

Рецензия
на серию методических разработок по теме: «Народные промыслы. Гжель» составленную учителем начальных классов
МБОУ-СОШ № 23 города Армавира
Нерубенко Мариной Григорьевной

Серия методических разработок по теме: «Народные промыслы. Гжель» включает в себя интегрированный урок по русскому языку и изобразительному искусству, урок по технологии и урок - практикум по росписи изделий в технике Гжель для учащихся 4 классов.

Интегрированный урок по русскому языку и ИЗО знакомит учащихся с особенностями росписи посуды, основными элементами, а материал урока русского языка по закреплению темы: «Однородные члены предложения» подобран так, что он отображает общую тему: «Народные промыслы. Гжель», а именно умело подобранные упражнения, предложения, лексическая и орфографическая работа.

Активности учащихся способствует подготовленная презентация. Кроме этого составлены карточки как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Урок технологии по данной теме предполагает повторение теоретического материала и лепку изделий из соленого теста с последующей сушкой.

На уроке-практикуме учащиеся закрепляют тему и выполняют роспись изделия в изучаемой технике, а как итог- выставка работ.

Представленный материал разработан методически грамотно с учетом требований ФГОС и НООК к результатам обучения. В представленной серии методических разработок учитель применяет разные формы работы с классом: индивидуальную, фронтальную, парную. А также разные виды работ: самостоятельные, групповые, практические, что обеспечивает постоянную смену видов деятельности детей и способствует снятию перенапряжения, утомляемости. Практическая значимость материала высока как для учителя, так и для учащихся. Рецензируемый материал имеет важное значение и оценен положительно. Он может публиковаться и использоваться учителями начальных классов в учебном процессе.

20.03.2017

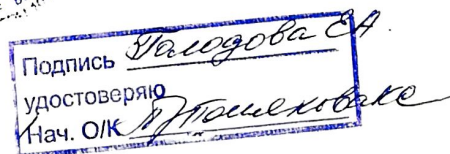
Рецензент:

Научный сотрудник НИИРО ФГБОУ ВО «АПК

НИИРО ФГБОУ ВО «АПК



Е.А. Голодов





Chronos Journal

ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

ISSN 1122-7893

II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

16 мая 2016 г.

№2
2016



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ - СОШ № 23

А.Л. Корниенко

УДК 082
ББК 94.3
ISSN 1122-7893

Сборник публикаций научного журнала "Chronos" по материалам II международной научно-практической конференции: «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы» г. Москва: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – М.: Научный журнал "Chronos", 2016. – 134с.
ISSN 1122-7893

Тираж – 300 экз.

УДК 082
ББК 94.3
ISSN 1122-7893

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:
Научный журнал «Chronos»
Электронная почта: economy@chronos-journal.ru
Официальный сайт: chronos-journal.ru

ФИЗИКА

Каримова Н.
ВЕКТОРНЫЕ РЕШЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ
АКБАРОВ Р., МУХТОР
ЗАДАЧА ГИЛБЕРТА С
С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ГАХРАМАНОВ Н.Ф., ГЕ
ПОЛУЧЕНИЕ МОНОКР
РАСТВОРА Ge_xSi_{1-x} УС
ЗОННОЙ ПЛАВКИ.....
САДЫКОВ НУРУЛЛАХ
ТЕМПЕРАТУРНАЯ ЗАВ
АТОМОВ ВОДОРОДА В

У
ПОПОВ В.Г., СУХОВ С
ВАЖЛИВЫЙ АНТИО
ХЛОРИДНЫХ АНТИО
КОНСТРУКЦИИ.....
ГУЛИЕВА Э.А., АСКЕР
СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВА
С СЕРИНОМ.....

БИО

БАБАШЛЫ АЙНУР АМ
ДЕГРАДАЦИЯ БАКТЕРИ
УГЛЕВОДОРОДОВ.....
ЛАПШИН Н.К., СТРИЖ
ВЛИЯНИЕ СВЕТА НА П
THALLIANA (L.) HEYNH...

