных технологий - это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий - создание эффекта присутствия, у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше.

Для расширения видов учебной деятельности учащихся по усвоению новых знаний и способов действий использую современные технические средства. Практикую проведение уроков-исследований с использованием обучающих программ, на которых ученики самостоятельно в ходе исследовательской деятельности добывают знания. Педагог, выступая в роли посредника, наставника, создает ситуацию активного поиска и практической деятельности.

Задачей школы является не только сообщение определенной суммы знаний учащимся, но и развитие у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному «добыванию» и

обогащению знаний и умений, применения их в своей практической деятельности. Главный труд наших ребят - это учение, и поэтому очень важно научить их разумно учиться. Общеизвестно, что математика является наиболее трудоемким учебным предметом, требующим от учащихся постоянной, кропотливой и значительной по объему самостоятельной работы, причем, весьма специфичной и разнообразной. Поэтому одной из главных задач учителя математики является формирование и развитие навыков изучения математики, элементов культуры учения и мышления. Для этого необходимо детально проработать содержательный аспект обучения и отобрать из всего многообразия методов, форм, технологий такие, которые приведут учащихся к усвоению понятийных компонентов программы обучения, позволят развивать познавательные способности учащихся, их активность в учебной деятельности, а также обеспечат формирование и развитие коммуникативных компетенций учащихся. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным учебно-воспитательный процесс, мною на уроках активно используются информационные технологии. Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений - анализа и структурирования получаемой информации. При этом следует обратить внимание, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности. Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Общеизвестно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений.

Таким образом, использование компьютера на уроках - это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида осуществляет обучение и воспитание таких детей, которые в силу своего не-

доразвития или нарушения познавательной деятельности не могут обучаться в массовой школе.

Трудности в усвоении учебного материала учащимися с нарушенным интеллектом нередко приводят к снижению их интереса к обучению.

Для успешного обучения и воспитания этих детей необходимо на первых же годах школьного обучения пробудить их интерес к учебным занятиям, увлечь, мобилизовать их внимание, активизировать их деятельность [2].

Для решения подобных задач в последние годы в коррекционных школах входят в употребление *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*. При обучении таких школьников средства ИКТ выступают в качестве одного из средств специальных образовательных и реабилитационных технологий, представляющих собой особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, оптимальным образом обеспечивающих реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренными государственными образовательными стандартами, создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма [3].

Процесс обучения детей с ограничениями по здоровью имеет следующие особенности, которые могут быть частично решены в рамках создания и использования специальных средств ИКТ:

- нерегулярность посещения учебных занятий, связанная с ограничением передвижения;
- сокращение количества часов учебной нагрузки;
- щадящий режим обучения;
- ограничение возможности развития творческих способностей;
- ограничение практической подготовки, и в первую очередь, учебных экспериментов;
- ограничение информационных и иллюстративных возможностей преподавателей в учебном процессе.

ИКТ, используемые в создании средств информатизации обучения школьников с ограниченными возможностями можно условно разделить на *адаптационные* (собственно адаптационные, коррелятивные адаптационные, компенсирующие адаптационные) и *интегральные интерфейсные* [3].

Технологии первой группы призваны облегчить проблемы образовательной деятельности, и не могут, к сожалению, решить их полностью. Эти технологии реализуются с помощью персональных компьютеров эксклюзивной конфигурации, оригинальных контроллеров, специального программного обеспечения и функционально-адаптированной системы внешних устройств.

Интегральные интерфейсные технологии в создании средств ИКТ направлены на радикальное решение проблемы реабилитации и интеграции

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232404741211

Документ о квалификации

Регистрационный номер

08/1167

Город

Армавир

Дата выдачи

19 января 2017 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чепурнова

Вера Григорьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Армавирском

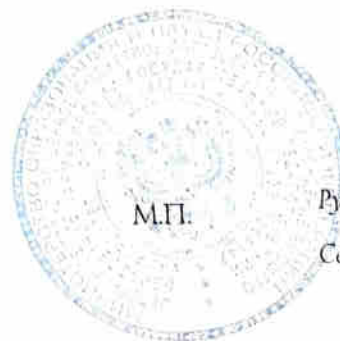
государственном педагогическом университете

по дополнительной профессиональной программе

*Методические особенности преподавания
математики в соответствии с ФГОС ООО*

в объеме

108 часов



Руководитель *Ю.П. Ветров*

Секретарь

Г.О. Аствацатуров

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



Общество с ограниченной ответственностью
«ABC-Центр»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

231200010552

г. Краснодар

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Чепурнова Вера Григорьевна

в период с «07» августа 2017 г. по «09» августа 2017 г.
прошел(а) курс обучения в ООО «ABC-Центр»
по дополнительной общеразвивающей программе
«Обучение педагогических работников навыкам
оказания первой помощи»

в объеме 24 часа

и получил(а) знания и навыки в соответствии
с программой курса

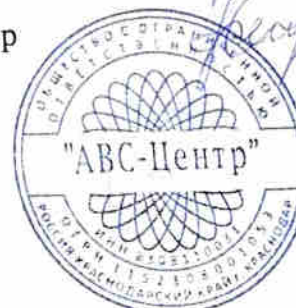
Регистрационный номер 01375

Дата выдачи
09 августа 2017 года

Директор

М.П.

О.И. Фадеева





ГРАМОТА

Награждается

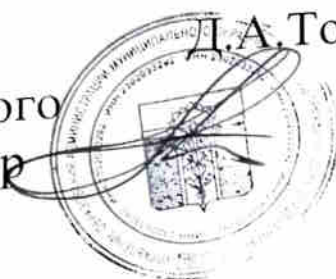
Чепурнова Вера

Тригорьевна,

учитель математики
МБОУ-СОШ № 23,

за добросовестный труд, творческий
подход и достигнутые успехи в деле
воспитания подрастающего
поколения

Начальник управления
образования муниципального
образования город Армавир



Д.А.Товстоляк

Армавир, 2016