

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



ABC-Центр

Общество с ограниченной ответственностью  
«ABC-Центр»

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

231200010539

г. Краснодар

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Осипян Лусине Григорьевна**

в период с «07» августа 2017 г. по «09» августа 2017 г.  
прошел(а) курс обучения в ООО «ABC-Центр»  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Обучение педагогических работников навыкам  
оказания первой помощи»

в объеме 24 часа

и получил(а) знания и навыки в соответствии  
с программой курса

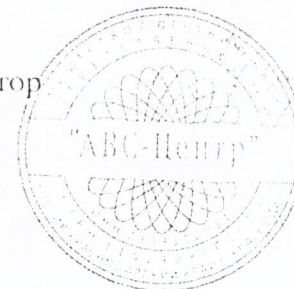
Регистрационный номер 01362

Дата выдачи  
09 августа 2017 года

Директор

М.П.

О.И. Фадеева





Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;  
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru  
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

21.11.2017 № 01-04/4649

на № \_\_\_\_\_

### Рецензия

**на контрольно-измерительные материалы по предмету «Английский язык» 7 класс, разработанные автором-составителем Осипян Лусине Григорьевной, учителем английского языка МБОУ-СОШ № 23 г. Армавира, Краснодарского края**

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Английский язык», для учащихся 7-х классов разработаны в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования, предназначены для оценки уровня знаний лексики и грамматики английского языка, сформированности речевой деятельности у учащихся.

Работа проводится в форме теста в формате КИМов ОГЭ, разработанной в нескольких вариантах. Вариант контрольно-измерительного материала состоит из 3 разделов, включающих в себя 14 заданий, различных форм и уровней сложности.

Раздел 1 – «Аудирование» содержит 1 задание, направленное на проверку понимания прослушанных диалогов, с множественным выбором, который предполагает выбор четырех правильных вариантов из пяти предложенных.

Раздел 2 – «Чтение» содержит 9 заданий, направленных на проверку умения понять прочитанный текст с последующим установлением соответствие между текстами и их заголовками, а также определение фактических ошибок в утверждениях.

Раздел 3 – «Грамматика» содержит 4 задания, направленных на проверку владения техникой словообразования и грамматическими структурами, с

множественным выбором, который предполагает выбор одного правильного варианта из трех предложенных.

Контрольно-измерительные материалы соответствуют рабочей программе, целям и задачам курса. Содержание КИМов имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных способностей учащихся.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Английский язык» по содержанию и структуре соответствуют всем предъявляемым требованиям, и могут использоваться для организации преподавания данного курса.

Рецензент:  
первый проректор  
НЧОУ ВО АЛСИ,  
кандидат филологических наук



С.В. Андрющенко

Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»  
г. Минск, Республика Беларусь

**Материалы  
научно-практической конференции  
«Международный  
педагогический форум: воспитание,  
обучение, педагогика, образование —  
основа формирования  
и совершенствования социально-  
развитого современного  
общества»**

*(21 декабря 2017 г.)*



Армавир  
НЧОУ ВО АЛСИ  
2017

УДК 37  
ББК 74  
М 34

Печатается по решению ученого  
совета НЧОУ ВО АЛСИ  
(протокол №13 от 29.12.2017 г.)

**Оргкомитет конференции:**

**Аванесова Ф. Н.**, д-р психол. наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ,  
председатель оргкомитета конференции

**Андрющенко С. В.**, канд. филол. наук, первый проректор НЧОУ ВО  
АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции

**Козлович М. И.**, кандидат искусствоведения, проректор по учебной и  
научной работе, Частное учреждение образования «Институт современ-  
ных знаний имени А. М. Широкова», г. Минск, Республика Беларусь

**Бондарь О. А.**, канд. экон. наук, проректор по научно-исследователь-  
ской работе НЧОУ ВО АЛСИ

**Семёнова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой гума-  
нитарных, педагогических дисциплин и физической культуры НЧОУ  
ВО АЛСИ

**М 34** Материалы научно-практической конференции «Международный педагогический форум: воспитание, обучение, педагогика, образование — основа формирования совершенствования социально-развитого современного общества» (21 декабря 2017 г.) — Армавир: РИО АЛСИ, 2017. — 256 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на научно-практической конференции «Международный педагогический форум: воспитание, обучение, педагогика, образование — основа формирования совершенствования социально-развитого современного общества», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 21 декабря 2017 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.