Т

БОРОДИНА Ю.В.
ПРИМЕНЕНИЕ МОДИФ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КРАВЧЕНКО А.И.
МИНИМАЛИЗАЦИЯ
АЛЬ-МАРДИ МОХАММЕ
МЕТОД ОПТИМИЗАЦИИ
ОБЪЕМУ МЕЖПРОЦЕСС
ВЗВЕШЕННЫХ ГРАФА



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ - СОШ № 23
А.Л. Корниенко

кова О.В.
ДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ
ОЙ ОПЕРАЦИИ НА
..... 53

АУКИ
NAUER-EPOCHE..... 58

АУКИ
БИТОРСКОЙ
РСУ ФИЛИАЛА ОАО
..... 64

ИЧЕСКИХ
ДЕРЖАКИ»..... 69

ЧЕСКИХ И
..... 72

ЕНИЯ 76

КИ
ОРМИРОВАНИИ
СТОВ 80

РУССКОЙ,
АННОЙ РЕЧИ..... 84

ЦЕНТУАЛЬНОЙ
..... 88

ЦИИ ЗАГОЛОВКОВ
..... 91

Я ПО
РЯДКЕ ГЛАВЫ
..... 96

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нерубенко М.Г.
РЕЗУЛЬТАТЫ, ЭФФЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО ... 101

Нуттунен Е.А.
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКЕ МУЗЕЕВ 105

Гончарова М.А., Шуклина В.А.
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 108

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ешиев А.М., Курманбеков Н.О.
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМБИНИРОВАННЫХ
ОСТЕОПЛАСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ
РЕТЕНИРОВАННЫХ ЗУБОВ 113

Кику П.Ф., Ярыгина М.В., Морева В.Г., Сабирова К.М.
СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГОЗАВИСИМОЙ
ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ..... 118

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеева А.М.
АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И КОГНИТИВНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ, КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ АЛЛОСТАТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ У
СОТРУДНИКОВ УВД, УЧАСТВОВАВШИХ В БОЕВЫХ
ДЕЙСТВИЯХ..... 122

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ

Морозов А.П., Бучельникова М.В., Семенов Н.А., Левчина К.И.
КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОЦЕНКИ
СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ..... 126

СОЦИАЛЬНЫЕ КОМУНИКАЦИИ

Черепанов К.А.
ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ
ИНВЕСТИЦИЙ..... 130



ийской Федера-
ний главы 40.1

Федерации от
бы гражданина
17.6 УПК РФ»

г 25.12.2012 №
производства»

ии № 107 от
курора при за-
о сотрудниче-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ, ЭФФЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО

Нерубенко Марина Григорьевна

учитель начальных классов

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23*

Аннотация. Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования потребовало создания организационных механизмов проектирования информационно-образовательной среды начальной школы и поиска средств эффективной реализации ее развивающей и воспитательной функций. В данной статье автор отмечает результаты введения стандарта: изменился характер деятельности учащихся; возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление учителей к повышению квалификации и своего профессионального уровня; появились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений.

Ключевые слова: начальное образование, стандарт, универсальные учебные действия, система оценивания.

Abstract. The introduction of the Federal state educational standard of primary education has demanded the formation of organizational mechanisms for planning informational and educational environment of primary school and the search for means for the effective realization of its developing and educational functions. In this article the author shows the results of standard's introduction: the nature of student activities has changed; the interest in the student, the family, the opinion of himself has increased; teachers' tendency to the professional development and their professional level has intensified; there are perspectives for appreciable moral and material rewards.

Keywords: primary education, standard, universal educational actions, evaluation system.

Воплощение в жизнь нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования требует создания организационных механизмов проектирования информационно-образовательной среды начальной школы и поиска средств эффективной реализации ее развивающей и воспитательной функций.

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Отличительной особенностью ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Требования к результатам обучения сформированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.



Неотъемлемой частью ФГОС являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.д. [2]

Важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения ФГОС НОО.

Рассмотрим, какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт. В первую очередь, это личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; во-вторых, коммуникативные: освоение обучающимися УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), метапредметные понятия; и в-третьих, предметные: освоение деятельности для получения новых знаний, их преобразование и применение, системы основополагающих элементов научного знания. [2]

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать набор текста на компьютере. Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдение, и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, микроскопов, фотоаппарата и видеокамеры. В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

Интегрированный подход к обучению, применяемый во ФГОС, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа может, продолжена на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением природных зон РФ. Результатом такой деятельности становится, например, видеорепортаж, видео зарисовка, описывающая выбранную природную зону.

