

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методических материалов по формированию у школьников начальных классов знаний о Правилах безопасности дорожного движения учителя начальных классов МБОУ-СОШ №23 Чаплыгиной М.Е.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждого образовательного учреждения.

Разработка и использование различных методических материалов для образовательных учреждений по обучению детей правилам дорожного движения, является актуальной формой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Представленный на рецензию сборник методических материалов по формированию у учащихся начальных классов культуры поведения на дорогах и улицах города основано на нормативных документах, регламентирующих данную деятельность: Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; Приказ Министерства образования России от 22.05.1998 № 1327 «Об утверждении положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений».

Представленные в сборнике методических материалы включают в себя все важные составляющие: цель, методы, средства, формы работы с детьми, что определяет возможность его эффективного внедрения в практику.

Автором раскрыты интегративный, деятельностный, гендерный подходы в организации деятельности по ознакомлению учащихся младших классов с Правилами дорожного движения.

В целом, рецензируемая разработка по своему содержанию и оформлению отвечает требованиям, предъявляемым к методическим работам, может быть использована в образовательных учреждениях во внеурочной деятельности.

Рецензент:
Руководитель НИЦВИОТ
ФГБОУ ВО «АГПУ»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

*Сборник трудов VII Всероссийской заочной
научно-методической конференции
(г. Армавир, 20 мая 2018 г.)*

Армавир
АГПУ
2018



УДК-37:004
ББК-74
И 88

Научный редактор –

В.Е. Бельченко – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и информационных технологий обучения ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

И.С. Лоба – старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения ФГБОУ ВО «АГПУ»

И 88 **Использование современных информационных технологий в образовании** : сборник трудов VII Всероссийской заочной научно-методической конференции (г. Армавир, 20 мая 2018 г.) / науч. ред. В. Е. Бельченко; отв. ред. И. С. Лоба. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 80 с.

ISBN978-5-89971-654-6

В сборнике представлены научные труды участников конференции, отражающие исследования в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности дошкольных учреждений, школ, учреждений СПО и вузов.

В работе конференции приняли участие преподаватели, воспитатели, учителя школ, студенты.

УДК-37:004
ББК-74

ISBN978-5-89971-654-6



© Авторы статей, 2018
© Оформление. ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Агапова Е.Г., Титов А.А. Использование информационных систем на уроках математики	5
Андрусенко Е.Ю., Голодов Е.А., Давиденко А.Н., Лапшин Н.А., Фомченко Ж.А. Информационные технологии в дистанционном обучении	8
Антипина Е.А., Голодов Е.А., Живова Ю.В. Использование информационных технологий на уроках естествознания	13
Арустамян А.А., Бережняк В.И., Малыхина А.А. Решение систем линейных алгебраических уравнений в EXCEL методом Крамера	16
Барсегян Р.Х., Иноземцева А.А. Разработка информационной системы «Электронное портфолио преподавателя»	20
Богданова А.В. Положительные и отрицательные аспекты использования ТСО на уроке истории	23
Голодов Е.А., Гроцкая И.В., Павловская Н.Г. Использование информационных технологий на уроках математики	26
Давиденко А.Н., Нестеренко А.А., Татевосян В.А. User experience и пользовательский интерфейс	31
Давидян И. Компьютерные игры: развлечение или зло?	36
Деменок Н.А., Меринова И.А., Чаплыгина М.Е. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе	40
Дервянко Е.Ю., Рыбалкин М.Ю. Информационные системы учёта накопленных баллов текущей успеваемости	43
Джопуа А.Д. Безопасность персональных данных в социальных сетях	47
Залевская С.О., Крючков Д.С. Информационная система автоматизированного контроля посещаемости в учебном заведении	49
Звягинцева О.В., Фомченко Ж.А. Информатика и математика	52
Иванова Е.О., Титова И.В. Операционная система ANDROID. Перспективы развития	57



*Н.А. Деменок, И.А. Меринова, М.Е. Чаплыгина
(науч. рук. – ст. преп. Е.А. Голодов)
г. Армавир, АГПУ*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современное общество тесно связано в своей деятельности с информационными технологиями. Всевозможные компьютеры, мобильные телефоны, планшеты – это то, без чего работа современного служащего, учителя и т. п. не обходится. Как же эти технологии можно использовать на уроках в начальной школе?