УДК 37  
ББК 74

© НЧОУ ВО АЛСИ, 2017

## Содержание

### СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Абраменко Е. Н. Роль индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях ДОУ .....	7
Афони́на А. С., Ива́нкова К. С. Роль игры в жизни ребенка .....	16
Бакланова Е. В. К вопросу об агрессивном поведении детей дошкольного возраста.....	19
Бондаренко Д. И. Деятельность воспитателя по повышению педагогической культуры родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения .....	23
Броян С. Н. Нетрадиционные методы как одно из направлений коррекции речи у детей с ОНР .....	28
Бугримова О. Д. Значение театрализованной деятельности для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста.....	36
Волкова И. М. Роль пластилинографии в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста .....	40
Гречкина Е. А. Формирование нравственных чувств у дошкольников как актуальный вопрос современности .....	46
Гутенева Г. Д. Использование дидактических игр как средства развития зрительного восприятия у дошкольников.....	51
Долуденко Н. В., Тельбухова С. А. Работа с семьями воспитанников по профилактике здорового образа жизни.....	55
Дроздова Ю. В. Развитие изобразительной деятельности и речи детей дошкольного возраста посредством комментированного рисования.....	57
Дырул А. М., Криворучко Л. Ю. Духовное возрождение России через воспитание детей дошкольного возраста .....	60

Заблудина Ю. О. Организация логопедической помощи детям с нарушением зрения .....	65
Казинская А. Ш., Путина Т. А. Утренний сбор как форма взаимодействия с детьми .....	69
Кишчен Е. Н., Соловьева М. В. Мнемотехника — эффективная педагогическая технология в речевом развитии детей .....	74
Коробкина Е. С. Объекты экологической тропы в развивающем пространстве детского сада .....	80
Котлярова В. В. Создание мини-музея в процессе проектной деятельности старших дошкольников .....	84
Кузьменко О. Б. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста .....	89
Куксина Н. В. Создание лэпбука в процессе партнерских взаимодействий детей и взрослых .....	92
Кулида А. А. Развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность .....	96
Кухтина Е. В., Риб Е. И. Удивительный мир природы .....	100
Лысогор И. В. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя .....	112
Манилова Л. В., Смирнова Т. В. Этапы формирования навыка овладения письмом у дошкольников .....	114
Минко И. П. Обучение старших дошкольников с ОНР предложно-падежным конструкциям .....	127
Михно Е. В. Особенности и проблемы леворуких детей .....	136
Новохатская Н. В. Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ .....	140

Пенькова Т. О. Развивающие и воспитательные ресурсы семьи дошкольника: опыт и современное состояние вопроса .....	145
Скрыльникова Ю. В. Опыт работы по организации познавательно- исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе в ДОУ .....	149
Стрельцова И. Г. Использование информационных компьютерных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста .....	153
Чумакова С. В. Игра — путь к уму и сердцу ребёнка .....	157
Шацкая М. М. Дидактическая игра, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста. (Авторские разработки) .....	162
Шевченко Л. В., Шинкаренко И. С. Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста .....	169

## СЕКЦИЯ 2. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ, СРЕДНЕЕ)

Дмитриева Е. В. Воспитание доброжелательности: актуальность, содержание, проблемы .....	175
Колабухова И. А. Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе .....	181
Морозова Г. А. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов обучения в начальной школе .....	184
Осипян Л. Г. Воспитательный потенциал урока английского языка в развитии личности учащихся .....	197

## СЕКЦИЯ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Абаренкова А. М. Российские вузы, центры инновации .....	200
---	-----



7. Климанова Л.Ф. Универсальные учебные действия обучающихся: примеры формирования / Л. Ф. Климанова // Управление начальной школой. — 2010. — № 10. — С. 20-25.
8. Кондаков А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов. — М.: Просвещение, 2008. — 67 с.
9. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе // Стандарты второго поколения: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе ; в 2-х ч. ; ч. 1. — М.: Просвещение, 2010. — 67 с.
10. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2008. — № 10. — С. 37.
11. Кузнецова М.И. ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников / М. И. Кузнецова // Начальная школа плюс до и после. — 2011. — № 3. — С. 19-23.
12. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. (Стандарты второго поколения) / О.Б. Логинова. — М.: Просвещение, 2009. — 87 с.
13. Мареев В. И. Как оценить качество воспитательной деятельности? / В.И. Мареев // Аккредитация в образовании. — 2011. — № 6 — С. 66-67.
14. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий / М.Ю. Демидова, С. В. Иванов, О.А. Карabanова и др. — М.: Просвещение, 2009. — 97 с.