Применение новых информационных технологий в школьном образовании является неотъемлемой частью современной методики обучения. Огромные возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования. С помощью компьютера возможно в несколько раз повысить интенсивность урока, использовать вариативность материала и индивидуализацию обучения.

Использование ИКТ возможно на всех этапах обучения: при введении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Таким образом, ИКТ с правильными технологиями обучения, создают высокий уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. [1]

Для использования ИКТ существует множество электронных учебников, программ-тренажеров, словарей, справочников, виртуальных экскурсий, игр, видеосюжетов и т.п. Но учителю необходимо продумывать и соблюдать логическое преподнесение изучаемого или повторяемого материала.

Таким об
муникативных
ния УУД, куд
обучающихся»
средств позвол
вать познават
Из выше
ФГОС НОО:
– расши
– измене
личностные, ме
– меняет
ванного подход
– зафикс
сенал учителя в
методами и фор
работа в парах, в
– разрабо
– внеуроч
время,
– разные
творческого разви
Происходит
Оцениваются пре
гия оценивания об
видуальную траек
свой результат, об
Совершенно
стика результатов
трольной работы т
татов, как целенап
ствий и качеств по
мам (например, ли
результаты учебны
школьных работ, д
Но мы не мож
введения ФГОС. М
программы, уроков
тодическими ресур
программ начальной
диагностический и
ных результатов. Ну
собие, средства для
боты и многое друг
ния к урокам, но он
времени на скачиван



учебные действия
способы деятельно-

на ступени началь-
-ольников в инфор-
вание способности

школе – ключевая

ихся устанавливает
особенность обучаю-
ению и познанию,
ых, метапредмет-
ивные, коммуника-
воение деятельно-
ение, системы ос-

д, что наряду с тра-
екста на компью-
чение материалов
ифровых измери-
В контексте изу-
ые источники ин-

ФГОС, предпола-
одного предмета,
зыка идет работа
з уроке окружаю-
езультатом такой
совка, описываю-

ном образовании
я. Огромные воз-
т изменять и не-
компьютера воз-
зовать вариатив-

ри введении но-
изом, ИКТ с пра-
ества, вариатив-

ных учебников,
курсий, игр, ви-
адать логическое

Таким образом, использование современных цифровых инструментов и коммуникативных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД, куда включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся». Поэтому, использование компьютера на уроках – это одно из средств позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока. [1]

Из вышесказанного, мы можем отметить основные эффекты введения ФГОС НОО:

- расширены цели и задачи образовательного процесса – от ЗУНов к УУД;
- изменены требования к результатам освоения ООП и зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты;
- меняется содержание образовательного процесса на основе интегрированного подхода;
- зафиксирован системно-деятельностный подход, который расширил арсенал учителя в работе, обогатил его деятельность современными технологиями, методами и формами работы: проектный метод, коммуникативные технологии, работа в парах, в группах, формы работы с книгой и т.д.;
- разработаны модели организации внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность обеспечивает занятость детей в внеурочное время;
- разные направления предоставляют ученику возможность выбора и творческого развития.

Происходит процесс освоения системы оценивания младших школьников. Оцениваются предметные, метапредметные и личностные результаты. Технология оценивания образовательных достижений обучающегося предполагает индивидуальную траекторию развития ученика, предоставляет возможность улучшить свой результат, обеспечивает сотрудничество ученика и учителя

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Но мы не можем не отметить и проблемы, которые проявились в результате введения ФГОС. Методическое сопровождение учителей по разработке рабочей программы, уроков и внеурочной деятельности, обеспечение информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования крайне ограничено. Практически отсутствует диагностический инструментарий по определению метапредметных и личностных результатов. Нужен новый ресурс – УМК (учебник, ЭОР, методическое пособие, средства для контроля и самоконтроля, средства для самостоятельной работы и многое другое). Появилась печатная продукция и электронные приложения к урокам, но они не дошли до каждого учителя и приходится терять много времени на скачивание материала через интернет. Самые серьезные затруднения

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ - СОШ № 23
А.Л. Корниенко

связаны с необходимостью разработки на внутришкольном уровне системы оценивания достижений обучающихся и ее применения в рамках учебных занятий.