Важнейшее условие формирования знаний на уроках школе – это развитие учебно-познавательного интереса на занятиях, которое достигается интеллектуальной и эмоциональной подготовкой учащихся к восприятию учебного материала.

Активизация познавательной деятельности учащихся должна начинаться с использования различных средств, обеспечивающих полное усвоение материала, излагаемого учителем. Для того чтобы учащимся было легче запомнить новый материал на помощь приходят интерактивные информационные технологии.

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальной, аудиальной) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации. Монотонный голос учителя не сфокусирует все внимание школьников, поэтому очень важно часто переключать внимание на уроках и в этом помогают интерактивные информационные технологии.

Использование на уроках в качестве демонстрационных материалов различных медиа-ресурсов, таких как фотографии, видеоролики повышают интерес учащихся к обучению.

Особое место занимают интерактивные учебные программы, которые в виде игры позволяют детям осваивать учебный материал. Дети в начальной школе проявляют большой интерес к учебным занятиям с использованием интерактивных досок, столов и тому подобных устройств.

Использование интерактивных информационных технологий на уроках в начальной школе помогает учащимся кроме изучения учебных материалов, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств и тем самым быть готовыми к современным реалиям жизни.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
fax: 8 (86137) 3 27 39, e-mail: gis_agpu@mail.ru, сайт: www.agpu.net
Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО «Армави́рский государственный педагогический университет»
© АГПУ, 352900, Армавир, ул. Вфремова, 35

УДК - 371
ББК - 74.0
К 63

Печатается по решению Учёного совета Института
прикладной информатики, математики и физики

Научный редактор –
кандидат педагогических наук, доцент **И.Б. Ларина**

Рецензент –
доктор педагогических наук, профессор **Е.А. Дьякова**

К 63 **Компетентный подход в образовании: опыт и
перспективы реализации:** сборник статей / науч. ред.
И.Б. Ларина. – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – 56 с.

В сборник вошли труды участников региональной научно-практической конференции «Компетентный подход в образовании: опыт и перспективы реализации», проводившейся в декабре 2014 г. в Институте прикладной информатики, математики и физики Армавирской государственной педагогической академии.

Печатается в авторской редакции



УДК - 371
ББК - 74.0

© Коллектив авторов, 2015
© Оформление. ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет», 2015

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

И.А. Азизян

Образ выпускника современной школы – это образ подготовленного, конкурентоспособного, творческого и саморазвивающегося человека, а также объективно оценивающего себя в развивающемся мире, готового к активному конструктивному взаимодействию с людьми и принятию ответственных жизненно важных решений.

Все эти качества можно с успехом формировать у учащихся в обучении любому предмету, в том числе и математике в школе, используя компетентный подход, который предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Одним из важнейших видов учебной деятельности при обучении школьников математике является решение задач. Поэтому целесообразно формировать ключевые компетентности через специальные компетентностно-ориентированные задачи.

Выделено три ключевые компетенции: информационная, коммуникативная и самоорганизационная или самообразовательная.

Для формирования информационной компетенции учащихся эффективным является решение задач, содержание которых представлены в виде таблиц, схем, диаграмм и графиков. Немало важными являются задачи с практическим содержанием, для более глубокого понимания прикладной направленности математики. При формировании данной компетенции особое внимание необходимо уделять работе с различными источниками информации, усвоению способов приобретения знаний из различных источников. Учащиеся при работе с информационными источниками занимаются поиском решения задач, тем самым расширяют свои знания и кругозор.

Коммуникативная компетенция на уроках по решению задач может быть реализована с помощью групповой формы работы или работы в парах, так как такая форма позволяет научить учащихся работать в команде, прививать навыки самостоятельной работы, научиться, грамотно распределять обязанности, ставить цели и в конечном итоге анализировать результат. Каждой группе можно дать задание решить задачу предложенным способом и доказать правильность своего решения оставшимся группам.