*Осиян Лусине Григорьевна*

*учитель английского языка МБОУ-СОШ №23 г. Армавир*

### **Воспитательный потенциал урока английского языка в развитии личности учащихся**

В этическом воспитании подрастающего поколения главную роль занимает современное образование. Через систему нравственно-духовного воспитания человека перед учителем ставится задача — воспитать и сформировать нравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации.

В наше время возрастает потребность в применении английского языка. Его образовательная функция ориентирована на становление личности учащегося. Во время изучения английского языка отмечаются и рассматриваются проблемы, которые помогают сформировать навыки мышления, а также позволяют сопоставить свои взгляды с нормами общественной морали.

Урок английского языка — это особый урок, потому что, в отличие от других предметов, главной целью обучения ставится развитие коммуникативной компетенции учащихся. В процессе овладения лексической и грамматической части английского языка, обучающиеся соприкасаются с историей, культурой и обычаями народов, языку которых он обучается. В процессе урока изучается, как люди приветствуют друг друга словами Good morning, Good afternoon, Good evening, Hi, Hello, как узнают о здоровье — How are you? How do you do? общение проходит в официальной и неофициальной форме и является личностным. Учащийся не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Главный аспект урока английского языка — это его коммуникабельность, поскольку учитель и учащийся являются речевыми партнерами.

Воспитательные возможности урока английского языка устанавливаются в содержании используемых материалов (аутентичные тексты, наглядные пособия, различные кроссворды, игры, видеофильмы и аудиозаписи), в личности учителя и его методике обучения.

К средствам, способствующим нравственному воспитанию учащихся, относятся групповая и парная работа, разные виды игр. Как раз в таких формах работы проходит обговаривание той или иной проблемы, в беседе с одноклассниками складываются конкретные точки зрения. Работа в группах или парах не подразумевает в себе только обсуждение проблемной ситуации. Решение, которое было принято во время беседы, представляется на суд классу. В тоже время, одной из важной и наиболее тяжелой задачей, которой ставится перед учителем, является создание благоприятного климата в группе. Он характеризуется коммуникативностью, доброжелательностью, уважением друг к другу, формированием благоприятных условий для совместной деятельности. Для того чтобы занятия на английском языке стали наиболее интересными и занимательными, нужно использовать различные виды игровых работ. Игра прививает детям огромный интерес, она помогает формировать навыки общения, способствует формированию лексического и грамматического материала, предоставляет практическую направленность обучения. Через игры формируются произношение и навыки аудирования. Во время игры развиваются творческие и мыслительные способности учащегося. Предусматривается принятие решения: «что ответить?», «что сделать?», «как победить?».

На уроке английского языка игра помогает:

- реализовать воспитательные ресурсы, которые уже заложены в содержании учебного материала;
- создать психологическую готовность учащихся к речевой коммуникации;
- подготовить учащихся к выбору нужной речевой вариации, что и является тренировкой к спонтанной речи.

К немало важной категорией игры относится ролевая игра, которая является одной из форм коллективной деятельности, впрочем, учащийся лично несет ответственность за принятое решение. Во время ролевой игры формируются речевые умения и навыки, и одновременно происходит усвоение языкового и грамматического материала.

К таким видам игр относят:

- игра-сказка (учащимся предлагается провести беседу на темы: члены семьи, друзья, окружающий мир и т.д.);
- игра-интервьюирование (учащиеся предлагается обсудить проблемы на темы: учеба, досуг, увлечения и т.д.);
- урок-праздник (учащиеся ведут беседу об обычаях и традициях страны изучаемого языка).

При использовании вышеперечисленных форм работ формируется практические и коммуникативные задачи, которые направлены на развитие коммуникативной компетенции у учащихся.







# Диплом

награждается

**Осипян Лусине Григорьевна**

Учитель английского языка

МБОУ - СОШ № 23

Краснодарский край, г. Армавир

# Лауреат

Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"

Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов"

Работа: "Презентация "Spear time" (5 класс)"

Дата поступления работы на конкурс: 14.05.2015

Номер диплома: RASS - 79105

Председатель жюри



Потанина Е.А.

Организатор конкурса "Рассударики" - Всероссийское СМИ "Рассударики".  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 61371 от 10.04.2015 г., выдано  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

rassudariki.ru



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования и науки  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный  
педагогический университет»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232406286355**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**1339/03**

Город

**Армавир**

Дата выдачи

**15 сентября 2017 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Осипян**

**Лусине Тригорьевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Армавирском**

**государственном педагогическом университете**

по дополнительной профессиональной программе

**«Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка с учетом требований ФГОС ООУ и особенностей обучения лиц с ОВЗ»**

в объёме

**108 часов**



Руководитель

Секретарь

**Ю.П. Ветров**

**В.Е. Бельченко**