Затраты времени учителя на разработку рабочей программы, дидактических и методических материалов огромные; а отсутствие достаточного финансирования снижает мотивацию педагогов. Значительные проблемы в профессиональной деятельности педагогов вызваны неразработанностью системы документации, большим количеством текущих документов и сложностью их своевременного ведения при высокой наполняемости классных коллективов.

Много проблем остается во внеурочной деятельности, и они касаются места, времени, кадров, системы оценивания. Не развивается система внешкольного образования: в настоящее время немногие дети занимаются дополнительно по бесплатным программам. Необходимо усовершенствование механизмов взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.

Также имеются и проблемы кадрового характера: традиционный подход к профессии; сложившаяся за годы устойчивая методика проведения урока; неприятие идеологии ФГОС; консервативное мышление в силу возраста или профессиональной усталости; отсутствие мотивации, давление стереотипов; недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности; повышение квалификации решает проблему частично, нужна переподготовка учителей.

Подводя итог, можно сказать, что инновации прочно вошли в школьную жизнь. Но этот процесс потребовал от учителей особой организации деятельности, постановки новых задач, которые следует решать на пути реализации ФГОС НОО.

По нашему мнению, можно отметить первые проявления результатов введения стандарта. Что касается учащихся, то изменился характер их деятельности – исследовательский, творческий, продуктивный; а вот для учителей – возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения; появились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений. Необходимо также отметить, что введение ФГОС НОО не оставил в стороне и родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем, появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Список литературы

1. Доклад «Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО» <https://infourok.ru/doklad-razvitie-ikt-kompetentnostimladshih-shkolnikov-v-usloviyah-vnedreniya-fgos-noo-559357.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

Современности и воспитания и окружающей культуры в спектре соци

Сегодня одной является темой и нап культуры у п глубококом по музейных пр ного продукт циокультурн растном крит тов можно не лонность, при ности в соци новые подход ных в музейн зья. В процес шение социо сколькоим нап вые и техноде

Инновации способствуют

Смыслов экспозиций, и ными предме дают возмож разрушать сте позволяют пош ников с музей

В рамках формации. На торического о объемно-прост

Традиции Консульт театраллизации



СЕРТИФИКАТ

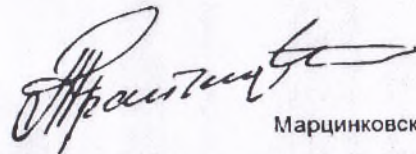
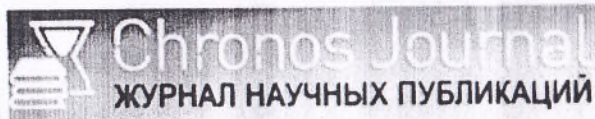
настоящий сертификат удостоверяет, что

Нерубенко Марина Григорьевна

Принимал(а) участие в II международной научно-практической конференции

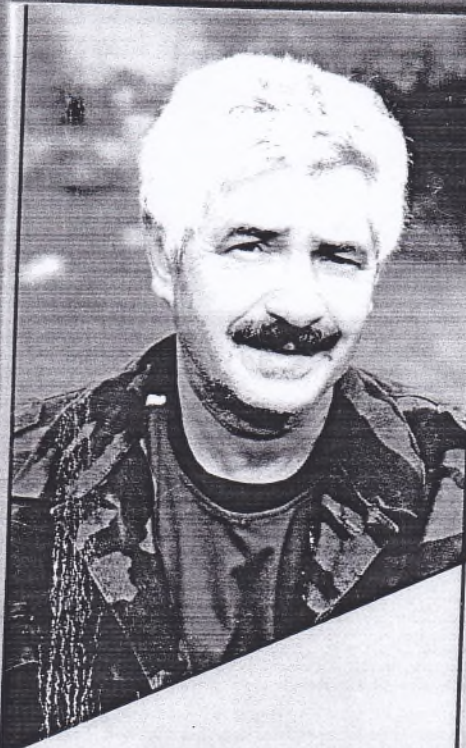
«ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

(Россия, г. Москва 16.05.2016 г.)