СОДЕРЖАНИЕ

Азизян И.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	3
Аничков А.А. РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	5
Бобова А.А. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	7
Волкодамова О.А. ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ДИСЦИПЛИНУ ИНФОРМАТИКА И ИКТ В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
Воронцов О.А., Воронцова В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	12
Деменов Н.А. ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	18
Клемешова С.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	20
Костин К.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ	22
Кумшаева С.В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО	25
Ларина И.Б., Нелин В.М. ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ: ОШИБКИ В МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ	27
Левченко С.А. ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ТЕХНОЛОГОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	30

Логвиненко С.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	32
Лукашук А.Е. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	37
Потапенко С.В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ)	40
Рендович Е.А. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОД ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	42
Сиряченко Я.А. РАБОТА СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	45
Чаплыгина М.Е. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	47
Чекменева Н.П. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	50



Однажды на осине вырос орех. (Буква о - широко раскрытые от удивления глаза)

хорошо
быстро
весело
скоро

Как кататься на велосипеде? Хорошо, быстро, весело, скоро. (Буква о - колеса велосипеда)

отец
обед
молоток
топор

Наступило время обеда, отец отложил молоток, топор и пошел домой. (Голова человечка и часы, показывающие обеденное время, напоминают букву о)

погода
дорога
город
овоши
горох
морковь
огурец
помидор
Но:
капуста
картофель

Стояла хорошая погода, мы ехали по дороге на огород сажать овощи: горох, морковь, огурцы, помидоры. (Семена у них круглые или овальные, они напоминают букву О. Но есть на огороде и «неправильные» овощи. Семена у них круглые, а пишем в словах букву **а**: картофель, капуста)

вчера
езде
беседа
интересный
путешествие
инженер
сегодня
телефон
прекрасный
семена



Вчера везде была беседа об интересном путешествии инженера, сегодня по телефону говорили о прекрасных семенах.

Для проверки знания словарных слов можно использовать карточки, заламинированные или покрытые скотчем. На каждой карточке около 20 слов. Дети фломастером вставляют нужную букву, такие карточки используются многократно, поскольку можно стереть написанное. На выполнение задания отводится одна минута.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

М.Е. Чаплыгина

Компетентностный подход в образовании предполагает развитие способностей эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций. В последнее время произошел качественный скачок в развитии новых технологий, резко возросла потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. Одной из важнейших задач современного образования является сохранение здоровья школьников. Поэтому, наравне с решением педагогических задач перед педагогами стоит задача сопоставления учебной нагрузки с индивидуальными особенностями учащихся для сохранения их здоровья. Цель современного учителя физической культуры не только развить физические способности своих учеников, но и формировать навыки самостоятельных физических занятий, сознательного укрепления тела физическими упражнениями.

Рассмотрим пример занятия, проведенного во внеурочное время с целью привития любви к спорту.

Цели занятия: Укрепление физического и психологического здоровья учащихся. Привитие интереса к систематическим занятиям физкультурой, формирование привычки к выполнению физических упражнений, укрепляющих здоровья, психику ребенка. Формирование культуры двигательной активности учащихся.

О спорт! Ты – мир!

Пьер де Кубертен

Оборудование: Красочная пирамидка, на обратной стороне колечек которой написаны названия игр. Мячи. Магнитофон. Косынка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232406831560

Документ о квалификации

Регистрационный номер

567/20

Город

Армавир

Дата выдачи

16.02.2018 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чаплыгина

Марина Евгеньевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Армавирском

государственном педагогическом университете

по дополнительной профессиональной программе

*Формирование навыков учебной деятельности учащихся
начальных классов средствами современных педагогических
технологий в условиях ФГОС НОО*

05.02.2018 г. - 16.02.2018 г.

в объёме

72 часа



Руководитель

Э.В. Чиянова

Секретарь

К.С. Сергеева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



Общество с ограниченной ответственностью
«ABC-Центр»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

231200010551

г. Краснодар

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Чаплыгина Марина Евгеньевна

в период с «07» августа 2017 г. по «09» августа 2017 г.
прошел(а) курс обучения в ООО «ABC-Центр»
по дополнительной общеразвивающей программе
«Обучение педагогических работников навыкам
оказания первой помощи»


в объеме 24 часа

и получил(а) знания и навыки в соответствии
с программой курса

Регистрационный номер 01374

Дата выдачи
09 августа 2017 года

Директор


О.И. Фадеева

М.П.





Сертификат

НАГРАЖДАЕТСЯ:

ЧАПЛЫГИНА МАРИНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ

ПРИЗЕР ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО: ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК, ОХРАНА
ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ»

ПРОРЕКТОР
ПО НИИД

ЗАВ. КАФЕДРОЙ ФИЗ. КУЛЬТУРЫ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН:

Ю. П. Ветров

А. И. Мацко

11 АПРЕЛЯ, 2017 Г.



ВЕТРОВ Ю. П.

МАЦКО А. И.