Глава ред. коллегии:
Марцинковский Олег Владимирович





МИНИСТЕРСТВО КУРОРТОВ, ТУРИЗМА И
ОЛИМПИЙСКОГО НАСЛЕДИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
АНОО ВО «КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
ФГБОУ ВО «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
КРАСНОДАРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Х ТВЕРДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник материалов
*Международной научно-практической
конференции (рекреация, туризм, краеведение,
экология, образование)*
г. Краснодар, 01-03 марта 2018 г.

Краснодар
2018



А.Л. Корниенко

УДК 338.48(063)
ББК 75.81
Т 26

Редактор-составитель, идея проекта – доцент *А.А. Самойленко*
Научные редакторы – профессор, доктор педагогических наук *А.А. Горбачев*, доцент,
кандидат исторических наук *И.М. Федина*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Паламарчук О.Т. – президент АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт», доктор филологических наук, кандидат исторических наук, профессор, академик АПСН, Почетный работник высшего профессионального образования, член Союза журналистов России

Чайка И.Г. – председатель Краснодарского регионального отделения Русского географического общества, кандидат политических наук

Твердый Р.А. – председатель Краснодарского регионального отделения Всероссийского народного туристского общества, путешественник, краевед

Горбачева Д.А. – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой туризма ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Дикий Е.А. – член Совета КРО РГО, Почетный работник общего образования РФ, краевед-исследователь

Зайнишева Л.А. – председатель общественной организации «Православные деятели Кубани», доктор социологии, профессор, действительный член Академии социальных наук

Кочубей И.В. – главный редактор журнала «Topical. Problems of the humanities knowledge», профессор, Польша

Ленкова М.И. – кандидат экономических наук, доцент, декан факультета предпринимательства, сервиса и туризма АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт»

Мазбаев О.Г. – доктор географических наук, профессор Казахского Национального педагогического университета им. Абая, г. Алма-Аты, Казахстан

Рундквист Н.А. – выдающийся путешественник России, неоднократный чемпион СССР и России по пешеходному туризму, кандидат технических наук, доцент, г. Екатеринбург

Суятин Б.Д. – кандидат физико-математических наук, доцент КубГУ, генеральный директор НПЦ «Цветные стекла», председатель комиссии по краеведению КРО РГО

Фиедор М.В. – доктор наук по физической культуре, доцент Академии физического воспитания им. Б. Чеха в Кракове, Польша

Флягина В.В. – заведующий отделом природы КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына

X Твердовские чтения // Сборник материалов Международной научно-практической конференции (туризм, краеведение, рекреация, экология, образование). Научное издание / Под ред. доцента А.А. Самойленко, профессора А.А. Горбачева, доцента И.М. Фединой. Краснодар, 2018. 427 с. ISBN 978-5-91276-188-1

ISBN 978-5-91276-188-1

© Издательство КСЭИ
© А.А. Самойленко

Чукашова И.Е.,
исполнитель по

Чукашова И.Е.,
конференция
регионального
Флягина В.В.
Федина А.И.
Чередников Н.
Дикий Е.Е. Ко
Суятин Б.Д.,
Ткач С.Н. Он

Секция 1.
Р

Дикий Е.А. Во
Брицкое А.Ф.
Балеса С.А.
Сургуте
Воронежская
академия
Галушко И.Г.
Гельман А.
на примере
Горбачева Д.
туризма в За
Мамышева
Карасева О.И.
практически
Киевская
Кочубей И.В.
использована
Кочубей И.В.
КП. Е. Жу. В
Томитан А.
на Средней
Майстрово
Октябрьско



<i>Меньшикова Р.Р. Педагогическая диагностика образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный экскурсовод» в условиях ВДЦ «Орлёнок»</i>	256
<i>Нерубенко М.Г. Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста через экологизацию образовательно-воспитательного процесса</i>	261
<i>Письменная О.Ю. Художественное воспитание детей как ключевое условие развития культурной личности</i>	264
<i>Подгорная А.С., Долгополов Л.П. Спортивный туризм как средство физической подготовки в детских лагерях</i>	266
<i>Расколюдько Н.И. Развивающий потенциал семейного досуга в аспекте семейного воспитания</i>	272
<i>Склоев Д.Ю., Рыболова С.А. Спортивное ориентирование как неотъемлемая часть спортивного туризма</i>	275
<i>Скворцова Е.Н. Теоретические аспекты изучения процесса социально-культурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	278
<i>Старкова И.И., Храмова К.В. Организация детских спортивно-оздоровительных палаточных лагерей в Республике Бурятия</i>	282
<i>Тарасенко М.Н. Пришкольные лагеря дневного пребывания как средство для организации досуга учащихся начальных классов в каникулярное время</i>	286
<i>Троица Н.В. К вопросу о социализации личности ребенка как феномена социокультурной деятельности</i>	289
<i>Чавыкина У.Г. Социально-культурная технология организации отдыха и оздоровления детей, требующих особого педагогического внимания</i>	292
<i>Черных М.Б., Рябухин А.Г. Познай себя и для тебя откроются все двери</i>	295

Секция 4. Проблемы рационального использования рекреационных ресурсов. Устойчивое развитие территорий, экологический туризм.

<i>Аракелов М.С., Мерзаканов С.А. Некоторые аспекты оценки устойчивости береговых систем Черноморского побережья Краснодарского края с позиций развития туристско-рекреационной отрасли хозяйствования в регионе</i>	299
<i>Галушко И.Г., Артемьева А.А. Экологическая проблема хутора им. Крупской Краснодарского края</i>	306
<i>Барановская Е.К., Леонидова М.А., Заборовская И.О. Живая и мертвая вода Апшеронского района</i>	308
<i>Белоусов А.В., Симоненкова В.А., Симоненков В.С. Возможности экологического туризма на территории Тебердинского государственного природного биосферного заповедника</i>	313

Витуськая Н.В. Стратегия территории и сообществ
Данилюк Г.А. Развитие
на примере Оренбургско
Жирова В.Л., Жирова А.
экологического туризма
Заскина О.А. Экологичес
Костянова Н.К. Приро
Фурманова Е.Д. Экологи
Цыбулина О.А. Туристс
реки Белой (республика А

Секция 5. Проблемы кра

Богданов Э.О. Лечебно-
Светлана Викторовна
Виноградова В.Р. Инноваци
постаций туристского пре
Галушко А.В., Лопатюк
Герасова Б., Дейко В., н.р.
проблемы и перспективы
Черкессия
Галюкова Ю.В., н.р. Янков
учреждений культуры
Джана Е., н.р. Бовырин
годы Великой Отечестве
Козлова Т.А., н.р. Самой:
путешественники Кубани
Калесниченко А.Э. Поня
и специализированных услуг в се
Котылова Д.В., н.р. Берли
Черного моря на летний п
Мариновский М., Урюпкина
крайне важного музея как
территории
Иванчук В.Н. Броничурис
туристского комплекса К
Михайлова А. Два дня из ж
Муслиев Д.М., Пермяков И
перспективы развития о
Россия Ю.А. н.р. Горбач
перспективные направле
деятельности на Кубани



1) 2% - чел.	Анализ этапов работы над проектом.
2) 81% - 58 чел.	
3) 17% - 1 чел.	
1) 0% - чел.	Наблюдение
2) 49% - 13 чел.	
3) 51% - 32 чел.	
1) 2% - чел.	Наблюдение
2) 74% - 1 чел.	
3) 24% - чел.	

ы диагностики образовательной теоретической и низации учебных в таблице 1.

ов образовательной

ов образовательной

3. Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации / Сост. А.М.Тарасова, М.М. Лобода; под общ. ред. Н.Н. Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2009.

4. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – СПб.: ГБОУ ДПО Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. – 52 с.

М.Г. Нерубенко
 МАОУ – СОШ № 23, г. Армавир

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Не вызывает никаких сомнений утверждение о том, что важной составляющей экологического образования и воспитания является формирование качеств экологической культуры школьников, и этот процесс может быть успешным, если он осуществляется непрерывно.

Экологическая культура - это часть общечеловеческой культуры. Применительно к детям, и, в частности, младшего школьного возраста, экологическую культуру можно рассматривать как наличие у них системы естественнонаучных знаний, формирующегося экологического сознания и мышления, экологически ориентированных потребностей, постепенно увеличивающегося количества практических умений и навыков, используемых в повседневной жизни и позволяющих учащимся проявлять активную позицию в защите окружающей среды.

К основным структурно-содержательным характеристикам экологической культуры личности можно отнести следующие: экологическая направленность личности; наличие системы экологических знаний; экологическое сознание эгоцентрического типа; экологическое мышление; экологические умения и навыки; экологическое чувствование; экологическое мировоззрение.

По нашему мнению, формирование экологической культуры детей наиболее эффективно в младшем школьном возрасте, так как приобретенные в это время знания в дальнейшем преобразуются в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры младших школьников происходит в процессе воспитания. И.В. Цветкова выделяет три уровня формирования экологической культуры.

«Первый уровень включает в себя любование природой, умение посредством слова выражать свое отношение к наиболее ярким и необычным явлениям природы (цветущий сад, краски осеннего неба, закат солнца и т.д.).





В работах методистов по природоведению Н.Ф. Виноградовой, Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой и др., отмечается, что в этом процессе огромную роль играет не только беседа педагога по ходу любования природой на экскурсии, но и произведения устного народного творчества, литературы, музыки, живописи, других видов искусства. Ближе и дороже становится ребятам родная природа, если прямо в лесу провести праздник, соревнование. Произведения искусства нельзя рассматривать только как иллюстрационный материал к картинам и «настроению» природы. Они в какой-то мере действительно служат иллюстрацией, но в основном призваны формировать экологическую культуру ребенка, которая включает в себя гуманное отношение к природе, и чувство ответственности за ее судьбу как наивысшую человеческую ценность.

Второй уровень предполагает наблюдение, переживание и осмысление увиденного и услышанного в природе. Любовь к природе должна формироваться как чувство деятельное. Загородные прогулки, экскурсии, турпоходы должны стать для учащихся школой любви и активного отношения к природе» [4, с. 34].

Стратегической направленностью экологического образования и воспитания является, прежде всего, социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

Можно утверждать, что экологизация образовательно-воспитательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов, при этом необходимо: воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников; активизация практической деятельности экологической направленности; организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой; формирование у младших школьников представления об активном и здоровом образе жизни; содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию; усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде и др.

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа)

земье, а так
защиты рс
Основны
наблюдения
ситуаций, |
эмоциональ
практически
апрорпяти
циальных
литературы
истодически
проведение
Однако
страсту и
сформирован
интересы и
прогнозируют
экологическ
ценки эфф
дельных |

1. Бакиро
изации э
изации з,
профилактика
потребления
практическог
образования/
67-70.
2. Богдан
школьного во
шки и с
//cyberleni
dshego-shk
3. Исачен
школьников в
стник Брян
RL: http:
kolnikov-v-u
4. Стром
формирова
промова// 1
berleninka.ru
mrovaniyu-

ноградской, Г.Н. в этом процессе по ходу любования много творчества.

Ближе и дорожювести праздникивать только какприроды. Они вно в основномебенка, котораяде, и чувствою ценность.

ние и осмыслениеприроде должнегулки, экскурсии,бви и активного

образования иемых, ориентациии, приобщение кчества, в которомтором, освоениеэкологической

и жить в быстроита примененияититуациях в целяхства окружающе

о-воспитательногоателя к позиции

ессов, при этомэкологического

й деятельностических контактов

вание у младшихм образе жизни;

ому воспитанию;звания, научно-й среде и др.

, представления ония об экологии,

венности каждогоую роль играетло, улица, школа),

сье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях и др. Эффективны также участие в конкурсах экологических социальных проектов; создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике; медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию; проведение предметных недель по экологии и др.

Однако формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят. Для эффективного влияния на процесс формирования экологической культуры необходимо не только знать интересы и настроения учащихся, их состояние здоровья, планировать и прогнозировать меры, формы и средства воздействия на формирование их экологического сознания, но и иметь системные критерии и показатели для оценки эффективности экологического образования в целом, а также и отдельных направлений.

Список источников

1. Бакиров Т.С. Экологическое воспитание школьников как направление реализации экологии человека в школе / Т.С. Бакиров, Д.И. Бакирова // Система реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях, как профилактика распространения среди подростков употребления среди подростков потребления психоактивных веществ и ВИЧ-инфекций: материалы открытого научно-практического семинара образовательных учреждений г. Казани/ Институт Развития образования/ (26 апреля 2006 г.) – Казань: «Образовательные технологии», 2006. – С.67-70.
2. Богданова Е.П. Формирование экологической компетентности у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Е.П. Богданова // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - №5. - Режим доступа. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-kompetentnosti-u-detei-mladshogo-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 12.02.2018).
3. Исаченко Ю.С. Особенности формирования экологической культуры школьников в условиях кризиса экосистемы [Электронный ресурс] / Ю.С. Исаченко // Вестник Брянского государственного университета. - 2011. - №1. - Режим доступа. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-shkolnikov-v-usloviyah-krizisa-ekosistemy> (дата обращения: 20.01.2016).
4. Стромова А.В. Педагогический потенциал социально-культурной деятельности в формировании экологической культуры подростка [Электронный ресурс] / А.В. Стромова // МНКО. - 2010. - №1. - Режим доступа. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-poformirovaniyu-ekologicheskoy-kultury-podrostka> (дата обращения: 19.02.2018).





СЕРТИФИКАТ

ВРУЧАЕТСЯ

Черубенко Марине Григорьевне

за активное участие в Международной научно-практической конференции
«X юбилейные Твёрдовские чтения»
(экология, рекреация, туризм, ~~креативные~~ образование)
(приказ №19 от 02.03.2018г. № 19/2018)

Ректор
Кубанского социально-экономического института,
доцент, к.ф.н.

Сопредседатель оргкомитета конференции, академик, профессор, д.п.
председатель КРО МАДЮТК

Координатор конференции,
академик МАДЮТК



Т.А. Петрова

А.А. Горбачев

А.А. Самойленко

г. Краснодар

02.03.2018г.

Рецензия

**на контрольно-измерительные материалы
для начальной школы представленные автором-составителем
Нерубенко Мариной Григорьевной, учителем начальных классов
МБОУ-СОШ № 23 г. Армавира Краснодарского края
по предмету «Математика» (4 класс УМК «Перспектива»)**

Контрольно-измерительные материалы включают в себя самостоятельные работы по математике, содержащие задания тестового характера, для 4 классе по УМК «Перспектива». Работы представлены в двух вариантах.

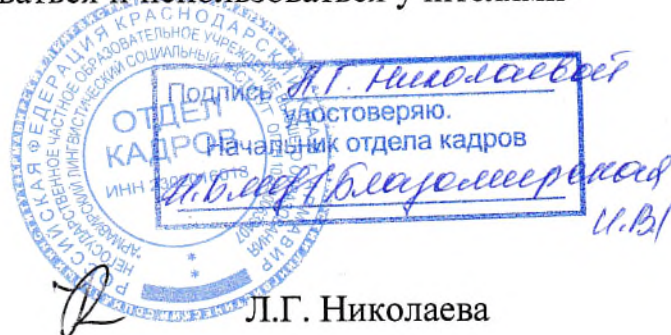
Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представляемый материал разработан методически грамотно. Контрольно-измерительный материал составлен на основе требований ФГОС НОО к результатам обучения, позволяют педагогу отследить динамику в предметной подготовке каждого ученика по математике. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоритический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Включение тестовых заданий, упражнений на проверку вычислительных навыков помогают оценить степень усвоения учащимися изучаемых тем.
Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценен положительно. Данный материал может публиковаться и использоваться учителями-практиками в учебном процессе.

12.09.2017
РЕЦЕНЗЕНТ

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры НЧОУ ВО АЛСИ



Л.Г. Николаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и науки
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232406832337

Документ о квалификации

Регистрационный номер

783/20

Город

Армавир

Дата выдачи

17.05.2018 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Нерубенко
Марина Григорьевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Армавирском

государственном педагогическом университете

по дополнительной профессиональной программе

*Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ в
начальной школе*

04.05.2018 г. - 17.05.2018 г.

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Э.В. Чиянова

К.С. Сергеева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



Общество с ограниченной ответственностью
«ABC-Центр»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

231200010536

г. Краснодар

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Нерубенко Марина Григорьевна

в период с «07» августа 2017 г. по «09» августа 2017 г.
прошел(а) курс обучения в ООО «ABC-Центр»
по дополнительной общеразвивающей программе
«Обучение педагогических работников навыкам
оказания первой помощи»

в объеме 24 часа

и получил(а) знания и навыки в соответствии
с программой курса

Регистрационный номер 01359

Дата выдачи
09 августа 2017 года

Директор

О.И. Фадеева

М.П.

